Vol. 2, Núm 4

ISSN-L:3091-1893

doi 10.63803

PRISMA JOURNAL

Intervenciones pedagógicas para la prevención de riesgos psicosociales en niños y adolescentes

Educational Interventions for Preventing Psychosocial Risks in Children and Adolescents

Marcia Verónica Ochoa Sinchi
veritoochoa_88@hotmail.com
Escuela de Educación Básica Gabriela Mistral
Méndez, Ecuador

Dalia Fernanda Caicedo Paz
daliacaicedo43@gmail.com
CECIB de Educación Básica Kayap
Santiago, Ecuador

Saul Severino Socola
cvacho_c@yahoo.es
Unidad Educativa Tayuza
Méndez, Ecuador

Dayra Teolinda Abad Sagal
dayraabad119@gmail.com
Escuela Fiscal de Educación Básica Julio Matovelle
Méndez, Ecuador

Omar Vinicio Cárdenas Billazhiñay
omar.cardenas@docentes.educacion.edu.ec
Escuela de Educación Básica Fiscomisional 5 de junio
Méndez, Ecuador

Acceso al artículo

Gestión editorial

- Fecha de recepción (Received): 07 de octubre de 2026.
- Fecha de aceptación (Accepted): 07 de noviembre de 2026.
- Fecha de publicación (Published online): 14 de noviembre de 2026.

DOI: https://doi.org/10.63803/prisma.v2n4.46

2026

Prisma Journal. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades
www.prismajournal.org
ISSN-L: 3091– 1893
DOI: 10.63803

Intervenciones pedagógicas para la prevención de riesgos psicosociales en niños y adolescentes

Educational Interventions for Preventing Psychosocial Risks in Children and Adolescents

Resumen

La educación acorde a su enfoque biopsicosocial atraviesa varios retos, debido a que es un ámbito que cumple diversas acciones dirigidas al bienestar integral de los niños y adolescentes, dentro de las que se encuentran planificar, ejecutar y evaluar aprendizajes que permitan el desarrollo intelectual, social, físico y emocional. Por tal razón, educar no es solo impartir conocimientos, sino construir aprendizajes acordes a las necesidades e intereses de los estudiantes; lo que ha permitido identificar situaciones de riesgo psicosociales como: el acoso escolar (bullying), conflictos con los miembros educativos, disfunciones familiares, entre otras que pueden afectar negativamente el bienestar emocional, el desarrollo integral, la salud mental y el rendimiento académico de los niños y adolescentes. Ante esta situación problemática, se tiene como objetivo "Diseñar intervenciones pedagógicas para la prevención de los riesgos psicosociales en niños y adolescentes"; desde la investigación- acción de tipo crítica, con enfoque socio-crítico, debido a que el investigador se involucra de forma directa y participativa en el lugar de estudio, con métodos y técnicas de investigación que permitan la trasformación de la realidad educativa, como la entrevista, la observación participante y las historias de vida; que son aplicados en una Unidad Educativa fiscal del cantón Santiago de Méndez. Lo que permitió arribar a la conclusión, que los fundamentos teóricos y metodológicos respaldan la intervención pedagógica basada en mejorar el clima de aprendizaje, el desarrollo de competencias socioemocionales, la acción tutorial temprana y la orientación a familias pueden prevenir los riesgos psicosociales.

Palabras clave

- Educación integral
- Biopsicosocial
- Intervenciones pedagógicas
- Riesgos psicosociales
- Prevención

Abstract

Education, in accordance with its biopsychosocial approach, faces several challenges because it encompasses various actions aimed at the comprehensive well-being of children and adolescents. These actions include planning, executing, and evaluating learning processes that foster intellectual, social, physical, and emotional development. For this reason, educating is not merely imparting knowledge, but constructing learning opportunities aligned with students' needs and interests. This focus has made it possible to identify psychosocial risk situations such as bullying, conflicts with school community members, and family dysfunction, among others, which can negatively affect children's and adolescents' emotional well-being, comprehensive development, mental health, and academic performance. Given this problematic context, the objective is to "design pedagogical interventions for the prevention of psychosocial risks in children and adolescents." This is approached through critical action research with a socio-critical perspective, as the researcher engages directly and participatorily at the study site, employing research methods and techniques aimed at transforming the educational reality, such as interviews, participant observation, and life histories. These were applied in a public educational institution in the Santiago de Méndez canton. The findings led to the conclusion that theoretical and methodological foundations support pedagogical intervention focused on improving the learning climate, developing socio-emotional competencies, implementing early tutoring, and providing family guidance to prevent psychosocial risks.

