Vol. 2, Núm 4

ISSN-L:3091-1893

doi 10.63803

PRISMA JOURNAL

La evaluación formativa y retroalimentación efectiva en el aprendizaje de los estudiantes

Formative Assessment and Effective Feedback in Student Learning

Ninfa Isabel Vinza Chacha
ninfavinza@gmail.com
Escuela de Educación Básica Teofilo Jara Molina
Méndez, Ecuador

Silvio Gonzalo Inga Quizhpe
abg.silviogonzaloinga2020@gmail.com
Universidad Nacional de Chimborazo
Sucúa, Ecuador

Fabián Florencio Paguay Chacha
fabianpaguaychacha@gmail.com
Escuela de Educación Básica Jacinto Pankeri
Méndez, Ecuador

Enma Marilú Macas Marca
enma1401macas@gmail.com
Distrito de Educación Limón Indanza, Santiago-Tiwintza
Méndez, Ecuador

Edisson Augusto Macas Marca
macasedisson5@gmail.com
Escuela Tiwintza
Tiwintza, Ecuador

Acceso al artículo

Gestión editorial

- Fecha de recepción (Received): 25 de septiembre de 2026.
- Fecha de aceptación (Accepted): 03 de noviembre de 2026.
- Fecha de publicación (Published online): 07 de noviembre de 2026.

DOI: https://doi.org/10.63803/prisma.v2n4.44

2026

Prisma Journal. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades
www.prismajournal.org
ISSN-L: 3091– 1893
DOI: 10.63803

La evaluación formativa y retroalimentación efectiva en el aprendizaje de los estudiantes

Formative Assessment and Effective Feedback in Student Learning

Resumen

El aprendizaje está presente en todas las áreas del saber como: ciencias sociales, ciencias naturales, humanidades, matemáticas, ingeniería y tecnología, ciencias de la salud, donde se debe transitar en cierto proceso para adquirir un nuevo conocimiento. Por tal razón, es necesario comprender desde el campo de la educación el proceso de enseñanza- aprendizaje, que parte de la determinación del tema clase, el planteamiento de objetivos, la metodología de anticipación, construcción y consolidación, las estrategias y recursos, finalmente las técnicas e instrumentos de evaluación. Si bien, la evaluación tiene diversos tipos en este estudio se habla de la formativa debido a que no se centra en certificar o calificar, sino busca monitorear y regular el aprendizaje en tiempo real, lo que permite la retroalimentación efectiva, ajustar la instrucción del docente y la autorregulación del estudiante. Sin embargo, la evaluación formativa en ciertas ocasiones es omitida o realizada de forma superficial debido al corto tiempo de la clase, se centra en obtener únicamente las calificaciones de forma cualitativa y cuantitativa acorde a lo que solicita el ministerio de educación y deporte. Desde esta perspectiva, se tiene como objetivo "Proponer un modelo de evaluación formativa y retroalimentación efectiva que potencie el aprendizaje de los estudiantes"; desde un enfoque de investigación-acción con métodos y técnicas de investigación flexibles como la entrevista, el análisis documental y la observación participante; que son aplicados a cuatro aulas de una unidad educativa fiscal del cantón Santiago de Méndez. Lo que permitió arribar a la conclusión, que los fundamentos teóricos y metodológicos respaldan la existencia de diversas técnicas e instrumentos prácticos de evaluación formativa que permiten mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Palabras clave

- Aprendizaje
- Evaluación formativa
- Retroalimentación efectiva
- Docentes
- Estudiantes

