

VOL. 2, NÚM 3

ISSN-L:3091-1893

doi 10.63803

PRISMA JOURNAL

Educación integral en contexto institucional: pensamiento crítico, saberes científicos y expresión literaria en el Bachillerato General Unificado

Comprehensive Education in an Institutional Context: Critical Thinking, Scientific Knowledge, and Literary Expression in the Unified General Baccalaureate



Steven Lenin Cedeño Anchundia

stevenlenced30@gmail.com

Ministerio de Educación del Ecuador

Manta, Ecuador



Cindy Mabel Macías Moreira

cindy-mabel17@hotmail.com

Ministerio de Educación del Ecuador

Manta, Ecuador



Ygnacio Policarpo Salazar Guerra

ygnaciosm@hotmail.com

Ministerio de Educación del Ecuador

Manta, Ecuador



Carlos Antonio Mendoza Vera

carycatmendoza@gmail.com

Unidad Educativa la SALLE

Quito, Ecuador



Leandro David Ortiz Velez

leandro.ortiz@docentes.educacion.edu.ec

Ministerio de Educación del Ecuador

Manta, Ecuador



Gestión editorial

- Fecha de recepción (Received): 07 de julio de 2026.
- Fecha de aceptación (Accepted): 13 de agosto de 2026.
- Fecha de publicación (Published online): 19 de agosto de 2026.

DOI: <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n3.39>

2026

Educación integral en contexto institucional: pensamiento crítico, saberes científicos y expresión literaria en el Bachillerato General Unificado

Comprehensive Education in an Institutional Context: Critical Thinking, Scientific Knowledge, and Literary Expression in the Unified General Baccalaureate

Resumen	Palabras clave
El objetivo de este estudio fue analizar la educación integral como eje articulador del pensamiento crítico, los saberes científicos y la expresión literaria en estudiantes del Bachillerato General Unificado de una institución educativa pública ecuatoriana. Se empleó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. Participaron 60 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. La información se recolectó mediante un cuestionario estructurado con escala Likert de cinco puntos, validado por juicio de expertos. Los resultados mostraron predominio del nivel medio en pensamiento crítico (45,0 %), saberes científicos (41,7 %) y expresión literaria (46,7 %). Las correlaciones de Spearman fueron positivas entre pensamiento crítico y saberes científicos ($\rho = 0,68$), pensamiento crítico y expresión literaria ($\rho = 0,72$), y saberes científicos y expresión literaria ($\rho = 0,65$). Estos hallazgos evidencian asociación entre las tres dimensiones, sin permitir inferir relaciones causales. Se concluye que el fortalecimiento de una educación integral requiere estrategias pedagógicas que articulen intencionalmente el análisis crítico, la aplicación del conocimiento científico y la producción escrita, con especial atención a los estudiantes ubicados en niveles medios y bajos.	• Educación integral • Pensamiento crítico • Saberes científicos • Expresión literaria • Bachillerato General Unificado

Abstract	Keywords
The objective of this study was to analyze comprehensive education as an integrating axis of critical thinking, scientific knowledge, and literary expression among students in Ecuadorian Unified General High School at a public educational institution. A quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational design was used. The sample comprised 60 students selected through non-probability convenience sampling. Data was collected using a structured five-point Likert questionnaire validated through expert judgment. Results showed a predominance of the medium level in critical thinking (45.0%), scientific knowledge (41.7%), and literary expression (46.7%). Spearman correlations were positive between critical thinking and scientific knowledge ($\rho = 0.68$), critical thinking and literary expression ($\rho = 0.72$), and scientific knowledge and literary expression ($\rho = 0.65$). These findings indicate associations among the three dimensions but do not support causal inferences. The study concludes that strengthening comprehensive education requires pedagogical strategies that intentionally connect critical analysis, the application of scientific knowledge, and written production, with particular attention to students at medium and low levels.	• Comprehensive education • Critical thinking • Scientific knowledge • Literary expression • Unified General High School

Citar (APA7): Cedeño Anchundia, S. L., Salazar Guerra, Y. P., Macías Moreira, C. M., Mendoza Vera, C. A., & Ortiz Velez, L. D. (2026). *Educación integral en contexto institucional: Pensamiento crítico, saberes científicos y expresión literaria en el Bachillerato General Unificado*. Prisma Journal, 2(3), 502–515. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n3.39>

Introducción

En el siglo XXI, la educación enfrenta la necesidad de adaptarse para responder a los desafíos de un entorno globalizado, tecnológicamente avanzado y en constante transformación. En el contexto del Bachillerato General Unificado, la literatura especializada ha señalado tensiones entre los métodos tradicionales de enseñanza y las demandas actuales de experiencias educativas más dinámicas, interactivas y contextualizadas. Estas tensiones pueden afectar la motivación, el compromiso y el aprendizaje significativo, así como dificultar el desarrollo de competencias esenciales como el pensamiento crítico, los saberes científicos y la expresión literaria (Herdoiza Díaz et al., 2024). A partir de este problema, la presente investigación se concentra en describir dichas competencias en el grupo estudiado y examinar sus asociaciones, sin atribuir los resultados a prácticas docentes específicas no medidas.

