

VOL. 2, NÚM 1

ISSN-L:3091-1893

doi 10.63803

PRISMA JOURNAL

Gestión pedagógica de los directivos y el desempeño académico de los estudiantes

Pedagogical Management of School Administrators and the Academic Performance of Students



Saúl Rogelio Jiménez Bajaña

saul-rjimenez-b@up.ac.pa

Universidad de Panamá

Panamá, Panamá



Gestión editorial

- Fecha de recepción (Received): 16 de enero de 2026.
- Fecha de aceptación (Accepted): 09 de febrero de 2026.
- Fecha de publicación (Published online): 13 de febrero de 2026.

DOI: <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n1.08>

2026

Gestión pedagógica de los directivos y el desempeño académico de los estudiantes

Pedagogical Management of School Administrators and the Academic Performance of Students

Resumen	Palabras clave
La realidad educativa contemporánea enfrenta un reto sustancial en la enseñanza y aprendizaje, donde resulta esencial analizar el vínculo determinante entre la gestión pedagógica de los directivos y el desempeño académico de los estudiantes. Este trabajo investigativo profundiza en el punto de convergencia entre esos aspectos, considerando como criterio de comparación el desarrollo de competencias integrales en el nivel de bachillerato, y partiendo de la premisa que la gestión de los recursos disponibles, combinada con metodologías pedagógicas, puede generar un impacto en el desarrollo de habilidades, destrezas y dominios sociocognitivos en los estudiantes. Por tanto, el estudio se centra en analizar la correlación existente entre el proceso de gestión pedagógica de los directivos y el desempeño académico de los estudiantes de Bachillerato en el año lectivo 2024-2025 en las instituciones educativas de Cantón Baba, provincia Los Ríos, Ecuador. Metodológicamente asume un enfoque cuantitativo, orientado sobre la estructura de una investigación correlacional, enmarcada en un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 5 directivos, 35 docentes y 650 estudiantes. El instrumento aplicado fue tipo Likert. El cálculo de coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach arrojó una proporción de 0,99, considerado altamente confiable. El análisis estadístico mostró un coeficiente de correlación positivo moderado ($r = 0.65$) entre la gestión pedagógica de los directivos y el desempeño académico de los estudiantes. Esto indica que, si bien existen otros factores que influyen en el rendimiento estudiantil, las prácticas directivas tienen un impacto significativo. Aunque no es un factor determinante único, el liderazgo educativo desempeña un papel fundamental en la construcción de una educación de calidad.	• Gestión Pedagógica • Directivo • Desempeño Académico • Competencias Integrales • Habilidades

Abstract	Keywords
Contemporary education faces a substantial challenge in teaching and learning, making it essential to analyze the crucial link between the pedagogical management of school administrators and the academic performance of students. This research delves into the point of convergence between these aspects, using the development of comprehensive competencies at the high school level as a benchmark. It is based on the premise that the management of available resources, combined with pedagogical methodologies, can impact the development of students' skills, abilities, and socio-cognitive domains. Therefore, this study focuses on analyzing the correlation between the pedagogical management process of school administrators and the academic performance of high school students during the 2024-2025 academic year in educational institutions in the Baba Canton, Los Ríos Province, Ecuador. Methodologically, this study adopts a quantitative approach, structured as a correlational investigation within a non-experimental design. The sample consisted of 5 administrators, 35 teachers, and 650 students. A Likert-type instrument was used. The Cronbach's alpha reliability coefficient was calculated to be 0.99, considered highly reliable. Statistical analysis revealed a moderate positive correlation coefficient ($r = 0.65$) between administrators' pedagogical management and students' academic performance. This indicates that, while other factors influence student achievement, administrative practices have a significant impact. Although not the sole determining factor, educational leadership plays a fundamental role in building a quality education.	• Pedagogical Management • Management • Academic Performance • Comprehensive Competencies • Skills

Citar (APA7): Jiménez Bajaan, S. R. (2026). Gestión pedagógica de los directivos y el desempeño académico de los estudiantes. Prisma Journal, 2(1), 77–85. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n1.08>

