

ISSN-L:3091-1893

doi 10.63803

VOL. 2, NÚM 2

PRISMA JOURNAL

Competencias digitales docentes en la mejora de la práctica educativa
Teachers' Digital Competencies in the Improvement of Educational Practice

- iD** **Marcia Verónica Ochoa Sinchi**
veritoochoa_88@hotmail.com
Escuela de Educación Básica Gabriela Mistral
Méndez, Ecuador
- iD** **Dalia Fernanda Caicedo Paz**
daliacaicedo43@gmail.com
CECIB de Educación Básica Fiscomisional San José
Santiago, Ecuador
- iD** **Saul Severino Socola**
cvacho_c@yahoo.es
Unidad Educativa Tayuza
Méndez, Ecuador
- iD** **Dayra Teolinda Abad Sagal**
dayraabad119@gmail.com
Escuela Fiscal de Educación Básica Julio Matovelle
Méndez, Ecuador
- iD** **Omar Vinicio Cárdenas Billazhiñay**
omar.cardenas@docentes.educacion.edu.ec
Escuela de Educación Básica Medardo Ángel Silva
Santiago, Ecuador



Gestión editorial

- Fecha de recepción (Received): 26 de mayo de 2026.
- Fecha de aceptación (Accepted): 24 de junio de 2026.
- Fecha de publicación (Published online): 29 de junio de 2026.

DOI: <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n2.33>

2026

Competencias digitales docentes en la mejora de la práctica educativa
Teachers' Digital Competencies in the Improvement of Educational Practice

Resumen	Palabras clave
<p>En educación es indispensable la continua innovación de los docentes que son los guías en las aulas de clases, quienes necesitan disponer de competencias socioemocionales, pedagógicas y digitales. En especial, al avance tecnológico que se presenta en la actualidad, donde en su mayoría de los miembros educativos disponen de un teléfono celular, computadora, smartwatch, u otro dispositivo electrónico; lo que se vuelve un reto para los docentes, quienes deben innovar sus metodologías y estrategias para adaptar y aprovechar todos los recursos tecnológicos que disponen los estudiantes. De tal forma que se identifica como situación a mejorar, debido a que existen ciertos docentes que presentan resistencias a los cambios y buscan prohibir el uso de los dispositivos tecnológicos en las instituciones educativas. Desde esta perspectiva, se tiene como objetivo potenciar las competencias digitales en los docentes mediante el microlearning para mejorar la práctica educativa; desde un enfoque cualitativo con métodos y técnicas de investigación flexibles como la entrevista, la observación participante y los grupos focales digitales; que son aplicados a ocho docentes del cantón Santiago de Méndez. Lo que permitió arribar a la conclusión, que los fundamentos teóricos y metodológicos respaldan los aportes del microlearning aplicado desde las cápsulas de aprendizaje, en módulos breves y concisos; potenciaron las competencias digitales de los docentes, quienes mencionan en la encuesta de satisfacción al microlearning como un estrategia excelente para aprender de forma dinámica y autónoma sobre la responsabilidad, planificación, ejecución y evaluación de las clases con el uso de recursos tecnológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docencia • Competencias digitales • Práctica educativa • Microlearning • Tecnologías educativas

Abstract	Keywords
<p>In education, continuous innovation is indispensable for teachers, who serve as classroom guides and must possess social-emotional, pedagogical, and digital competencies. This is particularly crucial given today's technological advancements, where the majority of the educational community has access to cell phones, computers, smart watches, or other electronic devices. This reality presents a challenge for educators, who must innovate their methodologies and strategies to adapt and leverage the technological resources available to students. Consequently, a critical area for improvement is identified, as some teachers resist change and attempt to ban technological devices in educational institutions. From this perspective, this study aims to enhance teachers' digital competencies through microlearning to improve educational practice. Using a qualitative approach with flexible research methods such as interviews, participant observation, and digital focus groups, the study was conducted with eight teachers from the Santiago de Méndez canton. The findings led to the conclusion that the theoretical and methodological foundations support the contributions of microlearning when implemented through learning capsules in short, concise modules. This approach successfully enhanced the teachers' digital competencies; furthermore, in the satisfaction survey, participants described microlearning as an excellent strategy for dynamic and autonomous learning regarding responsibility, planning, execution, and evaluation of classes using technological resources.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teaching • Digital skills • Educational practice • Microlearning • Educational technologies