Keywords

- Comprehensive education
- Biopsychosocial
- Pedagogical interventions
- Psychosocial risks
- Prevention

Citar (APA7): Ochoa Sinchi, M. V., Socola, S. S., Caicedo Paz, D. F., Abad Sagal, D. T., & Cárdenas Billazhíñay, O. V. (2026). Intervenciones pedagógicas para la prevención de riesgos psicosociales en niños y adolescentes. *Prisma Journal, 2*(4), 610–619. https://doi.org/10.63803/prisma.v2n4.46

Prisma Journal. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades
www.prismajournal.org
ISSN-L: 3091– 1893
DOI: 10.63803

Introducción

La sociedad contemporánea transita por constantes cambios, condicionados por las situaciones que suceden a diario en los ámbitos culturales, políticos, religiosos y educativos. Dentro de los aspectos más significativos a nivel nacional son la crisis de seguridad y violencia, pobreza, desigualdad, fragilidad política e institucional, crisis climática y energética, migración e inseguridad alimentaria; problemas que influyen directamente en el ámbito educativo y en todos sus miembros (Cardenas-Silva, 2025).

En el ámbito educativo es necesario considerar todos los aspectos de desarrollo, por lo que se plantea desde el enfoque biopsicosocial, que los niños y adolescentes para aprender deben ser atendidos en todas las aristas de desarrollo biológicas, psicológicas y sociales. Es decir, cada acción que realice los docentes debe estar orientada a una formación integral y holística, considerando los aspectos físico, intelectual, social, cultural y afectivo. Desde este enfoque, la educación no puede pasar por alto las dificultades socioemocionales que presentan los niños y adolescentes dentro y fuera de las aulas.

Por tal razón, este estudio define a los riesgos psicosociales en la niñez y adolescencia, al conjunto de condiciones adversas del contexto inmediato como: la pobreza, la violencia, la desintegración familiar; influenciados por los nuevos entornos digitales no regulados (Alianza, 2025). Esta organización resalta la exposición precoz al ciberacoso, la hiperconectividad y la falta de entornos seguros que eviten la aparición de crisis de salud mental, aislamientos socioafectivos y dificultades en la autorregulación emocional.

Los factores de riesgo psicosociales que afectan a los niños y jóvenes de las unidades educativas, son conocidos como estresores socioambientales, debido a que el menor no tiene los recursos necesarios para afrontarlos, incrementando la probabilidad de expresar conductas de riesgo como el aislamiento social, las autolesiones, la ideación suicida o el consumo de sustancias. Conductas que pueden aparecer ante los principales catalizadores como la disfunción familiar, violencia del entorno, escasos espacios recreativos seguros, discriminación o exclusión socioeconómica (Alfaro, 2023).

Posterior a la identificación de los posibles casos de riesgos psicosociales, existen diversas acciones orientadas por parte de los docentes, entre las que se encuentran las intervenciones pedagógicas, que constituyen el cumulo de estrategias, adaptaciones y acciones planificadas para atender y garantizar la permanencia escolar, el apoyo emocional y la continuidad de los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad o riesgo (Santos Brito y otros, 2024). Además, son los docentes o tutores quienes deben aplicar técnicas y estrategias de prevención, que les permita a los niños y adolescentes tener

Citar (APA7): Ochoa Sinchi, M. V., Socola, S. S., Caicedo Paz, D. F., Abad Sagal, D. T., & Cárdenas Billazhíñay, O. V. (2026). Intervenciones pedagógicas para la prevención de riesgos psicosociales en niños y adolescentes. *Prisma Journal, 2*(4), 610–619. https://doi.org/10.63803/prisma.v2n4.46

ISSN-L: 3091– 1893
DOI: 10.63803

las herramientas necesarias para gestionar sus emociones, identificar amenazas y comunicar de forma asertiva en caso de sentirse afectados psicológicamente; siendo los primeros detectores de las alertas, brindando contención emocional, llenando y reportando los hechos, y mediante la adaptación de la planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes dirigidos al desarrollo integral.