Introducción

En el contexto de la educación Media en Ecuador, la gestión pedagógica del personal directivo determina una función trascendental en la calidad del aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato. Este vínculo se fundamenta en la capacidad de los líderes educativos para implementar estrategias organizativas, pedagógicas y administrativas que promuevan un entorno propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

La gestión pedagógica, entendida como el conjunto de acciones orientadas a planificar, coordinar y supervisar los procesos educativos, tiene un impacto directo en la calidad de la enseñanza. En el caso de las instituciones educativas de Media, los directivos deben enfrentar desafíos específicos como la heterogeneidad de los contextos socioeconómicos, la diversidad cultural y las brechas tecnológicas. Ante estas realidades, su rol no solo implica la administración de recursos, sino también la promoción de prácticas pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades del estudiantado.

Uno de los elementos fundamentales en esta interrelación es la creación de políticas institucionales que den prioridad al aprendizaje enfocado en el estudiante. Los directivos deben fomentar la capacitación continua del personal docente, garantizar la disponibilidad de recursos tecnológicos y promover espacios de aprendizaje colaborativo. Estas acciones no solo fortalecen las competencias académicas de los estudiantes, sino también su motivación y compromiso con su formación como unidad social.

Por otro lado, el rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado por factores como la claridad de los objetivos educativos, la calidad del currículo y la disponibilidad de servicios de apoyo, como tutorías y orientación pedagógica. En este sentido, la gestión directiva debe articularse con estos elementos para asegurar que los estudiantes cuenten con las herramientas necesarias para alcanzar sus metas académicas. En Ecuador, iniciativas como la implementación de sistemas de evaluación institucional y el fortalecimiento de las políticas de inclusión han evidenciado avances significativos en la calidad educativa.

El problema de investigación planteado se enfoca en analizar la correlación existente entre el proceso de gestión pedagógica de los directivos y el desempeño académico de los estudiantes de Bachillerato en el año lectivo 2024-2025 en las instituciones educativas de Cantón Baba, provincia Los Ríos, Ecuador. Esto significa determinar la relación que tienen las acciones de planificación, dirección, control y organización didáctica que realizan las autoridades y personal de la institución educativa.

Sobre esta realidad, el problema radica en que existen estudiantes de bachillerato que, según resultados de sus históricos evaluativos y competencias desarrolladas durante su trayectoria formativa, muestran niveles bajo en el dominio técnico, operativo y social en sus áreas de formación, junto con las habilidades de comunicación, razonamiento lógico y gestión emocional, se fundamenta

en nociones elementales básicas., mostrando extrapolaciones baja de interacción en estos aspectos sociocognitivos (Rojas, 2024).

Al considerar estos aspectos, el desarrollo cognitivo ocupa un lugar central en la progresión formativa. Según la (UNESCO, 2015), desde una perspectiva académica, los estudiantes logran extrapolar el conocimiento adquirido en el aula hacia situaciones prácticas y contextos diversos. Este proceso de transferencia cognitiva no solo enriquece el aprendizaje, sino que también fomenta la capacidad de resolución de problemas y la adaptación a entornos cambiantes. Según (Piaget, 1970), el aprendizaje se basa en la construcción activa del conocimiento, donde el estudiante interactúa con su entorno y reorganiza sus esquemas mentales para integrar nuevas experiencias.

Metodología

El estudio actual se sitúa en el paradigma positivista que, según Comte (Palella & Martins, 2010), el espíritu humano debe conocer el ser mismo o la naturaleza de las cosas, no en su expresión dialógica, sino desde una contención de verdades que proporcionan la observación y la experimentación, como esos mecanismos objetivos de representación social. Desde la direccionalidad de este estudio, la dinámica de la gestión pedagógica de los directores y el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato, implican el desarrollo de una compleja red de relaciones, las cuales, se analizarán mediante relaciones causales.