Citar (APA7): Ochoa Sinchi, M. V., Socola, S. S., Caicedo Paz, D. F., Abad Sagal, D. T., & Cárdenas Billazhíñay, O. V. (2026). *Competencias digitales docentes en la mejora de la práctica educativa*. Prisma Journal, 2(2), 415–425. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n2.33>

Introducción

Los profesionales de la educación denominados docentes, profesores o maestros según la Real Academia Española (RAE), se dedican a la enseñanza de una rama o ciencia; sin embargo, desde una concepción actual se pueden determinar como un guía o tutor que promueva la construcción de aprendizajes desde un enfoque integral que atienda todos los intereses, necesidades y capacidades de los estudiantes. Por tal razón, el término que se empleará en esta investigación es docentes, como los profesionales que se encuentran dirigiendo el aprendizaje de un grupo de estudiantes, desde este enfoque en Ecuador, bajo el marco de la Constitución, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), consolidado en el Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias e Inserciones Curriculares vigente en el periodo lectivo 2025-2026, orientan las competencias profesionales y el perfil de los docentes brindando un enfoque holístico, integrador, práctico y evaluable.

Según Alcívar, (2026) ministra de Educación, Deporte y Cultura, socializa las orientaciones para los docentes y brindan disposiciones generales sobre el rol del docente como el encargado de organizar, planificar y ejecutar las actividades de forma creativa y flexible, con el uso de material didáctico, audiovisual, recursos gráficos o artísticos; de tal forma que sean accesibles y reutilizables por parte de la comunidad educativa. Estas son algunas de las responsabilidades que los docentes deben cumplir desde su aporte integral a la educación, además en las aulas de clase ya no es suficiente el dominio memorístico de contenidos exigen innovaciones metodológicas para desarrollar, potenciar y evaluar las competencias comunicativas, matemáticas, digitales y socioemocionales; conjuntamente con las inserciones curriculares: educación cívica, ética e integridad, educación financiera, y desarrollo sostenible y seguridad vial; todo lo anterior tiene que ser retroalimentado y evaluado (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2025). Lo que indica que el docente debe disponer todas las competencias profesionales necesarias que responda al sistema educativo actual.

Las competencias docentes son concebidas como las habilidades, conocimientos y actitudes que garantizan una educación de calidad. El ministerio de educación nacional requiere de docentes que dominen las competencias pedagógicas, digitales, socioemocionales, específicas de su área de conocimiento, las mismas que serán evaluadas constantemente por las entidades encargadas (Orozco y otros, 2021). El perfil de un docente ecuatoriano debe cumplir en primera instancia las competencias pedagógicas y didácticas, que corresponden a la capacidad de planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje en ambientes participativos, con metodologías activas y acorde a las orientaciones curriculares (Benavides y Tulcán, 2025).

Citar (APA7): Ochoa Sinchi, M. V., Socola, S. S., Caicedo Paz, D. F., Abad Sagal, D. T., & Cárdenas Billazhíñay, O. V. (2026). *Competencias digitales docentes en la mejora de la práctica educativa*. Prisma Journal, 2(2), 415-425. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n2.33>

Las competencias socioemocionales y éticas son las capacidades para acompañar el desarrollo humano afectivo desde los valores de justicia, solidaridad e innovación para empatizar, liderar y solucionar los conflictos en el aula (Rojas de C. y otros, 2017). Otra de las competencias son organización y gestión que conlleva el orden jerárquico de directivos, administrativos y docentes para trabajar en beneficio de la comunicación y desarrollo entre los estudiantes, padres de familia y todos los miembros de la comunidad educativa. Además, las competencias de investigación y formación continua son indispensables en los docentes, al igual, que las competencias digitales en las que se centra este estudio.

La sociedad actual, está definida por la transformación y avance de las tecnologías de la información y comunicación; por tal razón, el reto de las instituciones educativas es sustantiva y determina sus funciones. Desde este enfoque, la potenciación de las competencias digitales en los docentes se entiende como los conocimientos, habilidades y actitudes disponibles para emplear las tecnologías digitales de manera didáctica, innovadora, constructiva y crítica en los procesos de aprendizaje (Córdova, 2025). Es decir, disponer de estas competencias va más allá del uso de los dispositivos tecnológicos, sino de conocer cómo y cuándo emplear con objetivos pedagógicos y formativos.