Este panorama evidencia la necesidad de superar la visión tradicional centrada en la transmisión de contenidos, promoviendo en su lugar una formación integral que articule el desarrollo cognitivo, emocional, social y ético del estudiante. En este sentido, el fortalecimiento del pensamiento crítico, la apropiación de saberes científicos y el desarrollo de la expresión literaria se constituyen en ejes fundamentales para una educación pertinente y contextualizada dentro del Bachillerato General Unificado, especialmente en el escenario institucional analizado (Cruz et al., 2025).

Asimismo, resulta pertinente examinar de manera articulada el pensamiento crítico, los saberes científicos y la expresión literaria, considerando las tendencias educativas contemporáneas y los desafíos de innovación pedagógica. Esta perspectiva permite interpretar las competencias estudiadas desde un enfoque contextualizado y significativo, en diálogo con las demandas de la ciudadanía global y con la realidad educativa nacional (Castillo et al., 2025).

Uno de los componentes esenciales de la educación integral es el pensamiento crítico, ya que permite a los individuos analizar, evaluar y contrastar la información que consumen. Esta capacidad implica la identificación de fuentes confiables, el reconocimiento de información relevante, el manejo adecuado de contenidos y la valoración de su veracidad, así como la detección de sesgos o propaganda. En este sentido, la educación, al igual que la tecnología, evoluciona constantemente y exige el desarrollo de estas habilidades para responder a las demandas actuales (Baron, 2024).

Desde una perspectiva formativa, la educación integral se concibe como un proceso holístico, dinámico y perenne. Es holístico porque abarca todos los aspectos del sistema educativo; dinámico porque se transforma en función de los cambios sociales; y perenne porque reconoce la diversidad como una característica inherente al ser humano. En este marco, la inclusión educativa requiere un cambio de paradigma cultural que permita comprender la diversidad como una oportunidad para el aprendizaje y el desarrollo colectivo, en lugar de considerarla una barrera (Carbay Vacacela, 2024).

De manera complementaria, la apropiación de saberes científicos constituye un eje clave en la formación integral, ya que favorece el desarrollo del pensamiento lógico, la resolución de problemas y la comprensión de fenómenos naturales y sociales. Por ello, la educación científica debe trascender

la enseñanza de contenidos teóricos y promover la indagación, la experimentación y la aplicación del conocimiento en contextos reales.

Finalmente, es importante diferenciar entre integralidad y holismo. Mientras el holismo busca abarcar múltiples elementos, la integralidad orienta la articulación coherente de sus componentes hacia un objetivo común. En consecuencia, una formación verdaderamente integral debe ser intencional, estructurada y articulada, de modo que sus distintas dimensiones contribuyan de manera significativa al desarrollo del estudiante (Hernández-Rodríguez et al., 2024).

Por otra parte, en esta investigación la expresión literaria se entiende como la capacidad del estudiante para producir textos escritos con sentido, organización y originalidad, evidenciando coherencia, cohesión, creatividad y producción textual. Desde esta perspectiva, la expresión literaria no se limita a la apreciación de obras, sino que implica la construcción activa de significados a través del uso adecuado del lenguaje, permitiendo al estudiante comunicar ideas, emociones y experiencias de manera estructurada y significativa.

En este sentido, la expresión literaria desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral del estudiante, al potenciar la creatividad, la sensibilidad estética y la capacidad comunicativa mediante la lectura comprensiva, crítica y analítica. La literatura permite explorar diversas realidades, construir significados y desarrollar la empatía, aspectos esenciales para la convivencia social y el ejercicio de la ciudadanía, lo cual demanda el diseño de estrategias pedagógicas integrales (García Valencia & Hernández León, 2026). Al considerar la dimensión comunicativa, cognitiva y sociocultural, los educadores pueden diseñar actividades que no solo informen, sino que también inspiren y motiven a los estudiantes a trabajar con autonomía. De este modo, se promueve una educación más dinámica y efectiva, que prepara a los alumnos para participar activamente en su entorno social y cultural. Finalmente, el lenguaje se constituye como base de la formación intelectual y del desarrollo integral del individuo, ya que es el medio a través del cual se instruye y se educa a los escolares; por ello, es simultáneamente objeto y medio de estudio.

