

**VOL. 2, NÚM 3**

**ISSN-L:3091-1893**

**doi 10.63803**

# PRISMA JOURNAL

**Enfoques metodológicos innovadores para la atención de la diversidad en el aula**

*Innovative methodological approaches for attention of diversity in the classroom*



**Marcia Verónica Ochoa Sinchi**

veritoochoa\_88@hotmail.com

*Escuela de Educación Básica Gabriela Mistral  
Méndez, Ecuador*



**Dalia Fernanda Caicedo Paz**

daliacaicedo43@gmail.com

*CECIB de Educación Básica Fiscomisional San José  
Santiago, Ecuador*



**Saul Severino Socola**

cvacho\_c@yahoo.es

*Unidad Educativa Tayuza  
Méndez, Ecuador*



**Dayra Teolinda Abad Sagal**

dayraabad119@gmail.com

*Escuela Fiscal de Educación Básica Julio Matovelle  
Méndez, Ecuador*



**Omar Vinicio Cárdenas Billazhiñay**

omar.cardenas@docentes.educacion.edu.ec

*Escuela de Educación Básica Medardo Ángel Silva  
Santiago, Ecuador*



## **Gestión editorial**

- Fecha de recepción (Received): 06 de julio de 2026.
- Fecha de aceptación (Accepted): 11 de agosto de 2026.
- Fecha de publicación (Published online): 18 de agosto de 2026.

**DOI:** <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n3.37>

**2026**

## Enfoques metodológicos innovadores para la atención de la diversidad en el aula

### *Innovative methodological approaches for attention of diversity in the classroom*

| Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Palabras clave                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Los retos educativos en la actualidad son múltiples debido a que buscan adaptarse a la diversidad del aula, tomando en consideración las características físicas, cognitivas, sociales y culturales. De tal forma, que es necesario innovar el enfoque, el ambiente, los recursos y las metodologías que se desarrollan en el proceso de enseñanza aprendizaje en los distintos niveles educativos. Sin embargo, en algunas aulas todavía se busca normalizar a los estudiantes, considerando a la diversidad como un problema que se puede solucionar o que debe cambiar para adaptarse al sistema educativo, por lo que es necesario implementar metodologías innovadoras inclusivas como la gamificación, el aula invertida, desing thinking y metodologías ágiles o flexibles que respondan a los intereses, necesidades y capacidades de todo el estudiantado. Desde esta perspectiva, se tiene como objetivo implementar enfoques metodológicos innovadores acordes a los intereses de aprendizaje de los estudiantes mediante talleres prácticos para atender a la diversidad en el aula. Desde una metodología cualitativa con enfoque de investigación y acción, y técnicas e instrumentos de investigación flexibles como la entrevista, la observación participante y la cartografía visual; que son aplicados a cinco aulas de una institución educativa fiscal del cantón Santiago de Méndez. Lo que permitió arribar a la conclusión, que los fundamentos teóricos y metodológicos respaldan los aportes de los enfoques metodológicos innovadores como estrategias activas de participación que brindan el protagonismo al estudiante en la construcción de sus aprendizajes, adaptándose a las necesidades de cada persona y sustituyendo la memorización del aprendizaje tradicional.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologías innovadoras</li> <li>• Diversidad</li> <li>• Práctica educativa</li> <li>• Inclusión</li> <li>• Aprendizaje</li> </ul> |

| Abstract                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Keywords                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Educational challenges today are multifaceted because they seek to adapt to classroom diversity, taking into account physical, cognitive, social, and cultural characteristics. Therefore, it is necessary to innovate the approach, environment, resources, and methodologies developed in the teaching-learning process across different educational levels. However, some classrooms still attempt to normalize students, viewing diversity as a problem to be solved or as something that must change to adapt to the educational system. Consequently, it is essential to implement innovative inclusive methodologies such as gamification, the flipped classroom, design thinking, and agile or flexible methodologies that respond to the interests, needs, and abilities of all students. From this perspective, the objective is to implement innovative methodological approaches tailored to students' learning interests through practical workshops to address classroom diversity. This is carried out through a qualitative methodology with an action-research approach, utilizing flexible research techniques and instruments such as interviews, participant observation, and visual mapping, which were applied in five classrooms at a public educational institution in the Santiago de Méndez canton. This led to the conclusion that the theoretical and methodological foundations support the contributions of innovative methodological approaches as active participation strategies. These strategies grant students the leading role in constructing their own learning, adapting to each individual's needs, and replacing the memorization of traditional learning.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovative methodologies</li> <li>• Diversity</li> <li>• Educational Practice</li> <li>• Inclusion</li> <li>• Learning</li> </ul> |