Según el Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores, en el marco de DigCompEdu, propone seis áreas que el docente debe tener en el entorno digital: 1. Responsabilidad profesional para el uso ético de las TIC en el aula de clases. 2. Creación, selección y adaptación de los recursos digitales acorde a los aprendizajes y características de los estudiantes. 3. Planificación y ejecución del aprendizaje con metodologías y recursos basados en la tecnología. 4. Evaluación implementando herramientas digitales para retroalimentar. 5. Participación de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. 6. Desarrollo de la competencia digital en los estudiantes (Redecker, 2020).

Pese a todos los fundamentos teóricos en comparación con la realidad de las aulas del cantón Santiago de Méndez donde se realizó esta investigación existen diversas estrategias y metodologías. No obstante, la observación inicial realizada en las instituciones participantes permitió identificar limitaciones en la planificación de actividades con recursos digitales, el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y la evaluación mediante plataformas digitales. Esta situación evidenció la necesidad de fortalecer las competencias digitales docentes para mejorar la práctica educativa. Por lo que se determina como situación problemática ¿Cómo el microlearning contribuye al fortalecimiento de las competencias digitales docentes y a la mejora de la práctica educativa? para dar respuesta a

dicha interrogante se propone como objetivo: Fortalecer las competencias digitales de los docentes mediante el microlearning orientada a la mejora de la práctica educativa en instituciones fiscales del cantón Santiago de Méndez. Entendiendo, al microlearning como las pequeñas actividades, contenidos o aprendizajes, bien definidos e interdisciplinarios para potenciar las competencias digitales de los docentes y por ende mejorar la práctica educativa desde la etapa de planificación, interacción y reflexión logrando el aprendizaje integral.

Metodología

Los fundamentos metodológicos tienen un enfoque desde la investigación cualitativa desde un enfoque descriptivo que consideran todos los procesos empíricos, sistemáticos y críticos que implican la recopilación y análisis de la información, brindando un discurso caracterizado por responder sobre las competencias digitales docentes, valorar, intervenir mediante el microlearning y mejorar la práctica educativa (Duarte-Sánchez & Guerrero-Barreto, 2024). En la investigación se emplea métodos como análisis documental, observación participante, entrevista semi estructurada y grupos focales virtuales en la recopilación de información. Además, se analizan los resultados y se aplican diversos criterios para garantizar la viabilidad de la investigación

La pregunta de investigación que guía la indagación es ¿Cómo las competencias digitales pueden mejorar la práctica educativa?, la misma exige un abordaje metodológico que analiza de forma interrelacionada los factores pedagógicos, didácticos y digitales, que influyen en el desarrollo de las competencias digitales docentes.

Procedimientos cualitativos

Para la obtención de la información cualitativa, fue necesario establecer procedimientos aplicados en tres etapas, que facilitan el acercamiento y análisis de los docentes participantes de la investigación:

1. **Selección del subgrupo cualitativo:** de la población de los 25 docentes fiscales, se seleccionó 8 de manera intencionada, considerando variabilidad la especialidad, la edad, el género, nivel de aprendizaje al que imparten clases, con el fin de disponer una diversidad de perfiles y experiencias entorno a las competencias digitales que disponen los docentes.
2. **Aplicación de los métodos cualitativos:** los métodos seleccionados fueron la observación participante, entrevista estructurada y los grupos focales virtuales; que fueron planificados sistemáticamente para indagar el tipo de competencias digitales que disponen, la frecuencia y

aprovechamiento de la tecnología para el aprendizaje y como se puede mejorar la práctica educativa.

Dichos instrumentos se diseñaron acorde al marco DigCompEdu, tomando en consideración los criterios más adecuados a la realidad del estudio y tomando en consideración los siguientes factores:

- Responsabilidad profesional para el uso ético de las TIC en el aula de clases.
- Creación, selección y adaptación de los recursos digitales acorde a los aprendizajes y características de los estudiantes.
- Planificación y ejecución del aprendizaje con metodologías y recursos basados en la tecnología.
- Evaluación implementando herramientas digitales para retroalimentar.
- Importancia dirigida al acceso, aprovechamiento y competencias digitales
- Experiencias sobre el microlearning.

Observación participante: se empleó la observación directa en las aulas de clases, en un total de 10 secciones, donde los investigadores fueron involucrados como parte del grupo de estudio para sistematizar las habilidades profesionales, el diseño, aplicación y ejecución de las metodologías con el uso de las tecnologías. Todo lo que fue registrado en el diario de campo estructurado y aprobado por expertos para evitar la subjetividad, tomando únicamente los aspectos relevantes para la comprensión de las competencias digitales de los docentes.