La enseñanza tradicional de la lengua ha estado frecuentemente limitada por concepciones normativas y estructuralistas centradas en la oración como unidad máxima y en la memorización de reglas gramaticales. Para superar este paradigma, resulta fundamental adoptar un enfoque comunicativo, cognitivo y sociocultural que propicie la comprensión activa, la producción textual con sentido y el desarrollo integral de las habilidades verbales y escritas (Portelles et al., 2024). Es de conocimiento general que, las estrategias metodológicas son enfoques, métodos y técnicas que los profesionales de la educación utilizan para facilitar la enseñanza y optimizar la adquisición de conocimientos y habilidades de manera efectiva. Su objetivo principal es promover una mayor comprensión y retención del contenido, alentando a los estudiantes a aplicar el conocimiento adquirido en situaciones prácticas (Pazos-Yerovi et al., 2024).

Cabe destacar que la participación de los padres es el conjunto de acciones de apoyo que realizan para acompañar el proceso educativo de los hijos. El acompañamiento no se limita únicamente al desarrollo de tareas escolares, sino que también incluye otros aspectos como la motivación, la

creación de ambientes adecuados para el aprendizaje y seguimiento de las actividades vistas en el aula de clase (Cogollo Caceres & Rivera Perdomo, 2025). Luego de establecer una guía apropiada se le debe permitir al estudiante en una cierta libertad para que descubra sus habilidades e intereses generando un ambiente armónico y de tranquilidad, impulsando al discente a que explore diferentes caminos para obtener un conocimiento (Chuquiguanga Vivar & Brito Pacheco, 2020).

Evaluar la formación educativa es siempre un proceso complejo que amerita una constante reflexión de quienes formulan los pensum de estudio, de aquellos que se forman en las diferentes instituciones y, por supuesto, de los que se desempeñan en la labor docente, tanto en Ecuador como en otras partes de Latinoamérica. Así mismo, es imperativo el reforzamiento de un precepto en nuestro aprendizaje y es el concepto de transcendencia. Esta transcendencia hace enfoque hacia la importancia del conocimiento en sí mismo y la utilidad de este para el desarrollo del individuo (Montenegro Caiza, 2023). En el caso del Bachillerato General Unificado que existe en el país, se entiende que sus perspectivas para la evaluación son novedosas, al enfocarse en el desarrollo de competencias y habilidades, en lugar de seguir haciéndolo en la memorización o manejo, puro y simple, de la información (Ordoñez Barberan et al., 2023).

La problemática central se delimitó a partir de los resultados diagnósticos obtenidos en una muestra no probabilística de 60 estudiantes del Bachillerato General Unificado. Los datos muestran una concentración de los participantes en el nivel medio de las tres dimensiones estudiadas, junto con proporciones relevantes en el nivel bajo, lo que justifica analizar de manera conjunta el pensamiento crítico, los saberes científicos y la expresión literaria. El estudio se circunscribe a estas competencias y a las asociaciones observadas entre ellas; las prácticas pedagógicas de la institución no fueron medidas de forma directa y, por tanto, no se presentan como hallazgos empíricos.

En este contexto, la literatura ha advertido que las metodologías centradas principalmente en la transmisión de contenidos pueden ofrecer oportunidades limitadas para el desarrollo del pensamiento crítico. No obstante, en el presente estudio esta relación se utiliza únicamente como marco interpretativo, pues el cuestionario no evaluó de forma directa las prácticas docentes de la institución (Pazos-Yerovi et al., 2024).

En este escenario, la presente investigación tuvo como objetivo analizar la educación integral como eje articulador del pensamiento crítico, los saberes científicos y la expresión literaria en estudiantes del Bachillerato General Unificado de la institución seleccionada, así como examinar la asociación entre estas tres dimensiones. El propósito se vincula con la necesidad de promover una formación pertinente y contextualizada frente a los desafíos que enfrenta el sistema educativo ecuatoriano, entre ellos las brechas de calidad en entornos presenciales y virtuales (González, 2025), la actualización de las prácticas pedagógicas y la articulación entre la educación media y las demandas sociales y productivas (Quevedo Escobar, 2025; Darling-Hammond, 2021). Desde esta perspectiva, un currículo sensible a las diferencias culturales y conectado con los conocimientos previos y la comunidad puede favorecer aprendizajes más significativos (George & Darling-Hammond, 2021).

La literatura especializada en educación global ha demostrado que no es posible formar ciudadanos éticos y transformadores sin desarrollar simultáneamente las capacidades para analizar críticamente la información, evaluar discursos hegemónicos y comprender la complejidad de los sistemas globales (Matute & Guachamín, 2025).

Hoy, ante el abrupto uso de los medios digitales y la tecnología, enfocada a la educación y donde se deje el peso del aprendizaje, responsabilidad y carga de trabajo al estudiante, es aquí donde se debe hacer un alto y replantear el significado de educación, enfatizando que para que una persona logre concluir sus procesos formativos es necesario un largo camino para desarrollar competencias y capacidades que no se dan de manera espontánea (Revista Varela, 2020).