La investigación se orienta sobre la estructura de estudio correlacional, cuyo objetivo es determinar la relación intervariables. Este tipo de investigación es apropiado para la exploración de asociaciones y patrones entre variables sin intervenir directamente en ellas (Bryman, 2016). De esta manera, se busca analizar la correlación existente entre el proceso de gestión pedagógica de los directivos y el desempeño académico de los estudiantes de Bachillerato de las instituciones educativas de Cantón Baba, provincia Los Ríos, Ecuador.

El diseño de la investigación es de tipo no experimental, lo que significa que no se manipulan variables, y transversal, lo que implica que se recogen datos en un momento específico sin seguimiento a lo largo del tiempo (Hernández y otros, 2010). Se procederá a recopilar información en un único momento temporal, sin llevar a cabo ninguna intervención o modificación de las variables, con el propósito de examinar detalladamente la correlación existente entre el proceso de gestión pedagógica de los directores y el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato de las instituciones educativas del Cantón Baba, provincia Los Ríos, Ecuador.

La recopilación de datos se llevó a cabo a través de encuestas estructuradas detalladas y cuestionarios tipo Likert que serán distribuidos de manera equitativa entre los docentes, directivos y estudiantes de bachillerato seleccionados cuidadosamente para participar en el estudio.

La confiabilidad del instrumento de recolección de datos, se evaluó a través del cálculo del coeficiente de confiabilidad de Cronbach, con el objetivo de obtener un valor de Alfa de Cronbach que sea igual o mayor a 0.7, lo cual sería un indicador de una consistencia interna satisfactoria (Nunnally & Bernstein, 1994). De esta manera, se aplica el análisis de consistencia interna para ambos instrumentos, siendo el resultado de los docentes y directivos $\alpha = 1,00$, lo cual determina una confiabilidad muy alta para esa muestra de estudio; con respecto a los estudiantes de bachillerato, su confiabilidad se constituye en $\alpha = 0,99$ permitiendo apreciar un estándar elevado. Se constata que los valores muestran gran tendencia significativa, pertinente, consistente y objetiva.

Una vez recogido los datos, se procedió a su respectiva interpretación, el cual determina los resultados, siendo estos elementos de objetividad. Es así, que el análisis empleado en esta investigación será a través de la estadística descriptiva, que según (Balestrini M. , 2002), explica que esta, no tiene como propósito extraer conclusiones o inferencias en relación con una población estudiada a partir de la muestra que se extraiga de esta. La misma, incluye los métodos de la recopilación, organización, presentación e interpretación de un grupo de datos, derivados de una muestra.

Los datos fueron tratados estadísticamente, procesados en cuadros de distribución de frecuencia y porcentaje por cada dimensión, representados gráficamente con diagramas de barras, seguido de sus respectivos análisis. Los cuales dieron consistencia y rigurosidad a la confiabilidad. Evidenciando que los nodos epistémicos influyen en la evaluación del impacto del proceso de gestión pedagógica de los directivos en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato durante el año lectivo 2024-2025 en las instituciones educativas del Cantón Baba, provincia de Los Ríos, Ecuador.

Resultados

La calidad educativa constituye un pilar fundamental para el desarrollo social y económico de cualquier región. En este contexto, el liderazgo pedagógico de los directivos escolares juega un papel crucial en la configuración de ambientes de aprendizaje efectivos. Por cuanto, se analiza la correlación entre el proceso de gestión pedagógica ejercido por los directivos y el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato en las instituciones educativas del Cantón Baba, provincia de Los Ríos, Ecuador, durante el año lectivo 2024-2025.

Una vez obtenida la población, es necesario si esta es extensa en proporción, de reducirla a elementos manejables estadísticamente, para que los resultados sean sustancialmente confiables. Al respecto (Balestrini M. , 2002), la define como “una parte de la población, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo. La muestra se obtiene con el propósito de investigar, basándose en el conocimiento de sus características particulares” (p. 141).