**Citar (APA7):** Ochoa Sinchi, M. V., Socola, S. S., Caicedo Paz, D. F., Abad Sagal, D. T., & Cárdenas Billazhíñay, O. V. (2026). *Enfoques metodológicos innovadores para la atención de la diversidad en el aula*. Prisma Journal, 2(3), 472–482. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n3.37>

## Introducción

La educación ha trascendido a lo largo del tiempo, transformándose y mejorando. Desde sus inicios se caracterizó por la transmisión de conocimientos del docente al estudiante, manteniendo un rol pasivo; lo que significó un cambio de enfoque y la aparición de nuevas teorías que nos hablan de innovar los componentes de una clase (Gallego y otros, 2022). Partiendo del proceso de anticipación de conocimientos es necesario considerar los aprendizajes previos y recursos que activen el interés de los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos funcionales en su desarrollo integral, de igual manera en la construcción deben disponer la guía necesaria para que el estudiante seleccione sus propios recursos y desarrolle un aprendizaje significativo, brindando la oportunidad de consolidar los aprendizajes mediante la participación activa, la retroalimentación y la evaluación formativa de todo el proceso.

Además, el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene como componentes: objetivos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación, que se caracterizan como un proceso bidireccional, ordenado y complejo; donde el docente desde su rol guía debe articular y adaptar cada parte de la clase a las necesidades de los estudiantes y a los cambios constantes del contexto educativo (Osorio Gómez y otros, 2024). De esta manera, es fundamental mantener un enfoque inclusivo y diversificado que oriente la clase, acorde a los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, considerando cada particularidad.

Si bien, cada componente es fundamental y brinda las pautas necesarias para dar continuidad al aprendizaje, la metodología toma un rol protagónico al ser entendida como los caminos, las herramientas, las estrategias y las actividades que el docente diseña para orientar el aprendizaje que puede ser considerado desde diversos enfoques activos o pasivos, tradicionales o innovadores, y en este estudio nos entramos en los enfoques metodológicos innovadores que emplean estrategias activas donde el estudiante es el centro del proceso, brindando alternativas que transforman la experiencia tradicional en un aprendizaje colaborativo, la reflexión crítica y la resolución de problemas actuales (Arroyo y otros, 2025).

Dentro de estos enfoques metodológicos innovadores se encuentra la gamificación que incluye una serie de acertijos y dinámicas propias de los juegos llevados al entorno educativo para maximizar la motivación, la atención y el refuerzo; con esta estrategia los estudiantes asumen roles, juegan y aprenden desde sus posibilidades y capacidades, donde sus compañeros apoyan e integran a quienes poseen alguna dificultad, en un ambiente que elimina las barreras de acceso y participación. Otra de



las formas de revertir el modelo tradicional, es mediante el aula invertida o flipped classroom, mediante el cual los estudiantes indagan, repasan y estudian conceptos teóricos en casa y utilizan el periodo de clase para aplicar, compartir y resolver preguntas sobre los conceptos, además de elaborar proyectos prácticos de forma colaborativa para consolide el aprendizaje (Gamarra, 2024).

Otro de los enfoques pocos conocidos pero que puede ser aplicado en educación es el *desing thinking* que está centrado en el aprendizaje del estudiante y consta en cinco fases: 1. Empatizar hace referencia a entender a los miembros educativos, investigando sus problemas desde la perspectiva del otro para poder diseñar proyectos de mejora, 2. Definir a partir de la información recopilada un problema central para tener con claridad una situación a mejorar, 3. Idear es la fase de la lluvia de ideas sobre las posibles soluciones al problema, 4. Prototipar es la fase donde las ideas se vuelven tangibles y accesibles para los usuarios a quienes están dirigidas y 5. Evaluar es el momento de recibir la retroalimentación de las personas que fueron partícipes del proyecto y de los docentes encargados (ESIC Business & Marketing School., 2024).