Como principal acción son las adaptaciones curriculares y flexibilidad del aprendizaje, mediante el ajuste de tiempos para la presentación de actividades curriculares y extracurriculares, priorizar los aprendizajes imprescindibles para evitar la sobrecarga cognitiva de los estudiantes que atraviesan cuadros de ansiedad, depresión o impacto por violencia. Además, implementar guías de estudio personalizadas o tutorías individualizadas acorde a las necesidades de cada estudiante (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

El soporte socioemocional y clima de aula también es un aspecto fundamental para el bienestar de los niños y adolescentes, se debe considerar las estrategias de integración, establecer espacios físicos o dinámicas de aula dirigidas a la autorregulación emocional; otro de los aspectos para la armonía del aula son los acuerdos de convivencia, aplicando prácticas restaurativas ante los conflictos entre compañeros, enfocados en la empatía y reparación de los daños (Calderón y otros, 2023). Finalmente, el acompañamiento pedagógico con estrategias como tutoría entre pares para facilitar las tareas mediante el apoyo entre compañeros sin generar sobrecarga. El acompañamiento a las familias, manteniendo una comunicación directa para orientar las acciones pedagógicas que se ejecutan en la unidad educativa y cuales deben realizarse en el hogar.

Ahora bien, en las aulas de clase los docentes y tutores realizan todas las intervenciones pedagógicas, sin embargo, también se deben tratar con un proceso cuidadoso y en base al respeto, por lo que el Ministerio de Educación y Deporte, en el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00022-A establece ciertas rutas y protocolos para el tratamiento de estos casos, dividido en un modelo de 4 pasos aplicados por toda la red educativa: docentes, inspección, directivos y DECE. 1. Identificación del riesgo psicosocial, 2. Derivación al DECE y Autoridades, 3. Activación de medidas externas de protección, 4. Acciones internas pedagógicas y psicológicas; todas estas fases tienen procedimientos específicos con sus respectivos formatos y actores responsables (Ministerio de Educación, 2023).

Sin embargo, pese a todos los fundamentos teóricos en contraste con la realidad de las aulas donde se realizó esta investigación, se identificó a partir de la observación participante la situación a mejorar, la prevención de los riesgos psicosociales en niños y adolescentes mediante intervenciones pedagógicas con estrategias y decisiones anticipadas que se planifican y ejecutan para evitar que se de este riesgo o problema, prevenir, detectarlo e intervenir a tiempo puede reducir el impacto en el

Citar (APA7): Ochoa Sinchi, M. V., Socola, S. S., Caicedo Paz, D. F., Abad Sagal, D. T., & Cárdenas Billazhíñay, O. V. (2026). Intervenciones pedagógicas para la prevención de riesgos psicosociales en niños y adolescentes. *Prisma Journal, 2*(4), 610–619. https://doi.org/10.63803/prisma.v2n4.46

Prisma Journal. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades
www.prismajournal.org
ISSN-L: 3091– 1893
DOI: 10.63803

desarrollo. Por lo que se determina como situación problémica ¿Cómo las intervenciones pedagógicas pueden prevenir los riesgos psicosociales?, para dar respuesta a dicha interrogante se propone como objetivo: Diseñar intervenciones pedagógicas para la prevención de los riesgos psicosociales en niños y adolescentes. Las bases de la intervención pedagógica se basan en mejorar el clima de aprendizaje, el desarrollo de competencias socioemocionales, la acción tutorial temprana y la orientación a familias puede prevenir los riesgos psicosociales.