Abstract

Learning is present across all fields of knowledge, such as social sciences, natural sciences, humanities, mathematics, engineering and technology, and health sciences, where a specific process must be navigated to acquire new knowledge. For this reason, it is essential to understand the teaching-learning process from an educational perspective, beginning with the identification of the lesson topic, the setting of objectives, the methodology of anticipation, construction, and consolidation, strategies and resources, and ultimately, assessment techniques and instruments. Although assessment encompasses various types, this study focuses on formative assessment because it does not aim to certify or grade but rather seeks to monitor and regulate learning in real time, thereby enabling effective feedback, instructional adjustment by teachers, and student self-regulation. However, formative assessment is sometimes omitted or carried out superficially due to limited class time, focusing solely on obtaining qualitative and quantitative grades as required by the Ministry of Education and Sports. From this perspective, the objective is to 'Propose a formative assessment and effective feedback model that enhances student learning' through an action-research approach utilizing flexible research methods and techniques such as interviews, documentary analysis, and participant observation, applied across four classrooms in a public educational institution in the Santiago de Méndez canton. This led to the conclusion that theoretical and methodological foundations support the existence of various practical formative assessment techniques and instruments that improve the teaching-learning process.

Keywords

- Learning
- Formative evaluation
- Effective feedback
- Educators
- Students Conflict resolution.

Citar (APA7): Vinza Chacha, N. I., Paguay Chacha, F. F., Inga Quizhpe, S. G., Macas Marca, E. M., & Macas Marca, E. A. (2026). La evaluación formativa y retroalimentación efectiva en el aprendizaje de los estudiantes. Prisma Journal, 2(4), 579–589. https://doi.org/10.63803/prisma.v2n4.44

Prisma Journal. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades
www.prismajournal.org
ISSN-L: 3091– 1893
DOI: 10.63803

Introducción

El área de la educación es la que tiene como misión y visión formar en las diversas áreas del conocimiento a niños, jóvenes y adultos, tanto en la educación formal como la informal acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes. Sin embargo, todas las modalidades de educación comparten un proceso en común denominado “enseñanza-aprendizaje”, que se especializa en brindar las herramientas necesarias para la construcción de nuevos conocimientos; de tal forma que para hablar de aprendizaje es necesario saber si el contenido es interiorizado, reflexionado y aplicado en las actividades de la vida diaria. Para poder verificar o valorar si los conocimientos son funcionales, es necesario monitorizar todos los aspectos de la clase, que permitan arribar a mejoras o incorporar trasformaciones en el sistema educativo.

Es así que, la evaluación es un aspecto indispensable en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje que parte del cumplimiento eficaz del objetivo, el adecuado uso de las metodologías y estrategias, la correcta aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación; lo que implica un análisis comparativo entre la evaluación sumativa con la formativa para visualizar el alcance de cada proceso, si bien cada evaluación tiene su objetivo de abordaje, este estudio se centra en la evaluación formativa por su facilidad de análisis y abordaje en general.

La evaluación es un proceso conectado con la probabilidad de generar y recrear nuevas formas de aprender y enriquecer lo aprendido en nuevos conocimientos, por lo que debe ser continua, sistémica, permanente y formativa (Manjarrés Zapata, 2024). Desde este enfoque se rompe la concepción de la evaluación como una fase estática, considerada únicamente en la parte final del proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que es la fase establecida para verificar los conocimientos adquiridos; sino por lo contrario se plantea como un motor dialéctico que reestructura el aprendizaje de los estudiantes a lo largo de todo el proceso formativo.

Según el Ministerio de Educación y Deporte (2021), en sus lineamientos curriculares presentan un enfoque holístico del saber, saber hacer, saber estar y saber ser, consideran todos los datos cualitativos y cuantitativos como instrumentos fundamentales para ajustar las estrategias y metodologías en el aula de clase. Por lo que, conceptualizan a la evaluación de los aprendizajes como un proceso planificado, sistemático y dinámico de valoración del alcance de los objetivos curriculares; integrando las dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales, priorizando la retroalimentación continua por sobre las calificaciones cuantitativas (VIU Universidad Internacional de Valencia , 2025).