Finalmente, las Metodologías Ágiles en educación son las que transforman el aula al priorizar el aprendizaje práctico, colaborativo y la adaptación constante, con base a los recursos tecnológicos, fomentando la autonomía del estudiante a través de periodos cortos de trabajo conocidos como sprints y la evaluación formativa, priorizando el rol guía del docente (Sandoval, 2024). Todas estas metodologías tienen un enfoque innovador debido a que son adaptadas de otras áreas del conocimiento como la empresarial o arquitectura; pero existen estudios que validan su viabilidad en educación, brindando más estrategias para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo independientemente de sus condiciones y por el contrario potenciando las habilidades y destrezas que son útiles en la vida escolar, laboral y social.

Sin embargo, pese a todos los fundamentos teóricos presentados, existe una discrepancia con la realidad de las aulas del cantón Santiago de Méndez, donde se realizó esta investigación. De acuerdo a la observación participante se evidencia la presencia de una gran diversidad de estudiantes por sus características intelectuales y culturales al ser provenientes de diversas zonas del Oriente Ecuatoriano e incluso de otros países, lo que conlleva a una gran brecha cultural, que en las aulas de clases se traducen en bajos rendimientos, poca motivación y problemas conductuales. Y acorde a la información recopilada en la entrevista, los docentes mencionan el desconocimiento de que metodologías aplicar para adaptarse a la diversidad y los estudiantes indican que las clases se concretan a ser tradicionales, repetir y memorizar contenidos lo que no les gusta realizar debido a que es muy monótono y poco motivador.

**Citar (APA7):** Ochoa Sinchi, M. V., Socola, S. S., Caicedo Paz, D. F., Abad Sagal, D. T., & Cárdenas Billazhíñay, O. V. (2026). *Enfoques metodológicos innovadores para la atención de la diversidad en el aula*. Prisma Journal, 2(3), 472–482. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n3.37>

La información antes proporcionada permite determinar la siguiente situación problemática: ¿Cómo los enfoques metodológicos innovadores contribuyen a la atención de la diversidad en el aula? para dar respuesta a dicha interrogante se propone como objetivo: Analizar los enfoques metodológicos innovadores acordes a los intereses de aprendizaje de los estudiantes mediante talleres prácticos para la atención de la diversidad presente en cinco aulas de una institución fiscal del cantón Santiago de Méndez. De tal forma, que se convierta en un referente teórico y metodológico de cómo transformar las prácticas educativas tradicionales a inclusivas que respondan a las características de todos los estudiantes.

## Metodología

Los fundamentos metodológicos son de tipo cualitativos desde un enfoque de investigación acción que busca la transformación educativa mediante la participación activa de todos los actores que están involucrados en la investigación (Espinoza-Freire, 2025). Desde un enfoque reflexivo sobre el rol del docente investigador, las técnicas de recolección de información son revisadas por especialistas, acordes a los objetivos del estudio y al enfoque seleccionado, garantizando un discurso caracterizado por responder sobre los enfoques metodológicos innovadores para la atención a la diversidad en el aula.

Esta investigación está guiada por la siguiente situación problemática: ¿Cómo los enfoques metodológicos innovadores contribuyen a la atención de la diversidad en el aula?, la misma exige un abordaje metodológico que analiza de forma interrelacionada los componentes pedagógicos, que influyen en la atención a la diversidad en el aula.

### Fases de la investigación acción

La investigación acción tiene un proceso espiral continuo de ciclos que se repiten y se mejoran de forma interactiva. Cada ciclo presenta cuatro fases fundamentales con sus respectivos instrumentos de investigación:

1. **Planificar:** en esta fase se determina el problema mediante la cartografía visual como instrumento de investigación para visualizar las relaciones entre compañeros, subjetividades, roles e interacciones en el aula (Rodríguez, 2018). El procedimiento se aplicó de forma espontánea mediante las técnicas del dibujo y mapeo participativo; conjuntamente con la observación participante, el investigador se adentró en la realidad de las aulas participantes del estudio para evidenciar la realidad educativa, donde se muestra la existencia de una

