

**VOL. 2, NÚM 1**

**ISSN-L:3091-1893**

**doi 10.63803**

# PRISMA

---

## JOURNAL

**Conciencia ciudadana y pensamiento histórico descolonial: estudio de caso en la Unidad Educativa Fiscal Costa Azul, Manta, Ecuador**

*Civic Awareness and Decolonial Historical Thinking: A Case Study at the Costa Azul Public Educational Unit, Manta, Ecuador*



**Tanya Esther Ramos Valencia**  
tanyaramosutlvt@gmail.com  
Universidad Estatal de Milagro  
Milagro, Ecuador



**Johanna Vanessa Loor Moreira**  
johannaloor112@Gmail.com  
Universidad Estatal de Milagro  
Milagro, Ecuador



**Aida Alexandra Puruncajas Heredia**  
aaph67@hotmail.com  
Universidad Estatal de Milagro  
Milagro, Ecuador



### **Gestión editorial**

- Fecha de recepción (Received): 16 de enero de 2026.
- Fecha de aceptación (Accepted): 9 de febrero de 2026.
- Fecha de publicación (Published online): 13 de febrero de 2026.

**DOI:** <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n1.07>

**2026**

**Conciencia ciudadana y pensamiento histórico descolonial: estudio de caso en la Unidad Educativa Fiscal Costa Azul, Manta, Ecuador**

*Civic Awareness and Decolonial Historical Thinking: A Case Study at the Costa Azul Public Educational Unit, Manta, Ecuador*

Resumen	Palabras clave
<p>La presente investigación analiza la relación entre la conciencia ciudadana y el pensamiento histórico descolonial en el contexto de la Educación General Unificada de la Unidad Educativa Fiscal Costa Azul, en Manta, Ecuador. El estudio surge ante la necesidad de cuestionar las narrativas historiográficas tradicionales y promover una formación crítica que reconozca las raíces identitarias. Bajo un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso, se emplearon técnicas de revisión documental, encuestas y entrevistas semiestructuradas. Los resultados destacan un sólido anclaje cultural con una media de 4,1 en identidad territorial, lo que actúa como un mecanismo de resistencia frente a la colonialidad del saber. Asimismo, se identificó una asociación positiva entre el pensamiento histórico alto y la agencia cívica (53%). Se concluye que, aunque el currículo nacional permite una formación integral, persiste una brecha en la práctica pedagógica debido a evaluaciones memorísticas. El fortalecimiento del pensamiento histórico descolonial resulta fundamental para transitar hacia una conciencia ciudadana crítica capaz de transformar las realidades locales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento histórico descolonial</li> <li>• conciencia ciudadana</li> <li>• Identidad territorial</li> <li>• Educación fiscal</li> <li>• Didáctica de la historia</li> <li>• Manta-Ecuador</li> </ul>

Abstract	Keywords
<p>This research analyzes the relationship between civic awareness and decolonial historical thinking within the context of the Unified General Education at the Unidad Educativa Fiscal Costa Azul in Manta, Ecuador. The study arises from the need to challenge traditional historiographical narratives and promote a critical education that recognizes identity roots. Using a qualitative approach and a case study design, documentary review, surveys, and semi-structured interviews were employed. The results highlight a solid cultural grounding with a mean of 4.1 in territorial identity, acting as a resistance mechanism against the coloniality of knowledge. Likewise, a positive association was identified between high historical thinking and civic agency (53%). It is concluded that while the national curriculum allows for comprehensive training, a gap persists in pedagogical practice due to rote assessments. Strengthening decolonial historical thinking is essential for transitioning toward a critical civic awareness capable of transforming local realities.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decolonial historical thinking</li> <li>• Civic awareness</li> <li>• Territorial identity</li> <li>• Public education</li> <li>• History didactics</li> <li>• Manta-Ecuador</li> </ul>

**Citar (APA7):** Ramos Valencia, T. E., Puruncajas Heredia, A. A., & Loor Moreira, J. V. (2026). *Conciencia ciudadana y pensamiento histórico descolonial: Estudio de caso en la Unidad Educativa Fiscal Costa Azul, Manta, Ecuador*. Prisma Journal, 2(1), 64–76. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n1.07>

## Introducción

En la actualidad, la educación en América Latina enfrenta el desafío de superar modelos pedagógicos heredados de la colonialidad, los cuales han tendido a invisibilizar las luchas sociales y las identidades locales en favor de una narrativa histórica eurocéntrica.

### Pensamiento Histórico Descolonial

El fundamento del pensamiento descolonial parte de la distinción entre el fin del colonialismo (administración política) y la persistencia de la colonialidad (control del conocimiento).