Finalmente, se reconoce que la consolidación de una educación integral en el Bachillerato General Unificado constituye un desafío para el sistema educativo ecuatoriano, pero también una oportunidad para avanzar hacia una educación más equitativa, inclusiva y pertinente.

Metodología

Enfoque y diseño de investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado a medir el nivel de desarrollo de las competencias educativas integrales en estudiantes del Bachillerato General Unificado y a determinar el grado de asociación existente entre sus dimensiones de pensamiento crítico, saberes científicos y expresión literaria.

El diseño fue no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. Fue no experimental porque las variables se observaron en su contexto natural sin manipulación deliberada; transversal porque la información se recolectó en un único momento del período académico; y descriptivo-correlacional porque se caracterizaron los niveles de pensamiento crítico, saberes científicos y expresión literaria y, posteriormente, se analizaron las asociaciones entre estas dimensiones mediante el coeficiente rho de Spearman. En consecuencia, los resultados se interpretan en términos de asociación y no de causalidad.

De acuerdo con Hernández et al. (2014), los diseños correlacionales permiten establecer asociaciones entre variables sin intervenir en ellas, lo que resulta pertinente para estudios diagnósticos en contextos educativos.

Contexto del estudio

El estudio se desarrolló durante el período académico 2025–2026, entre los meses de abril y junio de 2026, en una institución educativa pública de sostenimiento fiscal ubicada en una zona urbana de la provincia de Manabí, Ecuador. Para preservar la confidencialidad institucional se utilizó el seudónimo “Unidad Educativa Alfa”. La institución funciona en modalidad presencial y jornada

Citar (APA7): Cedeño Anchundia, S. L., Salazar Guerra, Y. P., Macías Moreira, C. M., Mendoza Vera, C. A., & Ortiz Velez, L. D. (2026). *Educación integral en contexto institucional: Pensamiento crítico, saberes científicos y expresión literaria en el Bachillerato General Unificado*. Prisma Journal, 2(3), 502–515. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n3.39>

matutina, ofrece Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, y atiende principalmente a estudiantes procedentes de sectores urbanos y urbano-marginales con características socioeconómicas heterogéneas.

La delimitación de estas características contextuales permite interpretar los resultados dentro de las condiciones específicas del establecimiento y evita extrapolaciones indebidas a instituciones con características diferentes.

En este marco, el estudio se orientó a diagnosticar el nivel de desarrollo reportado en las competencias analizadas y a explorar sus relaciones en el grupo participante.

Población y muestra

La población estuvo conformada por 300 estudiantes matriculados en el Bachillerato General Unificado de la institución durante el período académico 2025–2026: 105 estudiantes de primero de BGU, 100 de segundo de BGU y 95 de tercero de BGU.

Se trabajó con una muestra de 60 estudiantes, equivalente al 20,0 % de la población institucional de BGU, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia debido a la accesibilidad del grupo, la disponibilidad institucional y la posibilidad de aplicar el instrumento durante las jornadas académicas establecidas. La muestra se distribuyó en 21 estudiantes de primero de BGU, 20 de segundo y 19 de tercero. Los participantes tenían entre 15 y 18 años, con una edad media de 16,4 años ($DE = 0,91$); por edad, participaron 12 estudiantes de 15 años, 22 de 16 años, 19 de 17 años y 7 de 18 años. La distribución por sexo fue de 32 estudiantes de sexo femenino (53,3 %) y 28 de sexo masculino (46,7 %). Debido al carácter no probabilístico de la selección, los resultados se circunscriben al grupo analizado y no deben generalizarse estadísticamente a toda la población de estudiantes de Bachillerato General Unificado del Ecuador.

Criterios de inclusión. Se consideró como criterios de inclusión estar matriculado oficialmente en primero, segundo o tercero de BGU durante el período académico 2025–2026; pertenecer a la institución seleccionada; encontrarse presente durante la aplicación del instrumento; aceptar voluntariamente participar en el estudio; contar con el consentimiento informado del representante legal cuando el participante fuera menor de edad; proporcionar el asentimiento del estudiante; y responder al menos el 90 % de los ítems del cuestionario.

Criterios de exclusión. Se excluyeron los cuestionarios con más del 10 % de respuestas omitidas, los registros con información insuficiente para calcular las puntuaciones de las dimensiones y los casos en los que el participante decidió retirarse voluntariamente antes de finalizar la aplicación. No se establecieron criterios de exclusión basados en sexo, origen socioeconómico, etnia, rendimiento académico o necesidades educativas específicas.

Variables y operacionalización

Para fines analíticos, las competencias educativas integrales se abordaron como un marco compuesto por tres dimensiones complementarias: pensamiento crítico (IPC), saberes científicos (ISC) y expresión literaria (IEL). Esta articulación responde a la concepción de la formación integral como una coordinación intencional de componentes hacia propósitos formativos comunes (Hernández-Rodríguez et al., 2024). Las dimensiones se analizaron de manera diferenciada y posteriormente se examinó su asociación, sin asumir la existencia de una variable latente única.