Para este estudio, se ha considerado una muestra representativa compuesta por 690 participantes: 5 directores, 35 docentes y 650 estudiantes. A través de métodos cuantitativos y estadísticos, se establece cómo las prácticas de liderazgo pedagógico impactan en los resultados académicos de los estudiantes. Se asume, por tanto, la variable independiente: gestión pedagógica de los directivos y, como variable dependiente: el desempeño académico de los estudiantes. Se asumió una muestra total de 690 individuos distribuidos de la siguiente manera: directores 5, docentes 35, estudiantes 650.

Cuadro 15.

Cálculo de correlación (r)

Variable	Descripción	Datos
Gestión Pedagógica	Estrategias implementadas por directivos	Encuestas a 5 directores y 35 docentes
Desempeño Académico	Promedio de calificaciones de los estudiantes	Promedio general: 8.2 sobre 10
Coefficiente de Correlación (r)	Medida de la relación entre gestión pedagógica y desempeño académico	$r = 0.65$

Fuente: Jiménez (2025).

Los datos fueron recopilados durante el primer trimestre del año lectivo 2024-2025. Posteriormente, se aplicaron técnicas estadísticas para calcular el coeficiente de correlación de Pearson, que mide la intensidad y dirección de la relación entre las dos variables.

Los registros académicos revelaron que el promedio general de calificaciones fue de 8.2 sobre 10, con una distribución homogénea entre las diferentes instituciones educativas del cantón. Además, se observó una mejora en habilidades críticas como la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

El análisis estadístico mostró un coeficiente de correlación positivo moderado ($r = 0.65$) entre la gestión pedagógica de los directivos y el desempeño académico de los estudiantes. Esto indica que, si bien existen otros factores que influyen en el rendimiento estudiantil, las prácticas directivas tienen un impacto significativo. Aunque no es un factor determinante único, el liderazgo educativo desempeña un papel fundamental en la construcción de una educación de calidad.

Los resultados obtenidos refuerzan la importancia del liderazgo pedagógico en la mejora del desempeño académico. Los directivos que implementan estrategias claras y efectivas logran generar un entorno educativo más propicio para el aprendizaje. Sin embargo, es crucial considerar otros factores externos que también influyen en los resultados académicos, como el contexto socioeconómico y los recursos disponibles en las instituciones (Camacho, 2015).

Consecuentemente, la gestión pedagógica se define según (Saavedra, 2020), como el conjunto de acciones estratégicas implementadas por los directivos para garantizar un entorno educativo que favorezca el aprendizaje significativo. Estas acciones incluyen la planificación curricular, la supervisión docente, la promoción de metodologías innovadoras y la generación de espacios colaborativos entre docentes y estudiantes.

Por otro lado, el desempeño académico se refiere al nivel de logro alcanzado por los estudiantes en sus actividades curriculares, medido a través de indicadores como calificaciones, habilidades adquiridas y competencias desarrolladas. “Diversos estudios han demostrado que existe una relación directa entre un liderazgo pedagógico efectivo y un mejor desempeño académico en los estudiantes” (Saavedra, 2020).

Discusión

El desempeño académico promedio, que se establece en un 8.2 sobre 10, sugiere que, a pesar de los desafíos, los estudiantes del Cantón Baba están logrando un rendimiento académico satisfactorio. Sin embargo, el hecho de que el rendimiento máximo teórico sea 10 implica que aún hay margen de mejora. La regresión lineal muestra que, aunque las prácticas de gestión pedagógica son efectivas, no son el único factor que influye en el desempeño académico.

Por cuanto, según (Alvarado, 2020), la gestión pedagógica directiva se refiere a las estrategias y prácticas implementadas por los líderes educativos para mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza. Un liderazgo efectivo puede fomentar un ambiente escolar positivo, motivar a los docentes y establecer objetivos claros que orienten el proceso educativo.

En el contexto de una formación integral y potencialmente generativa, la gerencia representa ese proceso de administración, excelencia y calidad que valora el aprendizaje, garantizando que los indicadores de logros sean determinantes en la vigencia escolar; ante ello, emerge la Tesis Doctoral presentada por (Romero, 2024) en la Universidad de Cuenca, titulada: La gestión educativa y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Arturo Borja, Quito-Ecuador. Su objetivo general estuvo enmarcado en analizar los factores de la gestión educativa que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Arturo Borja”.