Las instituciones educativas suelen reproducir un "eurocentrismo" que coloca a Europa como el centro del progreso humano, invisibilizando los procesos históricos de América Latina.

Según (Quijano A. , 2020) la colonialidad es uno de los elementos constitutivos del patrón mundial de poder capitalista, que se funda en la imposición de una clasificación racial y étnica de la población mundial como piedra angular de dicha estructura de poder.

La colonialidad del saber se manifiesta en las instituciones educativas mediante un "eurocentrismo" persistente que posiciona a Europa como el único referente de progreso. Este fenómeno, descrito por (Mignolo, 2018) como la "herida colonial", invisibiliza los procesos históricos de América Latina. Para superar esta estructura, es necesario lo que (Castro-Gómez, S., & Grosfoguel, R., 2007) denominan el "giro decolonial", una ruptura con el canon occidental que permite valorar diversas formas de conocimiento. En Ecuador, esta transición es compleja; según (Aman, 2017), incluso en modelos de educación intercultural, la lengua y los conceptos siguen operando bajo lógicas coloniales que limitan la autonomía del aprendizaje. Complementariamente, (Dussel, 2020) sostiene que la modernidad debe ser analizada desde su "exterioridad" para que los sujetos históricamente excluidos recuperen su agencia.

A diferencia de la historia tradicional (basada en la memorización de fechas y próceres), el pensamiento histórico busca que el estudiante comprenda la causalidad y se reconozca como sujeto histórico.

En una perspectiva descolonial, el pensamiento histórico debe servir para "desaprender" la narrativa del vencedor y recuperar la memoria de los movimientos sociales locales (como las luchas montuvias en Manabí).

Para (Walsh, 2017), el pensamiento crítico decolonial debe ser entendido como una práctica política e intelectual que busca la construcción de modos otros de ser, de saber y de hacer, frente a la hegemonía del pensamiento único occidental.

### Conciencia Ciudadana

La conciencia ciudadana en el siglo XXI no se limita al respeto de los símbolos patrios; implica la comprensión de las responsabilidades éticas y políticas del individuo en su comunidad.

Para (Cortina, 2017), la ciudadanía no es solo un estatus legal, sino una "actitud vital" que requiere que el individuo se sienta corresponsable de la justicia y la equidad en su entorno local y global.

La conciencia ciudadana en el sector de Costa Azul no puede ser una copia de modelos ciudadanos globales; debe ser una ciudadanía situada en su realidad geográfica y social.

**Citar (APA7):** Ramos Valencia, T. E., Puruncajas Heredia, A. A., & Loor Moreira, J. V. (2026). *Conciencia ciudadana y pensamiento histórico descolonial: Estudio de caso en la Unidad Educativa Fiscal Costa Azul, Manta, Ecuador*. Prisma Journal, 2(1), 64-76. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n1.07>

La identidad manabita aporta elementos de resistencia y autonomía que fortalecen el compromiso civil de los estudiantes cuando estos comprenden su historia local.

La conciencia histórica es el proceso mediante el cual el pasado es interpretado para entender el presente y proyectar el futuro, proporcionando una orientación que es fundamental para la identidad y la praxis ciudadana. (Rüsen, 2014)

La formación de la conciencia histórica no es un proceso aislado, sino que, como señala (Santisteban, 2010), es el puente donde el aprendizaje del pasado se convierte en una herramienta para que el estudiante tome decisiones en su presente. Esto implica que la didáctica de las Ciencias Sociales no debe centrarse solo en el dato, sino en desarrollar lo que (Pagès, J., & Santisteban, A., 2011) definen como el pensamiento social, orientado a la resolución de problemas comunitarios. En este sentido, estudios recientes en la región han demostrado que el fortalecimiento del pensamiento histórico en contextos escolares es directamente proporcional a la capacidad de los jóvenes para ejercer una ciudadanía crítica y situada (Patiño, G., & Zúñiga, C., 2022).

### **Educación Fiscal: El contexto de la educación pública en Ecuador**

La educación "fiscal" en Ecuador se refiere a las instituciones financiadas y administradas por el Estado. Este contexto es determinante para el análisis de la conciencia ciudadana, ya que estas instituciones albergan a los sectores más diversos de la población.

La educación fiscal tiene la misión constitucional de garantizar la gratuidad y la equidad, sirviendo como el espacio principal para la formación de la identidad nacional y el ejercicio de la democracia. El (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016) señala que la educación pública es un servicio fundamental que debe garantizar el ejercicio de los derechos de los estudiantes, promoviendo una cultura de paz y el respeto a la diversidad plurinacional.