Metodología

La investigación acción es un enfoque metodológico participativo que dirige la investigación rigurosa de la realidad de la Unidad Educativa fiscal de Méndez, hacia la transformación de la situación problémica identificada. Con el fin de mejorar la prevención de los riesgos psicosociales de 67 niños y adolescentes pertenecientes al nivel de básica media y superior, que fueron seleccionados de forma intencionada debido a que son las edades más vulnerables a los riesgos psicosociales, quienes participaron en la reflexión crítica y la acción informada de todos los actores involucrados. Por lo que se aplica una investigación acción de tipo crítica, con enfoque socio-crítico, debido a que el investigador se involucra de forma directa y participativa en el lugar de estudio, eliminando jerarquías y buscando transformar las estructuras sociales opresivas e injustas (Loza y otros, 2020).

El proceso de investigación se caracteriza por ser espiral autorreflexiva, que se reflexiona de forma continua para profundizar en la mejora de la práctica, organizada en cuatro fases con sus respectivos métodos y técnicas:

1. Planificación - diagnóstico del problema práctico

Esta fase facilitó la identificación, delimitación y focalización de la situación de mejora, para lo que se empleó como técnica de investigación la entrevista de tipo semiestructurada, como instrumento de investigación la guía de preguntas, dirigidas a mantener el diálogo a profundidad para identificar la perspectiva de los 67 estudiantes, 3 docentes y 52 padres de familia y/o representantes legales, cuyas respuestas fueron direccionadas a identificar las experiencias relacionadas al acoso escolar (bullying), conflictos con los miembros educativos, disfunciones familiares, entre otras y como afectan al bienestar emocional, el desarrollo integral, la salud mental y el rendimiento académico. (Orellana, 2025). El registro de la información se realizó en una matriz de similitudes y diferencias de criterios, lo que permitió la recogida de la información inicial y diseñar la intervención pedagógica que contiene: el objetivo, estrategias, recursos, tiempos e instrumentos.

Citar (APA7): Ochoa Sinchi, M. V., Socola, S. S., Caicedo Paz, D. F., Abad Sagal, D. T., & Cárdenas Billazhíñay, O. V. (2026). Intervenciones pedagógicas para la prevención de riesgos psicosociales en niños y adolescentes. *Prisma Journal, 2*(4), 610–619. https://doi.org/10.63803/prisma.v2n4.46

ISSN-L: 3091– 1893
DOI: 10.63803

2. Acción - ejecución e implementación

Para lograr el cambio de la realidad identificada, en esta fase se aplicó las estrategias diseñadas en la intervención pedagógica como los acuerdos de normas de convivencia, la gestión de emociones, la tutoría de pares, el trabajo colaborativo, la comunicación y guía a las familias, fueron aplicadas de forma integral, diariamente en 5 periodos de 45 minutos, durante cuatro semanas bajo la responsabilidad de los autores de la investigación; todo direccionado a mejorar el clima de aprendizaje, el desarrollo de competencias socioemocionales, la acción tutorial temprana y la orientación a familias que pueden prevenir los riesgos psicosociales. Esta acción es orientada y guiada por la intención de transformar la realidad identificada.

3. Observación – seguimiento riguroso

La recolección continua de información se realizó mediante la técnica de investigación de observación participante debido a que los investigadores son parte del estudio, con un rol activo en la búsqueda de mejoras (Medina y otros, 2023). El registro sistemático de los efectos de la acción se organizó acorde a los aspectos: el clima de aprendizaje, el desarrollo de competencias socioemocionales, la acción tutorial temprana y la orientación a familias del contexto educativo y sus participantes; para lo cual se empleó en un total de 20 observaciones realizadas diariamente y citadas en una guía de observación que está estructurada con los datos más importantes relacionados con la prevención de los riesgos psicosociales de los niños y adolescentes.

4. Reflexión – evaluación y replanificación

Esta fase concreta el análisis crítico e interpretación de la información recopilada en la fase de la observación. La evaluación de la efectividad de la intervención frente a los objetivos propuestos y derivar a las conclusiones y replanteamiento del ciclo de acción en el espiral, para lo cual se aplicó el método de investigación las historias de vida, donde los niños y adolescentes narraron y contextualizaron sus trayectorias y perspectivas de la intervención pedagógica. (Silva- Beltrán & Gualdrón, 2023).