Citar (APA7): Vinza Chacha, N. I., Paguay Chacha, F. F., Inga Quizhpe, S. G., Macas Marca, E. M., & Macas Marca, E. A. (2026). La evaluación formativa y retroalimentación efectiva en el aprendizaje de los estudiantes. Prisma Journal, 2(4), 579–589. https://doi.org/10.63803/prisma.v2n4.44

Prisma Journal. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades
www.prismajournal.org
ISSN-L: 3091– 1893
DOI: 10.63803

Desde estos enfoques que presentan a la evaluación como un proceso complejo y de gran importancia para mejorar todos los aspectos del aprendizaje, es necesario considerar los diversos tipos que nos permiten llegar a la evaluación formativa. Los tipos de evaluación en educación se clasifican según los criterios, quien la efectúa puede ser: heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación; según su funcionalidad se encuentra la evaluación normativa para comparar el ranking entre dos o más grupos; según el enfoque metodológico pueden ser evaluación cualitativa, cuantitativa o auténtica. Finalmente, según cuando se realiza se encuentran la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa (Martínez y otros, 2024).

De esta manera, cada tipo de evaluación tiene su objetivo y es aplicado en determinado tiempo y espacio, teniendo un predominio las evaluaciones según cuando se realizan que rigen por normativa en el sistema de Educación Ecuatoriano, siendo muy normal iniciar todos los periodos académicos con la evaluación diagnóstica para conocer los aprendizajes y conocimientos adquiridos en ciclos académicos anteriores. La evaluación que se aplica de forma continua es la formativa, que busca monitorear el progreso, identificar dificultades a tiempo y retroalimentar de forma efectiva mejorando el aprendizaje del estudiante. Además, se aplican la evaluación sumativa al culminar una clase, un trimestre, módulo o año lectivo, que se reflejan en las notas o calificaciones numéricas que certifican y acreditan el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje (Chacón y otros, 2023).

En este estudio se aborda la evaluación formativa como un componente esencial que valora de forma objetiva y planificada el aprendizaje en el aula, brindando la oportunidad de transformar las prácticas educativas y promoviendo el aprendizaje significativo de los estudiantes (Toaquiza y otros, 2026). Esta evaluación es de suma importancia debido a que permite la retroalimentación efectiva o también conocida como feed up, feed back, feed forward, para que sea formativa, debe ser oportuna y orientada a la tarea o actividad, de forma inmediata cuando se requiere de la guía para que el estudiante pueda responder tres preguntas clave: ¿Qué objetivo? Brindando claridad en las intenciones de aprendizaje, ¿Qué conocimientos tengo? Información del proceso actual frente a la meta, ¿Hacia Dónde debo continuar? Que estrategias puede aplicar el estudiante (Rengel-Santin, 2026).

Estos dos aspectos de evaluación y retroalimentación fomentan la inclusión, diversidad e independencia del estudiante, promoviendo procesos de metacognición, y respondiendo efectivamente a los múltiples ritmos y estilos de aprendizaje (Expósito, 2024). Para lo cual, es necesario la aplicación de técnicas y estrategias como: enfatizar los objetivos, proponer debates y actividades que evidencien el aprendizaje, brindar retroalimentación oportuna, activar la motivación

Citar (APA7): Vinza Chacha, N. I., Paguay Chacha, F. F., Inga Quizhpe, S. G., Macas Marca, E. M., & Macas Marca, E. A. (2026). La evaluación formativa y retroalimentación efectiva en el aprendizaje de los estudiantes. Prisma Journal, 2(4), 579–589. https://doi.org/10.63803/prisma.v2n4.44

Prisma Journal. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades
www.prismajournal.org
ISSN-L: 3091– 1893
DOI: 10.63803

de los estudiantes y propiciar la construcción de autoaprendizaje; estas son unas de las formas de propiciar el logro de una adecuada evaluación que conlleve a la transformación de la educación.