En el caso de la U.E. Costa Azul, la educación fiscal representa el puente entre las políticas de Estado y la realidad socioeconómica de los barrios populares de Manta.

### **Didáctica de la historia**

La transición hacia una educación centrada en la comprensión de procesos requiere un enfoque constructivista que, según (Carretero, 2019), permita al alumno confrontar sus preconcepciones con la evidencia histórica. En el contexto ecuatoriano, esta necesidad es urgente para desarticular la herencia de una educación bancaria. Como propone la pedagogía de la esperanza de (Freire, 2021), el aula debe transformarse en un espacio de diálogo donde el estudiante de sectores como Costa Azul no sea un receptor pasivo, sino un actor político. No obstante, (Tuz, G., & Benavides, J., 2020) advierten que, pese a los avances normativos en Ecuador, la implementación de una didáctica decolonial enfrenta aún barreras en la formación docente y en la persistencia de textos escolares que minimizan los conflictos sociales locales. La enseñanza de las Ciencias Sociales en el Ecuador ha experimentado una transición desde un modelo memorístico hacia uno centrado en la comprensión de procesos. El (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016) establece que el área de Ciencias Sociales tiene como misión fundamental que los estudiantes se reconozcan como sujetos históricos, capaces de incidir en la transformación social.

El currículo de 2016 integra el principio constitucional del Buen Vivir como eje transversal. Esto proporciona una apertura legal para introducir el pensamiento descolonial, ya que se busca una educación que respete la plurinacionalidad y la interculturalidad.

"El currículo de Ciencias Sociales se orienta a que los estudiantes se conviertan en ciudadanos responsables, críticos y participativos, fundamentados en los valores de justicia, innovación y solidaridad" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

La didáctica propuesta sugiere que la historia no debe enseñarse como una serie de eventos aislados, sino como una herramienta para entender la identidad nacional y local. Esto es clave para tu estudio en Manta, pues permite vincular el pasado regional con los derechos ciudadanos actuales.

El currículo organiza los contenidos en bloques que van desde la "Historia e identidad" hasta la "Convivencia". Según el Ministerio de Educación (2016), la asignatura de Historia en el Bachillerato General Unificado (BGU) busca "desmitificar la visión eurocéntrica de la historia mundial".

El marco curricular ecuatoriano enfatiza la necesidad de que el estudiante desarrolle una visión crítica sobre la colonización y sus efectos persistentes en la estructura social contemporánea, promoviendo un análisis de los movimientos sociales como motores de cambio (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

La conciencia ciudadana en el marco de la educación fiscal ecuatoriana no puede consolidarse de manera abstracta. Requiere de una didáctica de la historia que, desde una perspectiva descolonial, permita al estudiante de la U.E. Costa Azul reconocer las tensiones históricas de su territorio y asumirse como un actor social con agencia política.

La presente investigación se centra en la Unidad Educativa Fiscal "Costa Azul", ubicada en la ciudad de Manta, un entorno donde la identidad manabita y los movimientos sociales locales ofrecen un terreno fértil para el análisis de la formación civil. El problema radica en que la enseñanza de la historia, a menudo descontextualizada, limita la capacidad del estudiante para reconocerse como un actor político capaz de transformar su entorno inmediato. Por ello, este estudio de caso se plantea como objetivo general analizar la incidencia del pensamiento histórico descolonial en la formación de la conciencia ciudadana de los estudiantes de dicha institución.

Para alcanzar este propósito, la investigación se desarrolla a través de tres ejes fundamentales. En primer lugar, se busca explorar la percepción estudiantil sobre los movimientos sociales y la identidad manabita, reconociendo que la memoria histórica regional es el primer peldaño hacia una ciudadanía empoderada. En segundo lugar, se establece un contraste crítico entre los contenidos del currículo nacional de bachillerato y la realidad cotidiana del sector Costa Azul, identificando las tensiones existentes entre la teoría estatal y la práctica ciudadana local.

Finalmente, el estudio no se limita al diagnóstico, sino que se proyecta hacia la acción educativa. Se pretende proponer estrategias didácticas innovadoras que logren vincular la historia local de Manta con el ejercicio de los derechos ciudadanos. Con ello, se espera mejorar el compromiso civil estudiantil, fomentando una educación que no solo transmita datos, sino que forme ciudadanos con un pensamiento crítico, descolonial y profundamente comprometidos con la justicia social de su territorio, fomentando una educación que no solo transmita datos, sino que forme ciudadanos con un pensamiento crítico, descolonial y con una identidad territorial profundamente comprometida con la justicia social de su entorno.