**Citar (APA7):** Ochoa Sinchi, M. V., Socola, S. S., Caicedo Paz, D. F., Abad Sagal, D. T., & Cárdenas Billazhíñay, O. V. (2026). *Enfoques metodológicos innovadores para la atención de la diversidad en el aula*. Prisma Journal, 2(3), 472–482. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n3.37>

población estudiantil diversa por sus características físicas, intelectuales y culturales, que no son atendidas con las metodologías adecuadas lo que ocasiona poca motivación, bajo rendimiento y deserción académica; toda esta información fue registrada en el diario de campo. Además, se diseña una propuesta de intervención relacionada con la aplicación de los enfoques metodológicos: gamificación, aula invertida, design thinking y metodologías ágiles; desde la planificación y elaboración del cronograma a desarrollarse en los dos meses de aplicación.

2. **Actuar:** es la parte donde se pone en acción la propuesta de intervención de una forma flexible a los posibles imprevistos de la práctica educativa (Díez-Gutiérrez, 2020). Para la ejecución de la propuesta se consideró la planificación y el cronograma de la fase uno, orientada para ser aplicado cada enfoque de metodología innovadora, en una sesión de 45 minutos dando un total de 5 sesiones, las primeras cuatro sesiones corresponden a la aplicación de cada metodología seleccionadas adaptadas, diversificadas y diseñadas a los intereses, características, estilos y ritmos de aprendizajes de cada aula del estudio y para ser ejecutadas a lo largo de la investigación; finalizando con la quinta sesión donde se evaluó la integración de los aprendizajes, la reflexión y la recolección de información. En cada sesión se presenta el tema, objetivo, metodología y recursos para lograr la participación e integración de todos los estudiantes. Además, se brinda un espacio de retroalimentación y evaluación formativa sobre todo el proceso de clases, con énfasis en la metodología.
3. **Observar:** se indaga la información de manera sistemática para lo que se aplicó una entrevista semiestructurada, con una guía de diez preguntas clasificadas por categorías de análisis como: percepciones, experiencias y expectativas. Además, se caracteriza por ser una técnica de tipo abierta y flexible que guía a las respuestas que son necesarias para la fase de reflexión, este instrumento es dirigido a los docentes y estudiantes para indagar los posibles resultados de la aplicación de la propuesta y las mejoras a considerar.
4. **Reflexionar:** es la fase donde todos los participantes analizan la información obtenida. Siendo el espacio del debate crítico: ¿Qué enfoques metodológicos innovadores funcionaron? ¿Qué aspectos podemos mejorar para atender a la diversidad? ¿Qué aprendizajes obtuvimos de los enfoques metodológicos innovadores? con base a la información recopilada en la fase de observación. Esta reflexión permite valorar los resultados y rediseñar un nuevo proceso para dar continuidad al giro espiral

**Consideraciones éticas:** la aplicación de los enfoques metodológicos innovadores que orientaron esta investigación se ejecutó bajo el estricto cumplimiento de los principios éticos y lineamientos normativos nacionales vigentes. Para el acercamiento y desarrollo se gestionó la autorización institucional ante las autoridades competentes y mediante la autorización de los padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes menores de edad, en cuanto a la protección de la identidad y confidencialidad de los participantes, se aplicó un protocolo de anonimización. Finalmente, la información recopilada fue almacenada en un repositorio privado y de acceso exclusivo para el equipo investigador.

## Resultados

Los resultados de la investigación se encuentran respaldados por la viabilidad de cada instrumento de investigación, aplicado de forma responsable y brindando la información referente a la aplicación de la propuesta de mejora que se presenta a continuación. La tabla de resultados se ha estructurado por hallazgos y las evidencias citadas de forma textual obtenidas de las entrevistas y de la fase de reflexión bajo el enfoque cualitativo.