Metodología

La investigación acción de tipo técnica fundamenta este estudio desde un enfoque de reflexión y práctica y está guiada por la siguiente situación problémica ¿Cómo el modelo de evaluación formativa y la retroalimentación efectiva contribuyen al aprendizaje de los estudiantes?, la misma que busca proponer el modelo de evaluación, desde un abordaje metodológico que analiza de forma interrelacionada los factores pedagógicos y didácticos, que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Su estructura cíclica parte del diagnóstico y planificación, donde se evidencia la situación a mejorar acerca del tipo de evaluación formativa frente a la evaluación sumativa que es la única que se emplea en las aulas estudiadas, en esta fase se aplicó como técnica de investigación la observación participante con el instrumento la guía de registro en un lazo de tiempo de una semana de exploración. En la fase de intervención o acción se propone el modelo de evaluación formativa que permita la retroalimentación efectiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, que está estructurada de la siguiente manera:

Tabla 1

Modelo de evaluación y retroalimentación efectiva para el aprendizaje de los estudiantes

Componente general	Descripción y contenido
Objetivo	Proponer un modelo de evaluación formativa y retroalimentación efectiva que potencie el aprendizaje de los estudiantes
Situación real	La evaluación observada con más frecuencia es la sumativa centrada en la obtención de una nota, pero sin retroalimentar efectivamente.
Alcance y beneficiarios	Estudiantes y docentes de las 4 aulas de la Unidad Educativa Fiscal del cantón Santiago de Méndez.
Enfoque pedagógico	Los fundamentos teóricos son el base al constructivismo, diversificación y Aprendizaje Basado en la Evidencia

Citar (APA7): Vinza Chacha, N. I., Paguay Chacha, F. F., Inga Quizhpe, S. G., Macas Marca, E. M., & Macas Marca, E. A. (2026). La evaluación formativa y retroalimentación efectiva en el aprendizaje de los estudiantes. Prisma Journal, 2(4), 579–589. https://doi.org/10.63803/prisma.v2n4.44

Prisma Journal. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades
www.prismajournal.org
ISSN-L: 3091– 1893
DOI: 10.63803

Enfoque metodológico	Metodología cualitativa con enfoque de investigación-acción con instrumentos como: el análisis documental, la entrevista y la observación participante.
Principios	Los valores pedagógicos que orientan el modelo de intervención: inclusión, diversidad, flexibilidad y trasparencia
Viabilidad	La ejecución de la propuesta se basa en las orientaciones metodológicas del Ministerio de Educación y Deporte, respetando los 45 minutos de hora clase, tiempo por técnica y capacitación docente previa.

Nota. Esta tabla muestra los aspectos generales de la aplicación del modelo.

En la fase de observación y recolección de datos, busca documentar los avances y los aspectos de mejora a considerar posteriormente en futuras intervenciones; y en la fase de reflexión y evaluación se emplea el análisis crítico y replanificación para continuar con el ciclo nuevamente con los aspectos no logrados o los nuevos problemas que surjan de la investigación (Elliott, 2005). Desde la observación la intervención brinda resultados positivos en seis de los siete aspectos que fundamentan el modelo de evaluación y se plantea como aspecto a mejorar en ciclos posteriores, la vialidad debido a que con el tiempo de clase establecido no se logra abordar de forma efectiva la evaluación, lo que requiere adaptaciones y enfoque evaluativo en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Métodos y técnicas de investigación

Los métodos seleccionados fueron el análisis documental, la observación participante y la entrevista semiestructurada, aplicados a cuatro docentes, sesenta y cuatro estudiantes, pertenecientes a cuatro aulas de la básica superior, quienes fueron seleccionados de forma intencionada para el desarrollo de esta investigación. Los métodos y técnicas son planificadas sistemáticamente para indagar información sobre los siguientes aspectos de la evaluación formativa:

- Enfatizar los objetivos
- Activar la motivación de los estudiantes
- Proponer debates y actividades que evidencien el aprendizaje
- Brindar retroalimentación oportuna
- Propiciar la construcción de autoaprendizaje

Análisis documental: es un método cualitativo que busca, revisa, selecciona y analiza los documentos impresos y digitales para citar la información más relevante sobre la evaluación

Citar (APA7): Vinza Chacha, N. I., Paguay Chacha, F. F., Inga Quizhpe, S. G., Macas Marca, E. M., & Macas Marca, E. A. (2026). La evaluación formativa y retroalimentación efectiva en el aprendizaje de los estudiantes. Prisma Journal, 2(4), 579–589. https://doi.org/10.63803/prisma.v2n4.44