**Citar (APA7):** Ramos Valencia, T. E., Puruncajas Heredia, A. A., & Loor Moreira, J. V. (2026). *Conciencia ciudadana y pensamiento histórico descolonial: Estudio de caso en la Unidad Educativa Fiscal Costa Azul, Manta, Ecuador*. Prisma Journal, 2(1), 64-76. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n1.07>

## Contexto

### Objetivo General:

Analizar la incidencia del pensamiento histórico descolonial en la formación de la conciencia ciudadana de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Costa Azul" en Manta.

Objetivos Específicos:

- Explorar la percepción de los estudiantes de la U.E. Costa Azul sobre la historia de los movimientos sociales y la identidad manabita en el contexto nacional.
- Contrastar los contenidos del currículo nacional de bachillerato con la realidad sociocultural y la participación ciudadana en el sector de Costa Azul.
- Proponer estrategias didácticas que vinculen la historia local de Manta con los derechos ciudadanos para mejorar el compromiso civil estudiantil.

### Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica por la necesidad imperante de contextualizar la enseñanza de las Ciencias Sociales en el sector de Costa Azul, Manta. Socialmente, el estudio busca transformar la percepción pasiva de la ciudadanía en una conciencia crítica. Teóricamente, el trabajo aporta datos inéditos sobre la aplicación del pensamiento descolonial en el sistema fiscal ecuatoriano.

Un aporte diferenciador de este estudio es el hallazgo de la identidad territorial como un pilar de resistencia cultural; con una media de 4,1, esta dimensión demuestra que el arraigo a la memoria local manabita es el recurso más sólido de los estudiantes para enfrentar la colonialidad del saber. Relevancia práctica reside en la creación de estrategias didácticas que reconozcan esta identidad como un eje transversal de aprendizaje, superando la visión eurocéntrica predominante en los textos escolares.

Finalmente, la investigación demuestra su factibilidad mediante el respaldo institucional de la U.E. 'Costa Azul' y la urgencia de descolonizar el currículo para fomentar una ciudadanía activa. Al ser un estudio concreto, garantiza que los beneficiarios obtengan herramientas prácticas para transformar la memoria histórica en una praxis civil transformadora

### Metodología

#### Nivel o tipo de investigación:

La investigación fue de tipo descriptivo-explicativo. Se aplicó el estudio de caso para analizar la Unidad Educativa Fiscal "Costa Azul". Como técnicas de recolección de información, se priorizó la entrevista semiestructurada y el grupo focal. La población objeto de estudio estuvo conformada por los estudiantes y docentes de la institución. Para la recolección de datos, se seleccionó una muestra no probabilística de tipo intencional. Una vez obtenida la información, se procedió a su tratamiento científico mediante la transcripción y categorización.

#### Modalidades Básicas de la investigación

Las modalidades de este trabajo de titulación son:

**a) Modalidad de Campo**

Esta es la modalidad predominante en tu estudio de caso. Se caracteriza porque la recolección de datos se realiza directamente en el lugar donde ocurren los hechos.

**b) Modalidad Bibliográfica y Documental**

Esta modalidad sirve para sustentar el marco teórico y analizar las políticas educativas vigentes.

**Métodos y Técnicas**

**Métodos de Investigación**

En esta investigación se emplean métodos que permiten transitar de los datos particulares a las conclusiones generales y viceversa:

- **Método Inductivo:** Permite partir de las observaciones específicas en la U.E. Costa Azul (percepciones de los estudiantes) para generar conclusiones más amplias sobre la formación de la conciencia ciudadana en el contexto fiscal.
- **Método Analítico-Sintético:** Se utiliza para descomponer el Currículo Nacional en sus partes (análisis) y luego reconstruir una propuesta didáctica integrada (síntesis) que responda a la realidad de Manta.
- **Método Histórico-Lógico:** Es fundamental dado tu tema. Permite estudiar la trayectoria de los movimientos sociales y la identidad manabita para comprender su incidencia lógica en la ciudadanía actual.
- **Método Hermenéutico:** Se aplica para interpretar los discursos de los docentes y estudiantes, buscando los significados ocultos tras su comprensión de la "descolonialidad".

**Métodos y Técnicas**

La investigación emplea el método inductivo para captar la esencia de la realidad local, complementado con el método hermenéutico para la interpretación de discursos. Como técnicas de recolección de información, se priorizó la entrevista semiestructurada y el grupo focal, cuyos instrumentos fueron validados por juicio de expertos. Esta combinación técnico-metodológica garantiza la profundidad necesaria para un estudio de caso de corte descolonial.