Para el acercamiento y la aplicación de estas técnicas de investigación se gestionó la autorización institucional ante las autoridades competentes y mediante la autorización de los padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes menores de edad, en cuanto a la protección de la identidad y confidencialidad de los participantes, se aplicó un protocolo de anonimización. Finalmente, la información recopilada fue almacenada en un repositorio privado y de acceso exclusivo para el equipo investigador.

Citar (APA7): Ochoa Sinchi, M. V., Socola, S. S., Caicedo Paz, D. F., Abad Sagal, D. T., & Cárdenas Billazhíñay, O. V. (2026). Intervenciones pedagógicas para la prevención de riesgos psicosociales en niños y adolescentes. *Prisma Journal, 2*(4), 610–619. https://doi.org/10.63803/prisma.v2n4.46

Prisma Journal. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades
www.prismajournal.org
ISSN-L: 3091– 1893
DOI: 10.63803

Resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación son semejantes con los fundamentos teóricos y empíricos, que anteponen el estudio sobre la prevención de los riesgos psicosociales en los niños y adolescentes. La organización y análisis de la entrevista, observaciones e historias de vida, se realizó mediante la técnica de triangulación de información acorde a los aspectos orientadores de la investigación, lo que permitió identificar la información predominante para ser citada como hallazgo y evidencia que se presenta a continuación:

Resultados de la aplicación de las intervenciones pedagógicas para la prevención de riesgos psicosociales de niños y adolescentes

Intervenciones pedagógicas	Hallazgos	Evidencias
Mejorar el clima de aprendizaje	La investigación demuestra que cuando se considera las relaciones interpersonales, la organización y el establecimiento de las normas de convivencia se puede mejorar el clima de aprendizaje evitando las dificultades entre compañeros	Según la mayoría de los docentes participes del estudio mencionan el clima de aprendizaje es un aspecto que se deja a un lado en ciertas ocasiones, debido a que se prioriza los contenidos, pero ahora entendemos la importancia de tratar de mejorarlo
Desarrollo de competencias socioemocionales	El desarrollo socioafectivo considerado como un eje transversal, permite darle sentido y motivación para aprender, mientras identifican, gestionan y comunican como se siente cada niño y adolescente; aumentando la confianza, la motivación y participación.	Los docentes denominados D2 y D1 mencionan: “es muy importante iniciar cada clase preguntando como se siente el estudiante, y ante los conflictos ayudarles a nombrar la emoción que sienten y como expresarla correctamente puede evitar los riesgos psicosociales¨
Acción tutorial temprana	Después de la socialización de las acciones que pueden realizar los docentes dentro del aula como la tutoría de pares, el aprendizaje colaborativo que eviten los riesgos psicosociales. Y el adecuado uso de las rutas y protocolos para lograr el apoyo a los niños y adolescentes que lo necesiten, se evidencia una mejor atención en el aula.	Los estudiantes mediante la narración de sus experiencias en las historias de vida, mencionan que se han sentido más escuchados por parte de los docentes, ahora sienten que les entienden y que pueden confiar en ellos, sabiendo que siempre van a estar para ayudarlos

Citar (APA7): Ochoa Sinchi, M. V., Socola, S. S., Caicedo Paz, D. F., Abad Sagal, D. T., & Cárdenas Billazhíñay, O. V. (2026). Intervenciones pedagógicas para la prevención de riesgos psicosociales en niños y adolescentes. *Prisma Journal, 2*(4), 610–619. https://doi.org/10.63803/prisma.v2n4.46

Prisma Journal. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades
www.prismajournal.org
ISSN-L: 3091– 1893
DOI: 10.63803

Orientación a las familias	La orientación a las familias partió del acercamiento y diálogo dirigido a indagar las causas de posibles riesgos que pueden presentar los niños y adolescentes. Además, en algunas ocasiones fue necesario informar y socializar los sucesos que presentan en la Unidad Educativa y como se están trabajando en el aula, con el objetivo de dar continuidad en el hogar.	Los estudiantes y docentes consideran la importancia de contar con el apoyo constante de las familias, aunque mencionan la mayor parte de los estudiantes que al inicio se sentían juzgados por parte de sus padres, pero después de la orientación, sentían que les podían ayudar a superar cualquier dificultad que atraviesen dentro y fuera de la Unidad Educativa

Nota. Esta tabla muestra los principales hallazgos y evidencias obtenidas de la aplicación de los instrumentos de investigación.