Prisma Journal. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades
www.prismajournal.org
ISSN-L: 3091– 1893
DOI: 10.63803

formativa y la retroalimentación efectiva. En esta investigación acción, esta técnica facilita comparar la práctica real de las aulas con la normativa oficial; por tal razón se analizó los siguientes documentos: Currículo Nacional de Educación, Lineamientos de evaluación, Planificaciones micro curriculares, planes de clase, portafolios y pruebas formativas. Todos estos documentos son correspondientes al periodo lectivo 2026-2027, que fueron seleccionados y analizados porque cuentan con aspectos que evidencian y fundamentan el proceso evaluativo (Hernández- Sampieri & Mendoza, 2018).

Observación participante: se empleó la observación de tipo participativa y activa en las aulas de clase, donde los investigadores participaron en todo el proceso de enseñanza aprendizaje como parte del grupo de estudio para analizar los aspectos necesarios de la evaluación formativa y la retroalimentación efectiva (Mera y otros, 2025). Como instrumento de investigación se empleó el diario de campo, donde se registra los datos informativos y toda la información relacionada con los aspectos de la formación formativa y retroalimentación efectiva, en total se realizaron cinco observaciones, durante la primera fase de diagnóstico y planificación, que permitieron el registro de los aspectos a mejorar en cuanto al tipo de evaluación y el enfoque que emplean a este aspecto de la clase; para el respectivo registro se contó con la autorización de las autoridades educativas correspondientes y con la firma de consentimientos por parte de los participantes de la investigación.
Entrevista semi estructurada: se diseñó una entrevista semi estructurada debido a la flexibilidad de participación del entrevistado en dar sus opiniones y puntos de vista relacionados con los aspectos de la investigación (Díaz-Bravo y otros, 2007). Esta técnica tuvo como instrumento una guía de 5 preguntas, diseñadas previamente por el investigador, centradas en los aspectos de la evaluación formativa y dirigidas a todos los miembros del aula: estudiantes y docentes, dando un total de sesenta y ocho entrevistas, para el análisis y comprensión de los resultados se empleó la identificación de patrones que busca similitudes y diferencias significativas en las respuestas de todos los participantes.

Resultados

Los resultados obtenidos son semejantes con los fundamentos teóricos y empíricos, que anteponen esta investigación en el área de educación sobre la evaluación formativa y retroalimentación efectiva. Además, se encuentran respaldados por la aprobación de las técnicas e instrumentos por parte de expertos en educación, que conocen la realidad teórica y empírica de la unidad educativa donde se

Citar (APA7): Vinza Chacha, N. I., Paguay Chacha, F. F., Inga Quizhpe, S. G., Macas Marca, E. M., & Macas Marca, E. A. (2026). La evaluación formativa y retroalimentación efectiva en el aprendizaje de los estudiantes. Prisma Journal, 2(4), 579–589. https://doi.org/10.63803/prisma.v2n4.44

Prisma Journal. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades
www.prismajournal.org
ISSN-L: 3091– 1893
DOI: 10.63803

realiza la investigación. En general, la investigación- acción fue ejecutada de forma responsable y acorde a la información socializada con los participantes de la misma.

Para garantizar el rigor y viabilidad de los resultados se sistematizaron los registros, acorde a los aspectos teóricos y metodológicos de la evaluación formativa en una matriz, la información se organizó mediante un proceso de codificación abierta, etiquetando por hallazgos y evidencias citadas en la entrevista y en la guía de observación. Mediante el análisis temático se identificaron patrones recurrentes, divergencias significativas y conceptos emergentes, en las fases de reflexión bajo el enfoque cualitativo. La información recopilada es analizada, comparada, sintetizada y se presenta a continuación.