Dimensión	Definición conceptual y operacional	Indicadores y medición	Análisis
Pensamiento crítico (IPC)	Conceptual: capacidad para analizar, interpretar, argumentar y resolver problemas. Operacional: puntuación obtenida en los ítems de la dimensión IPC.	Indicadores: análisis, interpretación, argumentación y resolución de problemas. Medición: 10 ítems; escala Likert de 1 a 5 puntos.	Frecuencias, porcentajes, estadísticos descriptivos y correlación rho de Spearman.
Saberes científicos (ISC)	Conceptual: comprensión y uso razonado del conocimiento científico para explicar y aplicar conceptos. Operacional: puntuación obtenida en los ítems de la dimensión ISC.	Indicadores: comprensión conceptual, aplicación del conocimiento y razonamiento científico. Medición: 10 ítems; escala Likert de 1 a 5 puntos.	Frecuencias, porcentajes, estadísticos descriptivos y correlación rho de Spearman.
Expresión literaria (IEL)	Conceptual: capacidad para producir textos con sentido, organización, coherencia, cohesión y originalidad. Operacional: puntuación obtenida en los ítems de la dimensión IEL.	Indicadores: coherencia, cohesión, creatividad y producción textual. Medición: 10 ítems; escala Likert de 1 a 5 puntos.	Frecuencias, porcentajes, estadísticos descriptivos y correlación rho de Spearman.

Instrumentos de recolección

Se utilizó un cuestionario estructurado de 30 ítems, organizado en tres dimensiones de 10 ítems cada una: pensamiento crítico, saberes científicos y expresión literaria. Las respuestas se registraron mediante una escala tipo Likert de cinco puntos: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = Algunas veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre. El instrumento se diseñó para evaluar la percepción de los estudiantes respecto de su desempeño en las competencias analizadas.

La validez de contenido se estableció mediante juicio de tres especialistas: un experto en metodología de la investigación educativa, un especialista en Lengua y Literatura y un especialista en Ciencias y formación pedagógica. Los jueces valoraron la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de los ítems. El índice global de validez de contenido alcanzó un valor V de Aiken = 0,89.

Prueba piloto. Previamente a la aplicación definitiva, el cuestionario se administró a 20 estudiantes de BGU pertenecientes a una institución con características similares y que no formaron parte de la muestra definitiva. La prueba permitió verificar la comprensión de los ítems, el tiempo de respuesta y la consistencia interna. El tiempo promedio de aplicación fue de 18 minutos.

Confiabilidad. La consistencia interna se estimó mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Los coeficientes alfa de Cronbach obtenidos fueron $\alpha = 0,82$ para pensamiento crítico, $\alpha = 0,80$ para saberes científicos, $\alpha = 0,84$ para expresión literaria y $\alpha = 0,88$ para el instrumento total, valores considerados adecuados para el propósito descriptivo-correlacional del estudio.

Citar (APA7): Cedeño Anchundia, S. L., Salazar Guerra, Y. P., Macías Moreira, C. M., Mendoza Vera, C. A., & Ortiz Velez, L. D. (2026). *Educación integral en contexto institucional: Pensamiento crítico, saberes científicos y expresión literaria en el Bachillerato General Unificado*. Prisma Journal, 2(3), 502–515. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n3.39>

Procedimiento

El proceso metodológico se desarrolló en nueve fases:

1. Solicitud de autorización a las autoridades de la institución y socialización de los objetivos y procedimientos del estudio.
2. Información a estudiantes y representantes legales sobre el propósito del estudio, el carácter voluntario de la participación y las condiciones de confidencialidad.
3. Selección de los participantes que cumplieran los criterios de inclusión y conformación de la muestra de 60 estudiantes.
4. Aplicación presencial del cuestionario en las instalaciones de la institución, en horarios previamente acordados y bajo condiciones similares para todos los participantes.
5. Codificación de los cuestionarios mediante identificadores alfanuméricos de E01 a E60, sin registro de nombres en la base analítica.
6. Ingreso y depuración de las respuestas en una matriz estadística, con revisión de valores ausentes, errores de digitación y registros incompletos.
7. Cálculo de las puntuaciones promedio correspondientes a pensamiento crítico, saberes científicos y expresión literaria.
8. Clasificación de las puntuaciones en los niveles bajo, medio y alto según los puntos de corte establecidos.
9. Análisis descriptivo y correlacional de los datos mediante estadísticos descriptivos y el coeficiente rho de Spearman.