Entrevista semi estructurada: se aplicó desde una guía de entrevista con 10 preguntas, que son diseñadas previamente por el investigador, centradas en el objeto de estudio para orientar el dialogo y comprender las experiencias, habilidades que disponen los docentes participes del estudio, quienes fueron seleccionados bajo el principio de participación voluntaria, y se llevó a cabo el proceso de socialización para informar de manera clara sobre los objetivos de la investigación.

Grupos focales virtuales: este método cualitativo adaptado a digital se trata de un dialogo o discusión dirigida por un moderador, en un grupo pequeño de 8 docentes, quienes intercambian puntos de vista sobre el tema de la investigación “competencias digitales”; mediante la plataforma de audio y video zoom. Además, fue aplicado de forma sincrónica es decir en tiempo real, lo que facilitó identificar de mejor manera las experiencias, puntos de vista y expresiones faciales en tiempo real (Stewart, 2017).

Consideraciones éticas: este estudio se ejecutó bajo un estricto cumplimiento de los principios éticos y lineamientos normativos nacionales vigentes. Para la implementación, se gestionó la autorización institucional ante las autoridades competentes.

Para garantizar la protección de la identidad y confidencialidad de los participantes, se aplicó un protocolo de anonimización. Finalmente, la información recopilada fue almacenados en un repositorio privado y de difícil acceso, cuyo acceso está restringido exclusivamente al equipo investigador.

Resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación son semejantes con los fundamentos teóricos y empíricos, que antepone esta investigación en el área de las competencias digitales y la práctica educativa. La información recopilada es analizada, comparada y sintetizada y se presenta a continuación:

Tabla 1

Resultados del microlearning para potenciar las competencias digitales de los docentes

Categoría	Hallazgos	Evidencia
Responsabilidad profesional para el uso ético de las TIC en el aula de clases	Se promueve el uso ético digital y la protección de datos de los estudiantes al emplear plataformas en línea.	Planificaciones curriculares que incluyen netiqueta y citas de autores.
Creación, selección y adaptación de los recursos digitales acorde a los aprendizajes y características de los estudiantes	Los docentes seleccionan y modifican contenidos digitales considerando los intereses, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de forma que sea accesible para todos.	Repositorio de recursos digitales Planificaciones curriculares
Planificación y ejecución del aprendizaje con metodologías y recursos basados en la tecnología.	Actividades en Canva, Genially, Moodle o Google Classroom.	Registro en las plataformas Guías de trabajo autónomo digital
Evaluación implementando herramientas digitales para retroalimentar.	Uso de herramientas de evaluación formativas para la retroalimentación constructiva y personalizada a los estudiantes.	Reportes analíticos de kahoot, quizizz Rúbricas digitales mediante forms Capturas de los comentarios en las tareas digitales
Importancia dirigida al acceso, aprovechamiento y competencias digitales.	Reducción en la brecha digital mediante el uso de recursos online gratuitos.	Planes de contingencia para estudiantes sin internet fijo

Citar (APA7): Ochoa Sinchi, M. V., Socola, S. S., Caicedo Paz, D. F., Abad Sagal, D. T., & Cárdenas Billazhíñay, O. V. (2026). *Competencias digitales docentes en la mejora de la práctica educativa*. Prisma Journal, 2(2), 415-425. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n2.33>

	Insignias obtenidas por los estudiantes.
Experiencias sobre el microlearning para potenciar las competencias digitales.	Implementación exitosa de cápsulas de aprendizaje mediante videos cortos, infografías, posters, podcasts; que se encuentran almacenados de forma accesible para el autoaprendizaje
	Enlaces de los videos educativos Encuesta de satisfacción sobre la estrategia microlearning.

Nota. Esta tabla muestra los resultados después de la aplicación del microlearning para potenciar las competencias digitales de los docentes

Análisis de resultados cualitativos

De la aplicación de la observación participante, entrevista estructurada y los grupos focales virtuales dirigidos a los 8 docentes seleccionados. Para lo que se tomó en cuenta las seis áreas que el docente debe tener en el entorno digital, para determinar sus competencias digitales:

Área 1: Responsabilidad profesional para el uso ético de las TIC en el aula de clases.