Tabla 2

Resultados de la aplicación del modelo de evaluación formativa y retroalimentación efectiva para el aprendizaje de los estudiantes

Aspectos de la evaluación formativa y retroalimentación efectiva	Hallazgos	Evidencias
Enfatizar los objetivos	Conocer la finalidad, los medios y la funcionalidad de cada aprendizaje, brindan mayor seguridad a los estudiantes.	Según los docentes denominados D1, D2, D4 mencionan: "cuando tenemos visitas áulicas presentamos los objetivos, pero hacerlo en cada clase brinda la oportunidad a los estudiantes a cuestionarse y preguntar el porqué de cada tema logrando motivarlos"
Activar la motivación de los estudiantes	Las actividades motivadoras son un espacio de activación para valorar los saberes previos y los intereses para adquirir los nuevos conocimientos.	Los estudiantes denominados E.1, E.2, E.3 y E.5 mencionan: que con el nuevo enfoque de la clase se sienten más motivados de realizar las actividades y de recibir la retroalimentación durante todo el proceso.
Proponer debates y actividades que evidencien el aprendizaje	Las actividades que evidencian el aprendizaje como debates, presentaciones, ferias y exposiciones; son espacios priorizados.	La mayoría de los estudiantes en la entrevista en su mayoría mencionaron que disponer un espacio para presentar todos los conocimientos, los motiva a prepararse de mejor

Citar (APA7): Vinza Chacha, N. I., Paguay Chacha, F. F., Inga Quizhpe, S. G., Macas Marca, E. M., & Macas Marca, E. A. (2026). La evaluación formativa y retroalimentación efectiva en el aprendizaje de los estudiantes. Prisma Journal, 2(4), 579–589. https://doi.org/10.63803/prisma.v2n4.44

Prisma Journal. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades
www.prismajournal.org
ISSN-L: 3091– 1893
DOI: 10.63803

		manera, indagar y llevar las dudas a la clase, para obtener una retroalimentación que les ayuda a comprender mejor cada contenido.
Brindar retroalimentación oportuna	Tener una retroalimentación continua en toda la clase, brinda mayor confianza y posterior autonomía en los estudiantes para desarrollar su aprendizaje. Además, los docentes pueden tener una apreciación más específica sobre que mejoras deben incluir en las próximas clases.	Una parte significativa de estudiantes y docentes consideran la importancia de la retroalimentación, aunque mencionan que en ocasiones por el tiempo de clase se les dificulta. Pero consideran que es importante, priorizar la evaluación formativa antes que sumar más contenidos que no sean significativos.
Propiciar la construcción de autoaprendizaje	El enfoque de construcción del autoaprendizaje, donde el estudiante asume el protagonismo, organiza su estudio, se autoevalúan, reciben la coevaluación y una retroalimentación efectiva oportuna	Los estudiantes E.6, E10 y E12 coinciden que ser activos en todo el aprendizaje, "al inicio no sabíamos cómo hacerlo, pero después nos gustó prepararnos por nuestra cuenta y consultar lo que no sabíamos con nuestro profesor"

Nota. Esta tabla muestra los principales hallazgos y evidencias obtenidas de la aplicación de los instrumentos de investigación.

Discusión

La aplicación de la propuesta de mejora desde el modelo de evaluación formativa brindó resultados confiables y medibles con los instrumentos de evaluación. Desde los fundamentos y experiencias de los participantes del estudio brindan información relevante, los docentes omitían la evaluación formativa y se centraban en la sumativa, debido a que las evidencias que deben presentar para la promoción de grado o curso requieren de las notas que certifican la adquisición de los contenidos. Sin embargo, mencionan después de la aplicación de la propuesta de mejora, la importancia de realizar la evaluación de forma continua, constante y sistemática para facilitar la retroalimentación que garantice un aprendizaje significativo y funcional en la vida diaria.