Su transitar metodológico lo constituyó el desarrollo del paradigma positivista, basado en un diseño correlacional de corte evaluativo. La muestra estuvo conformada por 33 docentes y 120 estudiantes. Como instrumento, se empleó un cuestionario mixto con escala tipo Likert. Entre sus resultados, se logró identificar una relación significativa entre la gestión educativa y el rendimiento académico estudiantil, asumiendo los factores formación educativa, ergonomía del aula, relación y medios didácticos; por cuanto, al establecer una articulación activa y progresiva dentro de la acción docente, la gestión promueve una organización del aprendizaje y el acervo cognitivo de los escolares.

De esta manera, su vigencia articula dentro de la finalidad de esta propuesta investigativa, una composición efectiva donde la gestión pedagógica de los directores, no solo queda expresa como un sistema administrativo de control, su implicación interviene en la socialización y desarrollo de académico de los estudiantes, lo cual, desde este andamiaje, se identificarán las relaciones efectivas, vislumbrando esos impactos estructurales (factores) que se asocian en su desarrollo.

Consecuentemente (Orellana, 2025), realizó una tesis doctoral en la Universidad de San Carlos de Guatemala que tituló: Estilos gerenciales y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de Guatemala. Caso de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El propósito general fue crear un modelo gerencial adecuado que guíe las acciones hacia la renovación y transformación necesarias para que la Universidad de San Carlos de Guatemala logre el nivel de desarrollo académico deseado.

Desde la perspectiva de las ciencias educativas, el estilo gerencial en la Universidad de San Carlos de Guatemala y su impacto en el desempeño de la institución requieren un análisis y una reflexión profundos. De este modo, la presente investigación representa un primer acercamiento al tema, adoptando un enfoque sistémico y multidisciplinario al integrar elementos de la gerencia pública con las nuevas tendencias en la concepción y gestión de organizaciones que fomentan el aprendizaje, como ocurre en el caso de la Universidad.

Metodológicamente se sustenta en la visión paradigmática interpretativa, situada en el método fenomenológico. Los sujetos de estudio comprenden 5 docentes, 5 estudiantes y 5 gerentes de contextos universitarios. El instrumento empleado para recopilar información fue la entrevista a profundidad. Como hallazgos, se obtuvo que, el sentido de los discursos, las actitudes y prácticas develan una realidad manifestada por una fuerte resistencia al cambio; por lo tanto, se requiere de un nuevo estilo gerencial renovador, carismático, visionario, transformativo, dirigido a potencializar los procesos académicos, formación especializada y capacitación ante demandas laborales; generando un modelo más flexible e inclusive, comunitario y democrático; que transforme los viejos paradigmas en una visión compartida el que debe recaer principalmente en la gerencia a nivel superior.

Así, la implementación de metodologías innovadoras, la promoción de la formación continua del profesorado y la creación de un clima escolar favorable son aspectos que pueden influir significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. La correlación observada indica que a medida que se mejora la gestión pedagógica, también se observa un aumento en el desempeño académico.

Sin embargo, es fundamental considerar que la correlación no implica causalidad absoluta. El contexto socioeconómico de los estudiantes juega un papel crucial en su desempeño académico. En Cantón Baba, factores como el nivel de ingresos familiares, el acceso a servicios básicos y la estabilidad laboral pueden influir en las oportunidades educativas de los estudiantes.

Estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos pueden enfrentar barreras adicionales, como la falta de recursos para materiales educativos, acceso limitado a tecnologías y un entorno familiar que no siempre puede ofrecer el apoyo necesario para el estudio.

El apoyo familiar es otro factor determinante en el rendimiento académico. La implicación de la familia en el proceso educativo de sus hijos puede ser un indicador clave del éxito académico. Las familias que fomentan un ambiente de estudio, establecen expectativas altas y se involucran en la educación de sus hijos tienden a ver mejores resultados académicos.