Cálculo y clasificación de las puntuaciones

Para cada dimensión se calculó el promedio aritmético de las respuestas correspondientes a sus 10 ítems. Todos los ítems tuvieron la misma ponderación y el rango teórico de cada dimensión fue de 1,00 a 5,00 puntos. Cuando faltó un único ítem dentro de una dimensión, el valor se substituyó por el promedio individual de las respuestas válidas de esa dimensión; los cuestionarios con más del 10 % de respuestas omitidas se excluyeron del análisis. Para la interpretación se establecieron tres intervalos de igual amplitud: nivel bajo = 1,00–2,33; nivel medio = 2,34–3,67; y nivel alto = 3,68–5,00.

Análisis de datos

Los datos se procesaron mediante Jamovi, versión 2.6. El análisis se estructuró en dos niveles: descriptivo e inferencial de asociación. En el nivel descriptivo se calcularon frecuencias absolutas, porcentajes, media, desviación estándar, mínimo y máximo para caracterizar las dimensiones estudiadas. En el nivel inferencial se utilizó el coeficiente rho de Spearman (ρ) para examinar la dirección y magnitud de la asociación entre pensamiento crítico, saberes científicos y expresión literaria. Se adoptó un nivel de significación estadística de $\alpha = 0,05$. La elección de Spearman

respondió al origen ordinal de las respuestas y al propósito de estimar asociaciones monotónicas sin asumir causalidad.

Consideraciones éticas

El presente estudio se realizó conforme a los principios éticos internacionales de la investigación con seres humanos. Se contó con la autorización de los directivos de la Unidad Educativa Alfa para la aplicación del instrumento. La participación de los estudiantes fue estrictamente voluntaria y anónima. Previo a la recolección de datos, se obtuvo el consentimiento informado escrito de los padres o representantes legales, así como el asentimiento informado de los estudiantes menores de edad. Se garantizó el tratamiento confidencial de la información mediante el uso de códigos alfanuméricos (E01–E60) para el procesamiento de las respuestas.

Resultados

Tabla 1

Nivel de pensamiento crítico (n = 60)

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	18	30,0 %
Medio	27	45,0 %
Bajo	15	25,0 %

Nota. Los resultados evidencian una concentración en el nivel medio (45,0 %), seguido del nivel alto (30,0 %) y bajo (25,0 %). Esto indica un desarrollo intermedio del pensamiento crítico en la población estudiada.

Tabla 2

Nivel de saberes científicos (n = 60)

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	20	33,3 %
Medio	25	41,7 %
Bajo	15	25,0 %

Nota. Se observa una distribución similar, con predominancia del nivel medio (41,7 %), seguido del nivel alto (33,3 %) y bajo (25,0 %), lo que refleja un dominio funcional todavía no consolidado del conocimiento científico.

Tabla 3

Nivel de expresión literaria (n = 60)

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	16	26,7 %
Medio	28	46,7 %
Bajo	16	26,7 %

Nota. La expresión literaria presenta el mayor porcentaje en el nivel medio (46,7 %), mientras que los niveles alto y bajo representan 26,7 % cada uno. Por efecto del redondeo a una cifra decimal, la suma de los porcentajes puede diferir mínimamente de 100 %.

Tabla 4

Matriz de correlación de Spearman (ρ)

Variables	IPC	ISC	IEL
IPC	1,00	0,68	0,72
ISC	0,68	1,00	0,65
IEL	0,72	0,65	1,00

Nota. Los coeficientes muestran asociaciones positivas de magnitud moderada a alta entre las dimensiones analizadas. Al tratarse de un diseño correlacional, estos valores no implican causalidad.

Síntesis de resultados

Los hallazgos evidencian:

- Predominio del nivel medio en las tres dimensiones: IPC (45,0 %), ISC (41,7 %) e IEL (46,7 %).
- Presencia de estudiantes en nivel bajo en las tres dimensiones: IPC (25,0 %), ISC (25,0 %) e IEL (26,7 %).
- Correlaciones positivas entre las dimensiones, con coeficientes entre 0,65 y 0,72.
- Patrón de asociación consistente con una lectura integrada de las competencias, sin inferir relaciones causales.

Discusión

Los resultados evidencian que, en la muestra analizada, las tres dimensiones se concentran principalmente en el nivel medio: pensamiento crítico (45,0 %), saberes científicos (41,7 %) y expresión literaria (46,7 %). Este patrón sugiere un desarrollo funcional de las competencias, aunque todavía existe margen de fortalecimiento, especialmente considerando la proporción de estudiantes situada en el nivel bajo.

Citar (APA7): Cedeño Anchundia, S. L., Salazar Guerra, Y. P., Macías Moreira, C. M., Mendoza Vera, C. A., & Ortiz Velez, L. D. (2026). *Educación integral en contexto institucional: Pensamiento crítico, saberes científicos y expresión literaria en el Bachillerato General Unificado*. Prisma Journal, 2(3), 502–515. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n3.39>

En pensamiento crítico, el predominio del nivel medio debe interpretarse exclusivamente a partir de los indicadores evaluados por el cuestionario —análisis, interpretación, argumentación y resolución de problemas—. Los datos no permiten inferir etapas de desarrollo cognitivo ni niveles de pensamiento formal en el sentido piagetiano, porque ese constructo no fue medido directamente por el instrumento.