**Tabla 1**

*Resultados de los enfoques metodológicos innovadores para la atención a la diversidad en el aula*

| Categoría                       | Hallazgos                                                                                                                                                                                                                                   | Evidencia                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Participación y motivación      | Incremento de la participación, motivación y la persistencia ante el fracaso. Los juegos brindaron un espacio de auto aprendizaje y la colaboración entre compañeros, aunque el docente necesita más tiempo para diseñar estas actividades. | Desde la percepción los docentes denominados DOC.1, DOC.2 y DOC.3 mencionan: “al inicio los estudiantes participaban por los puntos, pero luego se olvidaron de la competencia y se ayudaron entre ellos”. Ante los errores ya no se frustran por el contrario aprenden. |
| Tensiones y Emergentes Críticos | Se evidencia una optimización del tiempo en clases presenciales, dando oportunidad a la práctica. Sin embargo, existe una brecha digital que requiere un proceso inicial para la autonomía, debido a que el estudiante                      | Los estudiantes EST.1, EST.2, EST.5, EST.7 y EST.9 mencionan que disponer la información previa a la clase con micro videos permite tener dudas claras. Aunque en algunas ocasiones algunos compañeros no disponen señal de internet lo que                              |

**Citar (APA7):** Ochoa Sinchi, M. V., Socola, S. S., Caicedo Paz, D. F., Abad Sagal, D. T., & Cárdenas Billazhíñay, O. V. (2026). *Enfoques metodológicos innovadores para la atención de la diversidad en el aula*. Prisma Journal, 2(3), 472–482. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n3.37>

|                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | al inicio espera la clase magistral por parte del docente.                                                                                                                                             | dificulta el aprendizaje en casa y en el aula toca nivelarnos.                                                                                                                                                              |
| Aprendizaje Colaborativo       | Los estudiantes asumieron un rol de empatía social y lograron llevar el aprendizaje teórico a los problemas reales de la comunidad educativa. Rompiendo la estructura convencional de las asignaturas. | En la entrevista a los estudiantes mencionan que fue más que hacer un proyecto, tuvieron la oportunidad de intercambiar con la comunidad y entender sus necesidades para proponer soluciones reales desde los aprendizajes. |
| Rol del estudiante y autonomía | Las metodologías fomentaron la autorregulación, el aprendizaje colaborativo y la equidad en el trabajo entre compañeros. Mediante los tableros visuales facilitan las aportaciones individuales.       | Con los tableros visuales, el trabajo de grupo ya no recayó sobre un líder, sino cada quien agrega y aporta su tarea. Brindando la oportunidad de enriquecer los aprendizajes de todos.                                     |

*Nota.* Esta tabla muestra los resultados después de la aplicación enfoques metodológicos innovadores para la atención a la diversidad en el aula

### Interpretación de los resultados cualitativos

El análisis se realiza en cuatro categorías de innovación pedagógica que revela mejoras en la dinámica de acceso, participación y permanencia que son los pilares de la inclusión. Permitiendo la modificación de roles dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, influyendo de forma directa con los postulados de la atención a la diversidad del estudiantado:

#### 1. Participación y motivación

La aplicación de la gamificación, aula invertida, *desing thinking* y las metodologías ágiles brindaron la oportunidad de que los estudiantes puedan aportar desde sus conocimientos, capacidades y necesidades de aprendizaje. En estos espacios, se pudo resolver preguntas, argumentar críticamente y construir aprendizajes funcionales; que partieron de la motivación y la activación de los gustos de los estudiantes por aprender.

#### 2. Tensiones y emergentes críticos

Desde la reflexión los resultados también exponen las concepciones del sistema educativo. El aula invertida funciona como un reflejo de la desigualdad socioeconómica, el diseño cualitativo facilitó evidenciar que la metodología pierde efectividad o excluye indirectamente si el docente asume que

**Citar (APA7):** Ochoa Sinchi, M. V., Socola, S. S., Caicedo Paz, D. F., Abad Sagal, D. T., & Cárdenas Billazhíñay, O. V. (2026). *Enfoques metodológicos innovadores para la atención de la diversidad en el aula*. Prisma Journal, 2(3), 472–482. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n3.37>



la conectividad y el acceso a dispositivos tecnológicos son universales y gratuitos. De igual manera, la transición hacia estas metodologías puede generar resistencia en los estudiantes al inicio, quienes siguen acostumbrados a la comodidad de su rol pasivo y receptor.

### 3. Aprendizaje colaborativo

La gamificación y las metodologías ágiles invierten la competencia individualista impuesta por los modelos educativos tradicionales. Los hallazgos demuestran que los estudiantes pueden generar comunidades de aprendizaje, donde saben repartir roles de forma democrática. En especial las metodologías ágiles son una herramienta de equidad procedimental en el aula, al visibilizar el trabajo, rompen con la jerarquía interna de los grupos de quien sabe más y quien no sabe y fomentan una responsabilidad compartida basada en el respeto, la participación y el diálogo.