**Técnicas:**

La recopilación de datos que se realizó será por medio de encuestas a una muestra amplia de estudiantes para medir su nivel de conocimiento sobre la historia local y derechos ciudadanos, entrevistas a los docentes del área de Ciencias Sociales para entender cómo interpretan y aplican el pensamiento descolonial en el aula y técnica de análisis documental Para examinar el Currículo Nacional 2016 y los planes de lección, buscando evidencias de enfoques descoloniales.

### Población y muestra:

La población objeto de estudio estuvo conformada por los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Fiscal 'Costa Azul' de la ciudad de Manta. Para la recolección de datos, se seleccionó una muestra no probabilística de tipo intencional, integrada por tres docentes del área de Ciencias Sociales y 30 estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado de la jornada vespertina. La elección de estos sujetos respondió a su vinculación directa con el currículo de historia y su capacidad para reflexionar sobre los procesos de identidad local y participación ciudadana en el sector de Costa Azul.

Estrato / Grupo	Población (Universo)	Muestra (Seleccionada)	Tipo de Muestreo	Criterio de Selección
Docentes de Ciencias Sociales	6 docentes	3 Docentes clave.	No probabilístico intencional.	Docentes que imparten Historia y Ciudadanía con >2 años en la institución.
Estudiantes de Bachillerato	1200 estudiantes de 1ero, 2do y 3ero BGU	30 Estudiantes de 3ero de BGU	No probabilístico por conveniencia.	Estudiantes de 3er año de BGU por su nivel de madurez crítica y cercanía al perfil de salida.
Directivos	Rector/a y 2 Vicerrector/as	1 Autoridad.	Por criterio.	Conocimiento sobre la gestión del currículo y políticas institucionales.
<b>TOTAL</b>	<b>1208 personas</b>	<b>34 participantes</b>	<b>Cualitativo</b>	<b>Saturación de categorías.</b>

### Recolección y Procesamiento de la información

Una vez obtenida la información primaria, se procedió a su tratamiento científico mediante los siguientes pasos:

1. **Transcripción:** Se convirtieron los audios de las entrevistas y grupos focales a texto íntegro.
2. **Categorización:** Se utilizó la técnica de **análisis de contenido**. Se identificaron "unidades de significado" que se agruparon en categorías.
3. **Triangulación:** Este es el paso crítico. Se contrastó la información de tres fuentes:
  - o *Teoría:* Pensamiento histórico descolonial.
  - o *Normativa:* Currículo Nacional 2016.
  - o *Realidad:* Discursos de estudiantes y docentes de Manta.
4. **Codificación:** Se utilizaron herramientas digitales para organizar las citas textuales más relevantes que sustentan los resultados.

### Consideraciones éticas

La investigación se adhiere a las normas éticas para estudios con seres humanos. Se garantizó el anonimato mediante el uso de códigos y se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes. El estudio cuenta con el aval de las autoridades de la Unidad Educativa Fiscal 'Costa Azul', asegurando que el tratamiento de los datos respete la dignidad y privacidad de la comunidad estudiantil de Manta.

## Resultados

### Caracterización de participantes

Grupo	Población	Muestra (n)	Tipo de muestreo	Criterio de selección
Docentes de Ciencias Sociales	6	3	Intencional	Imparten Historia y Ciudadanía ( $\geq 2$ años)
Estudiantes 1.º–3.º BGU	1.200	30	Conveniencia	3.º BGU: madurez crítica y perfil de salida
Directivos	3	1	Criterio	Gestión curricular y políticas institucionales
<b>TOTAL</b>	1.208	34	Cualitativo	Saturación de categorías

Discusión de la Tabla 1: La composición muestral responde a la lógica del estudio de caso, priorizando la relevancia informacional y la saturación de categorías sobre la representatividad estadística. Los docentes aportaron perspectivas didácticas claves para comprender la descolonialidad en el aula; los estudiantes de 3.º BGU concentraron el análisis de pensamiento histórico y conducta civil; y la autoridad provió el marco institucional que condiciona la implementación curricular.