Discusión

La finalidad central de esta indagación fue analizar el impacto de las intervenciones pedagógicas en la prevención de riesgos psicosociales en niños y adolescentes. Los resultados obtenidos de los testimonios y percepciones de los estudiantes, docentes y padres de familia quienes mencionan que redireccionar las estrategias para prevenir ciertas dificultades psicosociales pueden atender mejor a sus necesidades, demostrando que mejorar el clima de aprendizaje, el desarrollo de competencias socioemocionales, la acción tutorial temprana y la orientación a familias, aumenta de forma significativa la comunicación, la confianza y la gestión emocional. Este hallazgo verifica que cuando se atiende de forma integral todos los aspectos de desarrollo, con énfasis en el ámbito socioemocional, los niños y adolescentes pueden ser atendidos de forma más asertiva y prevenir las dificultades en la salud mental y el rendimiento académico.

Los hallazgos coinciden con lo planteado por Arias Patiño (2021) y Andrade & Santana (2026), quienes sostienen los factores de riesgo psicosocial se asocia con variables críticas para la salud mental, el desempeño y el aprendizaje, pero pueden tener una mediación didáctica mediante intervenciones grupales e individuales con estrategias virtuales sobre temáticas que afectan el desarrollo emocional, educativo y social de los niños y adolescentes. De igual manera, la información se relaciona con investigaciones recientes a nivel nacional, de autores como: Rodríguez Vásconez & Benalcázar Villagómez (2023), presentan estrategias de prevención como las pausas activas y

Citar (APA7): Ochoa Sinchi, M. V., Socola, S. S., Caicedo Paz, D. F., Abad Sagal, D. T., & Cárdenas Billazhíñay, O. V. (2026). Intervenciones pedagógicas para la prevención de riesgos psicosociales en niños y adolescentes. *Prisma Journal, 2*(4), 610–619. https://doi.org/10.63803/prisma.v2n4.46

ISSN-L: 3091– 1893
DOI: 10.63803

jornadas de recreación. De igual manera, plantean los talleres de manejo emocional y conflictos entre compañeros.

Sin embargo, los resultados se diferencian parcialmente de los enfoques presentados por Pazmiño Muñoz & Pineida Yanacallo, (2023), quienes direccionan su estudio a los diferentes cambios en el entorno laboral, con deficiencias de organización, competencias y gestión de las necesidades personales sociales de los docentes; si bien no todos los estudios se emplearon a la población de la misma edad y no son exclusivos del campo educativo, sirven de referente general del abordaje de las variables relacionadas con esta investigación, donde dichas circunstancias no se pudieron evidenciar debido a la determinación previa de la problemática y al acompañamiento profesional durante las primeras dos semanas de la intervención.

Desde los fundamentos teóricos, la indagación aporta con evidencia empírica que refuerza las intervenciones pedagógicas, demostrando la interacción directa entre docente y estudiante puede reestructurar el acompañamiento socio emocional y prevenir los riesgos psicosociales más comunes.

Desde la aplicación práctica, los resultados brindan a las Unidades Educativas Fiscales una guía aplicable para reorientar las prácticas pedagógicas tradicionales centradas solo en los contenidos hacia las intervenciones pedagógicas de alto impacto en el desarrollo integral.

A pesar de los resultados favorables, esta indagación presenta algunas limitaciones que pueden ser consideradas para futuras investigaciones y al momento de interpretar la información, debido a que la intervención tuvo un lazo de tiempo de cuatro semanas en un limitado número de aulas con determinadas características de estudiantes, lo que imposibilita la generalización de los hallazgos a contextos con diferentes características sociodemográficas. Finalmente, se recomienda indagar y continuar con el ciclo de investigación acción dirigida a la formación continua en estrategias socio emocionales que reduzcan los riesgos psicosociales.