Las realidades sociales son un componente ineludible del desempeño académico. El contexto socioeconómico, cultural y familiar impacta significativamente en las oportunidades de aprendizaje y en los recursos disponibles para los estudiantes. Las desigualdades sociales pueden limitar el acceso a materiales educativos, tecnología o incluso, un entorno propicio para el estudio. Por ello, es imprescindible que las instituciones educativas trabajen en colaboración con las familias, la comunidad y los gobiernos para garantizar una educación equitativa que atienda las necesidades de todos los estudiantes.

Los recursos disponibles en las instituciones educativas, como infraestructura, materiales didácticos y programas extracurriculares, también son cruciales. La falta de recursos puede limitar la efectividad de las prácticas de gestión pedagógica, independientemente de la calidad del liderazgo. Así mismo, es esencial que las instituciones educativas cuenten con los recursos necesarios para implementar estrategias pedagógicas efectivas. Esto incluye no solo materiales y tecnología, sino también la capacitación continua del personal docente.

La interacción entre la gestión pedagógica, el contexto socioeconómico, el apoyo familiar y los recursos disponibles sugiere que el desempeño académico es el resultado de un sistema complejo de influencias. La correlación positiva moderada observada resalta la importancia del liderazgo educativo, pero también indica que no puede ser el único enfoque para mejorar el rendimiento académico.

La interconexión entre el entorno mediato e inmediato de la institución educativa, representa un eje fundamental en el continuum formativo. Esta terna permite una colaboración efectiva entre los diferentes actores involucrados en el proceso educativo. Según (Epstein, 2001), las asociaciones entre escuela, familia y comunidad son esenciales para mejorar los resultados académicos y fomentar el desarrollo integral del estudiante.

Para abordar el desafío del desempeño académico, es fundamental adoptar un enfoque holístico que integre la mejora de la gestión pedagógica con estrategias que aborden las desigualdades socioeconómicas, fortalezcan el apoyo familiar y aseguren la disponibilidad de recursos adecuados.

Conclusión

La correlación entre la gestión pedagógica directiva y el desempeño académico no solo pone de manifiesto la importancia del liderazgo educativo, sino también la necesidad de adoptar una visión holística que considere factores internos y externos al sistema educativo. Solo a través del trabajo conjunto entre directivos, docentes, estudiantes y comunidad será posible construir una educación transformadora que prepare a las nuevas generaciones para enfrentar los retos del futuro.

Referencias

- Alvarado, C. (2020). *Una escuela que motiva, una gestión que transforma*. FEDUPEL.
- Balestrini, M. (2002). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Consultores Asociados.
- Balestrini, M. (2002). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Consultores Asociados.
- Bryman, C. (2016). *Estándares gerenciales y demandas locales: Contextualizando el hecho educativo*. CYGMA.
- Camacho, B. (2015). *Educación y desempeño: Evaluando el nexo humano*. PANAPO.
- Epstein, J. (2001). *Asociaciones escolares, familiares y comunitarias: Preparación de educadores y mejora de las escuelas*. Routledge.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (5.ª ed.)*. McGraw-Hill.
- Nunnally, J. C., & Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric theory (3rd ed.)*. McGraw-Hill.
- Orellana, F. (2025). Estilos gerenciales y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de Guatemala: Caso de la Universidad de San Carlos de Guatemala (Tesis doctoral).
- Palella, S., & Martins, F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa (2.ª ed.)*. FEDUPEL.
- Piaget, J. (1970). *Psychology and epistemology: Towards a theory of knowledge*. Penguin Books.
- Rojas, F. (2024). Calidad educativa y competencias escolares: Una mirada desde la praxis docente (Tesis doctoral). Universidad Católica Andrés Bello.
- Romero, V. (2024). La gestión educativa y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Arturo Borja, Quito-Ecuador (Tesis doctoral).
- Saavedra, F. (2020). *Indicadores de logros educativos: Gerencia estratégica*. McGraw-Hill.
- UNESCO. (2015). Rethinking education: Towards a global common good? United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.