### Encuesta a estudiantes (descriptivos)

Dimensión	Media (1–5)	DE	Alto (%)	Medio (%)	Bajo (%)
Conocimiento histórico	3,6	0,7	40	43	17
Pensamiento histórico	3,8	0,6	50	40	10
Identidad territorial	4,1	0,5	67	27	6
Actitudes cívicas	3,9	0,6	53	37	10
Prácticas de participación	3,4	0,8	37	40	23
Percepción curricular	3,5	0,7	43	37	20

Discusión de la Tabla 2: Las medias muestran un perfil favorable en identidad territorial ( $M=4,1$ ) y pensamiento histórico ( $M=3,8$ ), lo que sugiere un anclaje cultural fuerte y capacidad de conectar pasado–presente. Sin embargo, las prácticas de participación ( $M=3,4$ ) permanecen moderadas: el paso de la actitud a la acción requiere oportunidades sostenidas y evaluación auténtica. La percepción

curricular (M=3,5) evidencia aperturas a la historia local, aunque aún conviven con prácticas memorísticas.

Tabla 2A. Cruce Pensamiento histórico × Prácticas de participación (ficticio)

		Prácticas Alta	Prácticas Media	Prácticas Baja
<b>Pensamiento (n=15)</b>	<b>Alto</b>	8	6	1
<b>Pensamiento Medio/Bajo (n=15)</b>		3	6	6
<b>TOTAL</b>		11	12	7

Discusión de la Tabla 2A: Se observó una asociación positiva entre pensamiento histórico alto y mayor participación (53% vs. 20%). Esto sugiere que el uso de evidencias y la comprensión de procesos históricos incentivan la agencia cívica, especialmente cuando se mediatiza con proyectos situados y deliberación ética.

### Entrevistas y grupo focal (síntesis cualitativa)

Categoría principal	Subcategorías	Cita breve (código)	Interpretación
<b>Pensamiento histórico identidad</b>	↔ Hitos locales; memoria del territorio	"Conocer la historia de Manta nos hace cuidar lo público" (E07)	La memoria local refuerza pertenencia y juicios cívicos.
<b>Descolonialidad en el aula</b>	en Canon vs. local; voces subalternas	"No todo está en el libro; traemos testimonios del barrio" (D01)	Se negocia currículo prescrito con prácticas situadas.
<b>Prescrito practicado</b>	vs. Carga; evaluación; tiempos	"La evaluación es memorística, falta tiempo para investigar" (D03)	La cobertura limita la indagación histórica.
<b>Ciudadanía acción</b>	en Respeto normativo; participación	"En el cabildo estudiantil aprendí a argumentar" (E03)	Experiencias convierten actitudes en prácticas.
<b>Obstáculos facilitadores</b>	y Materiales; formación; redes	"Faltan archivos locales y tiempo de clase" (D01)	Recursos y alianzas condicionan sostenibilidad.

Discusión de la Tabla 3: Las categorías revelaron el papel central de la memoria territorial y de la mediación docente en la construcción del pensamiento histórico. Las tensiones entre currículo prescrito y práctica (carga de contenidos, evaluación memorística) limitan la indagación. La ciudadanía se fortalece mediante experiencias situadas vinculadas al territorio, pero su sostenibilidad depende de recursos y redes comunidad–escuela.

### Análisis documental (Currículo 2016 y planificaciones)

Eje curricular (CN 2016)	Evidencia en planificación (Costa Azul)	Brecha principal	Oportunidad de mejora
Ciudadanía crítica y pensamiento histórico	Unidad 3 "Manta: reconstrucción post-2016"	Fuentes locales poco diversas	Testimonios y hemeroteca comunitaria
Identidad y diversidad cultural	Proyecto "Patrimonio vivo" con actores barriales	Evaluación memorística	Rúbricas de análisis contextual y agencia estudiantil
Participación democrática y DD. HH.	Simulacro de "Cabildo Estudiantil 3.º BGU"	Falta de continuidad	Secuencias anuales y coevaluación
Interculturalidad y territorio	Salida de campo al Museo Cancebí y puerto artesanal	Baja articulación interdisciplinaria	Diseños interáreas (Historia-Lengua-Artes-Emprendimiento)

Discusión de la Tabla 4: Aunque la planificación incluye temas locales y experiencias democráticas, persiste la brecha evaluativa (memorismo) y la baja articulación interdisciplinaria. La coherencia entre currículo, práctica y evaluación exige repositorios de fuentes locales, rúbricas críticas y continuidad de proyectos.

### Triangulación (teoría-normativa-realidad)

Hallazgo empírico	Teoría descolonial (noción)	CN 2016 (referencia)	Convergencia	Nota analítica
Conexión pasado-presente en estudiantes	Historicidad situada	Ciudadanía crítica	Alta	Identidad manabita orienta juicios y corresponsabilidad.
Evaluación memorística	Giro pedagógico crítico	Destrezas con criterios	Media	La prescripción permite; la práctica prioriza cobertura.
Pocos recursos locales	Epistemologías del Sur	Contextualización curricular	Baja	Se requieren curaduría y alianzas escuela-comunidad.