La mayoría de los docentes mencionan que su responsabilidad profesional se evidencia en la formación continua y la posterior aplicación en sus clases; realizando acorde a los lineamientos y directrices del Ministerio de Educación, por lo que acorde a su formación y conocimientos que han ido adquirido, aunque consideran que en algunas ocasiones la tecnología avanza tan rápido lo que les exige más, convirtiéndose en un reto. Después de la aplicación del microlearning con videos cortos y material multimedia los docentes lograron apropiarse de nueva terminología como netiqueta que les sirvió en sus planificaciones.

Área 2: Creación, selección y adaptación de los recursos digitales acorde a los aprendizajes y características de los estudiantes.

La creación de diversos recursos didácticos que si bien no emplean un dispositivo electrónico, responden a los aspectos y miembros de la clase. Además, citan que existen herramientas digitales que son fáciles de adaptar o seleccionar ciertos recursos acorde a cada temática como: wordwall, educaplay, educaen vivo, cokitos, entre otros; que son de fácil acceso y han tenido muy buenos resultados con los estudiantes.

Área 3: Planificación y ejecución del aprendizaje con metodologías y recursos basados en la tecnología.

En las planificaciones de los docentes participantes del estudio, se encontró el uso de videos para la etapa de anticipación o construcción del aprendizaje; lo que implica el uso de computadora o proyector. En la indagación de la información los docentes mencionan, que este tipo de recursos son del interés de los estudiantes, aunque en algunas ocasiones se dificulta su ejecución por no disponer proyector y que en algunas ocasiones son adquiridos por cada docente.

Área 4: Evaluación implementando herramientas digitales para retroalimentar.

En las evaluaciones de los aprendizajes, los docentes mencionan que es mucho más fácil aplicar herramientas digitales como: kahoot o genially; debido a que los resultados de evaluación son inmediatos y permiten la retroalimentación de los contenidos. Aunque evidencian una realidad muy distinta cuando es momento de aplicar las evaluaciones finales o sistemáticas donde según las normativas institucionales es necesario aplicar un instrumento físico.

Área 5: Importancia dirigida al acceso, aprovechamiento y competencias digitales.

En cuanto al acceso a internet y a dispositivos digitales en las instituciones fiscales es limitado, debido a que en muchas ocasiones las computadoras, están descompuestas o existen pocos proyectores para el número de aulas. Aunque los docentes del bachillerato muestran otro tipo de oportunidades debido a que al ser estudiantes de mayor edad disponen un teléfono que puede ser empleado para trabajar con investigaciones, producciones audiovisuales y participar en clases con plataformas digitales.

Área 6: Experiencias sobre el microlearning para potenciar las competencias digitales.

De los docentes del estudio, 6 de los 8 desconocen el término de microlearning y los docentes que han tenido experiencias con esta metodología consideran que los resultados han sido buenos debido a la agilidad del proceso, el corto tiempo y la síntesis de los temas. Por lo que existe apertura y predisposición para participar en este estudio. Finalmente, después de la aplicación de las sesiones de microlearning consideran que una muy estrategia para aprender de forma rápida, dinámica y autónoma y, además, en la encuesta de satisfacción 7 de los 8 docentes califican como excelente.

Discusión

De los resultados obtenidos de los métodos y técnicas cualitativas aplicadas, y de la ejecución de la propuesta con enfoque en el Microlearning, han facilitado la comprensión y análisis del desarrollo de las competencias digitales de los docentes. Brindando desde los fundamentos y experiencias de los participantes del estudio información relevante, como los docentes conocen la importancia del empleo de metodologías con recursos digitales, sin embargo, mencionan el desconocimiento de como planificar, ejecutar y evaluar una clase con estos componentes. Y en ocasiones, que el docente posee la formación profesional existen otras barreras como el acceso al internet o a los dispositivos digitales.

La aplicación del microlearning para fortalecer las competencias digitales de los docentes fue de suma importancia debido al corto tiempo de aplicación, el enfoque en un solo tema y el uso de material multiformato; facilitó la socialización y potenciación de las competencias digitales. Existen otros autores que coinciden con la investigación como: Betancur Chicué (2024) y Orozco Avilez & Triana Coronado (2025), realizan sus indagaciones en docentes universitarios basándose en el Marco Europeo para la Competencia Digital de los Docentes (DigCompEdu), para lograr identificar el estado inicial de las habilidades y como se pueden fortalecer para incluir en su práctica pedagógica.