Freire (2002) plantea que los modelos centrados en la transmisión de contenidos pueden restringir la autonomía intelectual. Este planteamiento ofrece un marco interpretativo para discutir la necesidad de metodologías que favorezcan la participación y la reflexión; sin embargo, el presente estudio no evaluó directamente las prácticas docentes ni el grado de memorización, por lo que no es posible atribuir el predominio del nivel medio a una metodología pedagógica específica.

Asimismo, UNESCO (2021) enfatiza la necesidad de fortalecer competencias del siglo XXI mediante propuestas educativas pertinentes. Los resultados de este estudio son compatibles con la conveniencia de profundizar estrategias de fortalecimiento, pero no permiten determinar el grado de implementación de metodologías activas en la institución, ya que este aspecto no fue medido.

En relación con la expresión literaria, el 46,7 % de los estudiantes se ubicó en el nivel medio y el 26,7 % en el nivel bajo. Estos resultados muestran la necesidad de reforzar de manera sistemática la coherencia, la cohesión, la creatividad y la producción textual dentro de las experiencias de aprendizaje.

El análisis correlacional mostró asociaciones positivas entre pensamiento crítico y saberes científicos ($\rho = 0,68$), pensamiento crítico y expresión literaria ($\rho = 0,72$), y saberes científicos y expresión literaria ($\rho = 0,65$). En términos pedagógicos, estas relaciones sugieren que las dimensiones tienden a variar conjuntamente; no obstante, por el carácter correlacional y transversal del diseño, no puede afirmarse que una dimensión cause o produzca cambios directos en otra.

La asociación de mayor magnitud se observó entre pensamiento crítico y expresión literaria ($\rho = 0,72$), seguida de pensamiento crítico y saberes científicos ($\rho = 0,68$) y de saberes científicos y expresión literaria ($\rho = 0,65$). Este patrón respalda, en un plano asociativo, la pertinencia de abordar las tres dimensiones de manera articulada en la planificación pedagógica.

Limitaciones del estudio

Los resultados deben interpretarse considerando que la muestra fue no probabilística, estuvo conformada por 60 estudiantes y procedió de una sola institución educativa. Además, la información se obtuvo mediante un cuestionario de autorreporte, por lo que describe las puntuaciones registradas en el instrumento y no sustituye evaluaciones directas de desempeño. Estas condiciones limitan la generalización de los hallazgos. Investigaciones posteriores podrían incorporar muestras más amplias y probabilísticas, medidas objetivas de desempeño y análisis longitudinales.

Conclusión

El estudio permitió analizar la educación integral desde la articulación del pensamiento crítico, los saberes científicos y la expresión literaria en una muestra de 60 estudiantes del Bachillerato General Unificado. En las tres dimensiones predominó el nivel medio, con 45,0 % en pensamiento crítico, 41,7 % en saberes científicos y 46,7 % en expresión literaria; además, se mantuvo una proporción relevante de estudiantes en nivel bajo.

Las asociaciones positivas observadas entre las dimensiones ($p = 0,65-0,72$) respaldan la conveniencia de promover experiencias pedagógicas que integren el análisis crítico, la aplicación del conocimiento científico y la producción escrita. Estas relaciones deben interpretarse como asociaciones y no como efectos causales, debido al carácter transversal y correlacional del estudio.

En términos educativos, los hallazgos sugieren priorizar estrategias que permitan avanzar desde niveles medios hacia desempeños más consolidados, con actividades de argumentación, resolución de problemas, razonamiento científico y producción textual articuladas en situaciones contextualizadas. La interpretación y aplicación de estas conclusiones deben circunscribirse a las características de la institución y la muestra estudiadas.

En síntesis, la educación integral puede fortalecerse cuando sus dimensiones se planifican de manera intencional y coherente. Futuras investigaciones deberán ampliar la diversidad de participantes, incorporar medidas directas de desempeño y examinar la evolución de estas competencias a lo largo del tiempo para estimar con mayor precisión su desarrollo y sus relaciones.