Discusión de la Tabla 5: la triangulación confirmó una alta convergencia en torno a la historicidad situada y la ciudadanía crítica. Las tensiones entre normativa y práctica se explican por recursos limitados y culturas evaluativas tradicionales; la coherencia curricular requiere formación docente y voluntad institucional.

## Discusión

Los hallazgos de esta investigación en la Unidad Educativa Fiscal "Costa Azul" revelan una tensión significativa entre la colonialidad del saber persistente en las prácticas evaluativas y una emergente historicidad situada en la identidad de los estudiantes.

En primer lugar, la alta media obtenida en la dimensión de Identidad Territorial (M=4,1) coincide con lo que (Walsh, 2017) denomina "re-existencia": los estudiantes de Manta no solo habitan un espacio geográfico, sino que utilizan su memoria local como un mecanismo de defensa frente a la homogeneización cultural. Esta fuerte conexión con lo local sugiere que la "herida colonial" descrita por (Mignolo, 2018) puede empezar a sanar cuando el currículo permite que la historia del puerto y las luchas montuvias entren al aula, desplazando el foco eurocéntrico tradicional.

Sin embargo, existe una brecha entre el saber y el hacer. Aunque las Actitudes Cívicas (M=3,9) son favorables, las Prácticas de Participación (M=3,4) permanecen en un nivel moderado. Esta desconexión puede explicarse a través de (Tuz, G., & Benavides, J., 2020), quienes advierten que el sistema educativo ecuatoriano, aunque normativamente crítico, sigue atrapado en una "didáctica de la cobertura" que prioriza cumplir con el programa sobre la profundidad del pensamiento social. Como señala (Freire, 2021), sin una praxis real que vincule el conocimiento histórico con la transformación del barrio, la conciencia ciudadana corre el riesgo de quedarse en una retórica abstracta.

Por otro lado, la asociación positiva entre un alto pensamiento histórico y la agencia cívica (53%) valida la tesis de (Santisteban, 2010): el pensamiento histórico es la base de la conciencia ciudadana. Cuando el estudiante de Costa Azul aprende a analizar fuentes locales —como el impacto del terremoto de 2016 o la evolución del puerto artesanal— deja de ser un espectador de la historia para reconocerse como un sujeto histórico con capacidad de incidencia, tal como proponen (Pagès, J., & Santisteban, A., 2011).

Finalmente, la "negociación curricular" observada en las entrevistas docentes demuestra que la descolonialidad en Manta es un proceso en construcción. Los docentes actúan como mediadores que, en palabras de (Dussel, 2020), intentan rescatar la "exterioridad" del sistema, introduciendo testimonios y realidades locales que no aparecen en los textos oficiales. No obstante, para que esta práctica sea sostenible, se requiere transitar de una voluntad individual docente hacia una estructura institucional que fomente la interculturalidad crítica y la evaluación auténtica.

### Propuesta de Estrategias Didácticas: Hacia una praxis descolonial en Manta

La propuesta de intervención surge de la necesidad de cerrar la brecha identificada entre la alta identidad territorial (M=4,1) y los niveles moderados de prácticas de participación (M=3,4) observados en la población estudiantil. Si bien el alumnado posee un fuerte anclaje cultural y una predisposición favorable hacia los juicios cívicos, el paso de la actitud a la acción política requiere de mediaciones didácticas que superen el modelo de "educación bancaria". En este sentido, las estrategias planteadas buscan operativizar el pensamiento histórico descolonial mediante el uso de fuentes locales y la resolución de problemas comunitarios, permitiendo que el estudiante de la U.E.

Costa Azul se reconozca como un sujeto histórico con capacidad de transformación social en su propio territorio.

### Estructura de la Propuesta

A continuación, se detallan las líneas de acción pedagógica diseñadas para el Bachillerato General Unificado:

- **Cartografía Social del Barrio Costa Azul:** Los estudiantes deben mapear hitos históricos y sociales de su comunidad para vincular el territorio con sus derechos ciudadanos.
- **Laboratorio de Fuentes Orales y Memoria Viva:** Consiste en la recolección de testimonios de actores locales (líderes barriales, pescadores) para recuperar la "memoria del territorio" y contrastarla con las narrativas del currículo oficial.
- **Cabildos Estudiantiles Deliberativos:** Implementación de espacios de debate sobre problemáticas reales de Manta para fomentar la deliberación ética y la toma de decisiones informada.
- **Análisis Crítico de la Hemeroteca Local:** Uso de archivos de prensa sobre eventos significativos (como la reconstrucción post-2016) para desarrollar la capacidad de análisis de causalidad desde una perspectiva soberana.