Citar (APA7): Vinza Chacha, N. I., Paguay Chacha, F. F., Inga Quizhpe, S. G., Macas Marca, E. M., & Macas Marca, E. A. (2026). La evaluación formativa y retroalimentación efectiva en el aprendizaje de los estudiantes. Prisma Journal, 2(4), 579–589. https://doi.org/10.63803/prisma.v2n4.44

ISSN-L: 3091– 1893
DOI: 10.63803

La aplicación de los aspectos de la evaluación formativa desde enfatizar los objetivos, activar la motivación de los estudiantes, proponer debates y actividades que evidencien el aprendizaje, brindar retroalimentación oportuna y propiciar la construcción de autoaprendizaje, ofrecen un abordaje complejo y completo de todo el proceso de enseñanza- aprendizaje, identificando la importancia de valorar en todo momento y no únicamente en la última fase a considerar al final de una clase o ciclo escolar. Además, las evidencias que permiten describir las transformaciones después de la aplicación del modelo de evaluación son los testimonios, relatos y registros de los instrumentos que capturan la percepción y experiencias de los participantes, por lo que se observa una tendencia favorable, sin embargo, no se puede generalizar los resultados.

Existen otros autores que coinciden con la investigación como: Moreno Olivos (2021) en sus estudios determinan la importancia de la retroalimentación en la evaluación formativa, a pesar de la escasa atención y ser concebida como un consejo o receta. Según Plúa (2025), proponen la evaluación formativa para estudiantes con necesidades educativas especiales con base al Diseño Universal de Aprendizaje considerando rúbricas flexibles y diversos formatos de retroalimentación. De igual manera, consideran la retroalimentación indispensable en la educación superior como una de las influencias más poderosas para mejorar el aprendizaje y la enseñanza, desde una perspectiva socio-constructivista, dialógica, estableciendo un proceso de diálogo abierto y constructivo entre los miembros educativos (Moreno Olivos T. , 2023).

Todos los aportes antes presentados, evidencian la concordancia del estudio a nivel nacional e internacional sobre la factibilidad de aplicar el modelo de evaluación formativa y retroalimentación efectiva. El análisis documental del currículo educativo vigente, los acuerdos ministeriales y los instructivos de evaluación, evidencian una tensión persistente entre la flexibilidad que necesita la evaluación formativa y la rigidez de los formatos oficiales del registro de notas. Sin embargo, la matriz del modelo propuesto en esta indagación evidenció ser una solución viable para identificar los procesos formativos en los instrumentos evaluativos solicitados por el ministerio de educación.

Citar (APA7): Vinza Chacha, N. I., Paguay Chacha, F. F., Inga Quizhpe, S. G., Macas Marca, E. M., & Macas Marca, E. A. (2026). La evaluación formativa y retroalimentación efectiva en el aprendizaje de los estudiantes. Prisma Journal, 2(4), 579–589. https://doi.org/10.63803/prisma.v2n4.44

ISSN-L: 3091– 1893
DOI: 10.63803

Conclusión

Se propuso un modelo de evaluación formativa y retroalimentación efectiva que potencie el aprendizaje de los estudiantes, desde un enfoque flexible, holístico y constructivista; que consideró todos los aspectos del proceso de enseñanza- aprendizaje, enfocado en la valoración y seguimiento de los aspectos más relevantes para propiciar la retroalimentación efectiva, e incorporar las mejoras necesarias a la instrucción de los docentes. Además, permitió la transición de la calificación a la evaluación reguladora, evidenciada en la fase práctica que permitió el uso de técnicas de retroalimentación oportuna a través de instrumentos ágiles y fáciles de aplicar; sin embargo, se identificó la barrera del tiempo como un aspecto a mejorar en futuras intervenciones.

En conclusión, los fundamentos teóricos y metodológicos respaldan de forma científica y consistente que la evaluación formativa debe ser concebida como un proceso continuo y dinámico presente en tiempo real. La integración de la retroalimentación efectiva evidenció ser un mecanismo clave para reducir las barreras de aprendizaje, transformando la evaluación en un recurso pedagógico que fortalezca el autoaprendizaje y la autorregulación permanente de los estudiantes. Finalmente, la implementación del modelo de evaluación basada en la investigación- acción mediante técnicas e instrumentos flexibles, demostró ser viable y efectiva en las aulas de estudio, mejorando significativamente la práctica del docente y promoviendo la motivación y reflexión del aprendizaje de los estudiantes. Dentro de las limitaciones del estudio es su alcance, debido a que se realizó en una muestra de cuatro aulas, por lo que no se puede generalizar los resultados, pero se puede tomar como referencia para ser adaptada a la realidad de otras unidades educativas.