### 4. Rol del estudiante y su autonomía

Las evidencias demuestran que los enfoques metodológicos innovadores desplazan al estudiante del rol receptor pasivo para convertirlo en protagonista de su aprendizaje. Mediante la aplicación de *desing thinking* y las metodologías ágiles, los estudiantes no memorizan, ni replican conceptos, sino que diseñan soluciones para su entorno real, lo que motiva a la transformación. La autonomía se construye en el aula invertida, brindando al estudiante la oportunidad de gestionar su propio ritmo de aprendizaje, modificando la dependencia del docente.

## Discusión

Los hallazgos principales de este estudio demuestran que la implementación de las cuatro metodologías inclusivas favoreció de forma consistente la participación y el aprendizaje colaborativo en las cinco aulas donde se aplicó la investigación. Los resultados obtenidos de los métodos y técnicas cualitativas aplicadas, y de la ejecución de la propuesta de los enfoques metodológicos innovadores para la atención a la diversidad en el aula. Se fundamentó en aportes teóricos y experiencias de los participantes del estudio que brindaron información relevante, sobre los pilares fundamentales para la construcción de un aula para todos, tomando en consideración los diversos componentes del proceso de aprendizaje, mismos que son de gran importancia al momento de planificar y diseñar la metodología para eliminar las barreras de físicas o actitudinales por parte de los participantes del proceso educativo.

**Citar (APA7):** Ochoa Sinchi, M. V., Socola, S. S., Caicedo Paz, D. F., Abad Sagal, D. T., & Cárdenas Billazhíñay, O. V. (2026). *Enfoques metodológicos innovadores para la atención de la diversidad en el aula*. Prisma Journal, 2(3), 472–482. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n3.37>

La aplicación de la gamificación, aula invertida, *desing thinking* y las metodologías ágiles para la atención a la diversidad, proporcionó un nuevo enfoque de como ejecutar una clase de forma más dinamica, participativa y diversificada que toma en consideración los diversos estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes. Además, la propuesta fue ejecutada para atender a los intereses de formación de los docentes y estudiantes, que aportaron a la transformación de la realidad educativa. Dentro de la bibliografía consultada existen otros autores que investigan la atención a la diversidad desde el empleo de estrategias y metodologías inclusivas, como es el caso de Pozo y otros, (2023), Vera, (2023), Oviedo Ortiz & Vargas Veliz, (2025), en estos estudios se centran en estrategias como el Aprendizaje Basado en Problema (ABP) o en la implementación en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), si bien no se relacionan con los enfoques metodológicos de este estudio comparten el mismo objetivo de fortalecer la inclusión. Así mismo, coinciden con los hallazgos de esta investigación de fomentar estrategias que mejoren la integración, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, mediante la diversificación de los componentes de la clase que se adapte a los intereses, necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje; de igual forma amplían los resultados con otras metodologías que van acorde a la atención de la diversidad.

En el contexto ecuatoriano, Lavid-Moncayo y otros (2025), realizan un análisis en el sistema educativo y como existen estrategias implementadas para integrar la diversidad cultural, cognitiva y socioemocional en el aula. Los estudios demuestran avances en la transformación de prácticas pedagógicas, resaltando la importancia del compromiso de los miembros educativos y las medidas mancomunadas que potencien una educación inclusiva, enriqueciendo los aprendizajes y promoviendo una convivencia armónica. Todo lo anterior, respalda la importancia de generar diseños metodológicos que atiendan a la realidad local y nacional, beneficiando a la educación para todos.

Los resultados deben interpretarse considerando que la investigación se desarrolló en una sola institución educativa y durante un periodo limitado. El estudio no incorporó mediciones cuantitativas antes y después de la intervención, por lo que los hallazgos corresponden principalmente a las percepciones de los participantes y a las observaciones realizadas por el equipo investigador. También debe considerarse la posible influencia del docente-investigador, las diferencias entre las cinco aulas y las dificultades de acceso a internet experimentadas por algunos estudiantes. En consecuencia, los resultados no pueden generalizarse a todas las instituciones educativas, aunque aportan orientaciones relevantes para contextos semejantes.