### Conclusión

Se confirma que el pensamiento histórico no es solo una competencia cognitiva, sino un factor determinante en la formación de la conducta civil. La relación directa entre un alto nivel de pensamiento histórico y prácticas de participación activa (53%) valida que, al desarrollar habilidades de interpretación y análisis de causalidad, el estudiante de la U.E. Costa Azul transita de una ciudadanía pasiva hacia una ciudadanía crítica y situada.

La dimensión de identidad territorial emergió como la más sólida ( $M=4,1$ ). Esto demuestra que la memoria local y la cultura manabita operan como una forma de "re-existencia" (Walsh, 2017), permitiendo que el estudiantado construya su sentido de pertenencia desde sus propias raíces y no desde narrativas eurocéntricas impuestas, fortaleciendo así la cohesión social en el sector.

A pesar de que las actitudes cívicas son positivas ( $M=3,9$ ), su ejecución en prácticas concretas es menor ( $M=3,4$ ). Esta brecha evidencia que el sistema educativo fiscal aún requiere metodologías que superen la "educación bancaria" (Freire, 2021), fomentando espacios reales de deliberación y acción comunitaria que permitan materializar la conciencia histórica en transformación social.

La investigación revela que, aunque el Currículo Nacional 2016 ofrece un marco legal favorable para la interculturalidad, la práctica pedagógica real enfrenta obstáculos estructurales. La persistencia de evaluaciones memorísticas y la carga administrativa limitan la capacidad de los docentes para profundizar en el "giro decolonial" (Castro-Gómez, S., & Grosfoguel, R., 2007), supeditando la indagación histórica a la cobertura de contenidos.

La descolonialidad en el aula de historia no puede ser un esfuerzo aislado del docente. Se requiere una articulación institucional que incorpore fuentes primarias territoriales, testimonios de actores sociales de Manta y alianzas con la comunidad. Solo mediante una didáctica de la historia situada se podrá garantizar que la educación fiscal cumpla su rol de formar ciudadanos soberanos, críticos y comprometidos con la justicia social de su entorno.

## Referencias

- Aman, R. (2017). *Colonialidad y lengua en la educación intercultural: El caso de Ecuador*. Ecuador: Abya-Yala.
- Carretero, M. (2019). *Constructivismo y educación*. Paidós.
- Castro-Gómez, S., & Grosfoguel, R. (2007). *El giro decolonial: Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Siglo del Hombre Editores.
- Cortina, A. (2017). Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía. En A. Cortina, *Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía*. Alianza Editorial.
- Dussel, E. (2020). *Siete ensayos sobre el colonialismo y la modernidad*. Akal.
- Freire, P. (2021). *Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Mignolo, W. D. (2018). a idea de América Latina: La herida colonial y la opción decolonial. Gedisa.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria: Bachillerato General Unificado.: <https://educacion.gob.ec/curriculo-bachillerato/>
- Pagès, J., & Santisteban, A. (2011). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Graó.
- Patiño, G., & Zúñiga, C. (2022). Ciudadanía crítica y pensamiento histórico: Un análisis desde las prácticas escolares en contextos rurales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24(1), 1-15.
- Quijano, A. (2020). • Quijano, A. (2020). Cuestiones y horizontes: De la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder.
- Rüsen, J. (2014). Cultura histórica y aprendizaje histórico.. En J. Rüsen, *Cultura histórica y aprendizaje histórico*. (págs. 51-68). P. S. S. de Oliveira.
- Santisteban, A. (2010). La formación del pensamiento histórico y la conciencia histórica. Enseñanza de las Ciencias Sociales. En A. Santisteban, *La formación del pensamiento histórico y la conciencia histórica*. Enseñanza de las Ciencias Sociales (págs. (9), 97-108).
- Tuz, G., & Benavides, J. (2020). El pensamiento decolonial en la educación superior de Ecuador: Desafíos y perspectivas. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 154-167.
- Walsh, C. (2017). Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir.
- Walsh, C. (2017). Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir.

**Citar (APA7):** Ramos Valencia, T. E., Puruncajas Heredia, A. A., & Loor Moreira, J. V. (2026). *Conciencia ciudadana y pensamiento histórico descolonial: Estudio de caso en la Unidad Educativa Fiscal Costa Azul, Manta, Ecuador*. Prisma Journal, 2(1), 64-76. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n1.07>