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación de este artículo.

Citar (APA7): Vinza Chacha, N. I., Paguay Chacha, F. F., Inga Quizhpe, S. G., Macas Marca, E. M., & Macas Marca, E. A. (2026). La evaluación formativa y retroalimentación efectiva en el aprendizaje de los estudiantes. Prisma Journal, 2(4), 579–589. https://doi.org/10.63803/prisma.v2n4.44

Referencias

Chacón, T. P., Soria, V. M., Siza, M. C., Yánez, S. J., & Caillagua, R. D. (2023). Evaluación formativa y sumativa en el Proceso Educativo: Revisión de Técnicas Innovadoras y sus efectos en el Aprendizaje Del Estudiante . *Ciencia Latina Internacional , 7*(2). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5450

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2007). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Scielo, 2*(7).

Elliott, J. (2005). El cambio educativo desde la investigación-acción . Ediciones Morata .

Expósito, S. A. (29 de Abril de 2024). *Escuelas y aulas diversas e inclusivas* . https://pedagogiainclusivaya.blogspot.com/2024/04/evaluacion-inclusiva-y-formativa-la.html

Hernández- Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education.

Manjarrés Zapata, P. (2024). La evaluación como proceso en el sistema educativo . *Revistas UPEL* .

Martínez, O. M., Rodriguez, M. K., Guapizaca, M. M., & Pintado, P. E. (2024). La evaluación como herramienta en el proceso enseñanza aprendizaje. *Ciencia Latina Internacional , 8*(4). https://doi.org/https://doi.org/10.53438/latam.v5i4

Mera, H. I., Proaño, C. M., Velasco, F. A., Martínez, S. M., & Paucar, M. S. (2025). METODOLOGÍAS ACTIVAS Y PARTICIPATIVAS EN LA PRAXIS PEDAGÓGICA: PROTAGONISMO ESTUDIANTIL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE . *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar , 9*(5). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.19939

Ministerio de Educación . (2021). *Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en la formación técnica.* https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/curriculares/BT1_Lineamientos_Evaluacion_Formacion_Tecnica.pdf

Moreno Olivos, T. (2021). La retroalimentación : un proceso clave para la enseñanza y la evaluación formativa. http://ilitia.cua.uam.mx:8080/jspui/handle/123456789/958. https://doi.org/http://ilitia.cua.uam.mx:8080/jspui/handle/123456789/958

Moreno Olivos, T. (2023). La retroalimentación de la evaluación formativa en educación superior. *Revista Universidad y Sociedad, 15*(2), 685-694.

Plúa, A. M., & Vidal, V. M. (2025). Propuesta de evaluación formativa y retroalimentación efectiva a estudiantes con necesidades educativas especiales. *DISCE. Revista Científica Educativa y Social, 2*(2). https://doi.org/https://doi.org/10.69821/DISCE.v2i2.21

Rengel-Santin, Á. e. (2026). Retroalimentación efectiva y formativa como estrategia de mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje universitarios. *Edunexa, 3*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.51247/e.v3i1.891

Toaquiza, V. J., Terán, P. R., Hidalgo, T. P., Barcia, Q. G., Pesantez, J. M., & López, G. K. (2026). Evaluación Formativa Y Retroalimentación Efectiva Para La Mejora Continua Del Aprendizaje En Educación General Básica. *TSAFIKI , 3*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.70577/0vdxp488

VIU Universidad Internacional de Valencia . (14 de Enero de 2025). *Educación* . https://www.universidadviu.com/ec/actualidad/nuestros-expertos/aprender-para-crecer-revolucion-evaluacion-educativa-en-ecuador?

Citar (APA7): Vinza Chacha, N. I., Paguay Chacha, F. F., Inga Quizhpe, S. G., Macas Marca, E. M., & Macas Marca, E. A. (2026). La evaluación formativa y retroalimentación efectiva en el aprendizaje de los estudiantes. Prisma Journal, 2(4), 579–589. https://doi.org/10.63803/prisma.v2n4.44