## Conclusión

Se implementaron los enfoques metodológicos innovadores: gamificación, aula invertida, *desing thinking* y las metodologías ágiles, mediante los talleres prácticos que contaron con el diseño de actividades, recursos y materiales, acordes a los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje, atendiendo de forma innovadora y participativa a cada característica física, cultural, intelectual y socioemocional de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal del Cantón Santiago. Lo que permitió indagar sobre los fundamentos teóricos y metodológicos que respaldan a los enfoques metodológicos innovadores como acciones diversificadas, accesibles y funcionales para atender a todos los estudiantes en el aula. En conclusión, los enfoques metodológicos innovadores son un conjunto de estrategias contribuyeron a reducir las barreras para el aprendizaje y favorecieron condiciones de acceso, participación y permanencia, debido a sus múltiples formas de construir los conocimientos, a la flexibilidad de adaptar cada recurso a las necesidades e intereses de cada estudiante. Se contribuyó al cambio de enfoque de centrarse en las diferencias, sino por lo contrario en este estudio la diversidad fue un factor enriquecedor de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo de gran relevancia el empleo de metodologías y estrategias innovadoras que aprovechen y generen oportunidades de participación de todos los miembros educativos.

## Referencias

- Arroyo, E. S., Gómez, R. E., Parrales, C. M., & Moreira, P. D. (2025). Fomento del pensamiento crítico en la Educación Superior a través de enfoques metodológicos innovadores con inteligencia artificial. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual*, 5(3).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.593>
- Díez-Gutiérrez, E.-J. (2020). Otra investigación educativa posible . *Dialnet*, 1(1), 115-128.
- ESIC Business & Marketing School. (Enero de 2024). *ESIC*.  
<https://www.esic.edu/rethink/business/metodologias-innovaci%C3%B3n-empresarial-c>
- Espinoza-Freire, E. E. (2025). La investigación cualitativa en la educación superior: enfoques, desafíos y perspectivas actuales. *Revista Sociedad & Tecnología*, 8(53). <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.51247/st.v8iS3.56>
- Gallego, D. J., Alonso, C. M., & Vieira, B. D. (2022). Estilos de Aprendizaje y Estilos de Enseñanza. Propuestas pedagógicas para la transformación de la educación . *Revista de Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles*, 15(1-4).
- Gamarra, M. A. (27 de marzo de 2024). *red educa.net*. <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/metodologias-innovadoras-educacion>

**Citar (APA7):** Ochoa Sinchi, M. V., Socola, S. S., Caicedo Paz, D. F., Abad Sagal, D. T., & Cárdenas Billazhíñay, O. V. (2026). *Enfoques metodológicos innovadores para la atención de la diversidad en el aula*. Prisma Journal, 2(3), 472-482.  
<https://doi.org/10.63803/prisma.v2n3.37>

- Lavid-Moncayo, S. D., Moncayo-Resabala, N. M., Lavid-Ávila, J. R., & Ávila-Tabares, P. L. (2025). Atención a la diversidad en el sistema educativo ecuatoriano desde un abordaje inclusivo. 5. <https://doi.org/https://doi.org/10.62574/rmpi.v5iEducativa.366>
- Osorio Gómez, L. A., Vidanovic Geremich, M. A., & Finol De Franco, P. M. (2024). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Arbitrada de Ciencias Sociales*, 7(14), 112-118. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9752552>
- Oviedo Ortiz, K. M., & Vargas Veliz, S. R. (2025). Estrategias pedagógicas inclusivas en el aula aportes conceptuales para la atención a la diversidad en el subnivel medio de educación básica. *Dialnet*, 4(2).
- Pozo, O. P., Jiménez, A. J., Pozo, O. M., & Campaña, Z. A. (2023). Estrategias para Mejorar la Inclusión y la Atención a la Diversidad en las Aulas de Educación Primaria en Ecuador. *Revista Veritas* , 6(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.568>
- Rodríguez, R. C. (2018). Cartografías participativas: herramientas de interpretación visual del entorno. Arquetipo.
- Sandoval, R. J. (2024). Metodologías Ágiles en Educación.
- Vera., P. J. (2023). Estrategias metodológicas inclusivas: El aprendizaje por proyectos con enfoque en el diseño universal para el aprendizaje. *Código Científico* , 4(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n1/127>