Referencias

- Baron, B. E. (2024). Alfabetización mediática: Análisis de competencias como herramienta clave para fomentar el pensamiento crítico y la participación de los ciudadanos en el entorno digital desde la cotidianidad. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/67841>
- Carbay Vacacela, T. E. (2024). El teatro como estrategia didáctica para la educación inclusiva en el primer año de Bachillerato General Unificado. Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/45104>
- Castillo, L. d., Arévalo, D. d., Perez, C. R., Ramírez, K. A., & Tuesta, B. G. (2025). *Educación para la ciudadanía global: Cómo formar líderes sostenibles*. Editorial Internacional Alema. <https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/44>
- Chuquiguanga Vivar, J. C., & Brito Pacheco, C. R. (2020). Análisis comparativo de las propuestas curriculares en Filosofía del Bachillerato Diversificado y del Bachillerato General Unificado. Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/34703>
- Cogollo Caceres, R. A., & Rivera Perdomo, E. A. (2025). Estrategias lúdicas y didácticas diferenciadas para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés en educación inicial: Un estudio de caso en el Gimnasio

Citar (APA7): Cedeño Anchundia, S. L., Salazar Guerra, Y. P., Macías Moreira, C. M., Mendoza Vera, C. A., & Ortiz Velez, L. D. (2026). *Educación integral en contexto institucional: Pensamiento crítico, saberes científicos y expresión literaria en el Bachillerato General Unificado*. Prisma Journal, 2(3), 502–515. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n3.39>

Nueva América. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/77256>

Cruz, V. M., Aquin, W. C., Jaque, S. O., Suatunce, G. S., & Zambrano, N. L. (2025). Transformación de la gestión educativa hacia escuelas del siglo XXI: Inclusivas, innovadoras y capaces de afrontar desafíos. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(2), 615-639.

<https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.112>

Darling-Hammond, L. (2021). Defining teaching quality around the world. *European Journal of Teacher Education*, 44(3), 295-308. <https://doi.org/10.1080/02619768.2021.1919080>

Freire, P. (2002). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.

García Valencia, E., & Hernández León, V. (2026). Diseño de una estrategia pedagógica integral para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, a partir del análisis de las percepciones de estudiantes y docentes del programa de Enfermería de la UCEVA. Unidad Central del Valle del Cauca. <https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/5301>

George, J., & Darling-Hammond, L. (2021). *Advancing integration and equity through magnet schools*. Learning Policy Institute. <https://eric.ed.gov/?id=ED614373>

González, M. M. (2025). Aprendizaje de calidad y las brechas educativas virtuales. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-12. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1553>

Herdoiza Díaz, D. J., Valladares Cisneros, M. G., Calderón Gutiérrez, J. P., & Faggioni Luna, P. S. (2024). Transformación educativa: Integración de enfoques pedagógicos innovadores y tecnologías emergentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *REINCISOL: Revista de Investigación Científica y Social*, 3(6), 6001-6024.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Hernández-Rodríguez, J. C., Castaño-Trujillo, C. V., Quiñones-Bermúdez, S., & Marín-Cardona, P. F. (2024). ¿“Formación integral”? Resemantización y vínculo con el pensamiento crítico. *Pedagogía y Saberes*(61), 6-22. <https://doi.org/10.17227/pys.num61-20216>

Matute, N. G., & Guachamín, J. B. (2025). *Educación para la ciudadanía y su didáctica II*. Ediciones RISEI.

Montenegro Caiza, C. D. (2023). Caminos de la enseñanza y el aprendizaje en instituciones no educativas. Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13077>

Ordoñez Barberan, P. S., Pulgarín Sánchez, J. N., Jiménez Barreto, T. R., & Anzoátegui Urdín, S. L. (2023). Evaluación en el Bachillerato General Unificado de Ecuador: Una mirada crítica a la implementación y sus implicaciones. *Revista de la Universidad del Zulia*, 14(41), 229-254.

Pazos-Yerovi, E. I., & Aguilar-Gordón, F. R. (2024). El aprendizaje basado en problemas como estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 23(53), 313-340. <https://doi.org/10.21703/rexe.v23i53.2658>

Portelles, R. P., López, T. V., & Nicolalde, M. M. (2024). El enfoque comunicativo, cognitivo y sociocultural en las clases de Lengua y Literatura en el Bachillerato General Unificado. *Revista Ciencias de la Educación y el Deporte*, 2(1), 57-72. <https://doi.org/10.70262/rced.v2i1.2024.62>

Citar (APA7): Cedeño Anchundia, S. L., Salazar Guerra, Y. P., Macías Moreira, C. M., Mendoza Vera, C. A., & Ortiz Velez, L. D. (2026). *Educación integral en contexto institucional: Pensamiento crítico, saberes científicos y expresión literaria en el Bachillerato General Unificado*. Prisma Journal, 2(3), 502-515. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n3.39>

Quevedo Escobar, A. O. (2025). El sistema educativo ecuatoriano. *Sapiens in Education*, 2(3), 1.

Revista Varela. (2020). Pedagogías emergentes para garantizar una educación inclusiva en tiempos de confinamiento. *Revista Varela*, 20(57), 1-15.

<https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1298>

UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO.

<https://www.unesco.org/en/articles/reimagining-our-futures-together-new-social-contract-education>