De igual manera, según Cuya Briones et al. (2025) tienen un estudio experimental en una empresa farmacéutica, si bien, el estudio no se realizó en la rama de la educación, nos brinda un enfoque más general y resalta la importancia directa, positiva y significativa del desarrollo de las competencias digitales en las diversas áreas de desarrollo. Todos los aportes antes presentados, evidencian la concordancia del estudio a nivel nacional e internacional sobre la factibilidad de aplicar el microlearning para el desarrollo de competencias digitales en docentes.

Conclusión

Se potenciaron las competencias digitales de los docentes desde la identificación de las habilidades y capacidades pedagógicas a mejorar, con base al Marco Europeo para la Competencia Digital de los Docentes (DigCompEdu), que facilitó concretar los aspectos relevantes como el limitado acceso a los dispositivos electrónicos y el poco conocimiento de aplicación de los recursos tecnológicos por parte de los docentes. Lo que permitió indagar sobre los fundamentos teóricos y metodológicos que respaldan al microlearning como la metodología más factible debido a su tiempo de aplicación, el enfoque en un solo tema y el uso de recursos multimedia.

En conclusión, las competencias digitales de los docentes son las habilidades que todo docente en la actualidad debe poseer, debido a que influyen directamente en la construcción de aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes. Contribuir a mejorar la práctica educativa requiere metodologías y estrategias innovadoras que aprovechen y generen oportunidades de aprendizaje empleando los dispositivos tecnológicos que faciliten la superación de las diferencias en el acceso a la información, además, de la capacitación docente en competencias digitales mediante el microlearning y la implementación de normativas de equidad que garanticen acceso universal a los recursos tecnológicos.

Referencias

- Alcívar, G. G. (15 de Abril de 2026). *República del Ecuador*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2026/04/MINEDEC-MINEDEC-2026-00024-A.pdf>
- Benavides, N. J., & Tulcán, B. F. (2025). Incidencia de las competencias didácticas docentes en el resultado de aprendizaje de los estudiantes. *Educación, Tecnología e Innovación Sathiri: Sembrador*. <https://doi.org/10.32645/13906925.1351>
- Betancur Chicué, V. (2024). *El microlearning y la teoría cognitiva del aprendizaje multimedia en el desarrollo de competencias digitales de docentes universitarios*. Repositorio Documental CREDOS .
- Córdova, D. (2025). Competencias digitales docentes: una necesidad urgente en la educación contemporánea. *PUCE Coordinación Nacional de Innovación Educativa y Desarrollo Docente* .
- Cuya Briones, M. R., Montesinos Cossio, J. G., Briceño Rodríguez, E. E., Chávez Rosales, L. L., & Sánchez Briones, S. L. (2025). Microlearning y las competencias específicas de los colaboradores del área de ventas de una empresa farmacéutica. *Dialnet*, 9(2).
- Duarte-Sánchez, D. D., & Guerrero-Barreto, R. (2024). Métodos y técnicas en investigación cualitativa: una revisión integral en ciencias sociales. *Revista de la Sociedad Científica del Paraguay*, 29(2).

Citar (APA7): Ochoa Sinchi, M. V., Socola, S. S., Caicedo Paz, D. F., Abad Sagal, D. T., & Cárdenas Billazhíñay, O. V. (2026). *Competencias digitales docentes en la mejora de la práctica educativa*. Prisma Journal, 2(2), 415-425. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n2.33>

- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2025). *Inserciones Curriculares Fundamentación*.
- Orozco Avilez, J. C., & Triana Coronado, L. (2025). *Influencia del micro learning en la integración de competencias digitales en un entorno de aprendizaje híbrido para estudiantes de comercio electrónico*. Universidad de Córdoba .
- Orozco, I. E., Nájera, L. J., Guerra, O. S., Ramos, A. F., & Guerra, B. R. (2021). Reflexión sobre las competencias docentes en los institutos superiores tecnológicos en Ecuador. *SciELO*, 35(1).
- Redecker, C. (2020). *Fundación Universia*. España: Fundación Universia e Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) .
- Rojas de C., F. I., Escalante de U., D. T., & Bermúdez L, L. N. (2017). Competencias socioemocionales de los docentes en formación. *Dialnet*, 21(1).
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6344979>
- Stewart, D. W. (2017). *Online focus groups. en Principles of Market Research*. Cambridge University Press.