Citar (APA7): Ochoa Sinchi, M. V., Socola, S. S., Caicedo Paz, D. F., Abad Sagal, D. T., & Cárdenas Billazhíñay, O. V. (2026). Intervenciones pedagógicas para la prevención de riesgos psicosociales en niños y adolescentes. *Prisma Journal, 2*(4), 610–619. https://doi.org/10.63803/prisma.v2n4.46

ISSN-L: 3091– 1893
DOI: 10.63803

Conclusión

La presente investigación permitió diseñar intervenciones pedagógicas para la prevención de los riesgos psicosociales en niños y adolescentes. Los resultados evidenciados en los testimonios de los participantes demuestran que mejorar el clima de aprendizaje, el desarrollo de competencias socioemocionales, la acción tutorial temprana y la orientación a familias, pueden aumentar la seguridad, la comunicación y la gestión emocional para evitar casos de bullying, conflictos entre compañeros e interferir en el efecto negativo de las disfunciones familiares, entre otras que pueden influenciar negativamente el bienestar emocional, el desarrollo integral, la salud mental y el rendimiento académico, cumpliendo así con el objetivo central del estudio.

Se contribuyó mediante los fundamentos teóricos y metodológicos desde la investigación acción, con enfoque crítico y reflexivo para transformar las realidades concretas, que puede ser referente para contextos de educación fiscales. Este aporte resulta relevante para la práctica docente, debido a que brinda un enfoque holístico e integral en la mejora continua y el acompañamiento pedagógico. Sin embargo, la investigación presentó limitaciones en cuanto a la duración del ciclo de la investigación acción, lo que impidió observar la implicación a largo tiempo de las intervenciones pedagógicas en la prevención de riesgos psicosociales.

Referencias

Alfaro, M. I. (2023). Factores de riesgo y estresantes de la salud mental en adolescentes. *Revista Académica Sociedad del Conocimiento Cunzac*, 87-95. https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v3i2.94

Alianza, p. l. (2025). *GUÍA para la intervención integral en prevención de riesgos psicosocial en niños, niñas y adolescentes.* https://pavlov.psyciencia.com/2025/11/1760897773619.pdf

Andrade, G. N., & Santana, R. L. (2026). *Mediación Didáctica Pedagógica para la Disminución del Riesgo Psicosocial Asociado a Procesos de Liderazgo y Relaciones Sociales en el Trabajo.* CUC.

Arias Patiño, J. P. (2021). Estrategias Virtuales Aplicadas a la Prevención de Riesgos Psicosociales de los Niños y Niñas de los Grados Sexto. *Universidad de Santander*.

Calderón, S. E., Urvina, Q. L., Plaza, S. V., & Narváez, N. M. (2023). Estrategias Pedagógicas en el aula y su Influencia en el desarrollo socioemocional de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar , 7*(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5734

Cardenas-Silva, P. J. (2025). Interpretaciones sobre la Sociedad Contemporánea. *Dialnet, 18*(2).

Loza, T. R., Mamani, C. J., Mariaca, M. J., & Yanqui, S. F. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *Revista Cientifica Digital de Psicología , 9*(2). https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.2656

Citar (APA7): Ochoa Sinchi, M. V., Socola, S. S., Caicedo Paz, D. F., Abad Sagal, D. T., & Cárdenas Billazhíñay, O. V. (2026). Intervenciones pedagógicas para la prevención de riesgos psicosociales en niños y adolescentes. *Prisma Journal, 2*(4), 610–619. https://doi.org/10.63803/prisma.v2n4.46

Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). Metodología de la investigación : Técnicas e instrumentos de investigación. *Biblioteca Virtual de la Universidad del Mar* .

Ministerio de Educación. (23 de Junio de 2023). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00022-A. *PRIMICIAS*. https://vlex.ec/vid/acuerdo-mineduc-mineduc-2023-1034936416

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Rutas y protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo. (3). https://doi.org/https://educacion.gob.ec/

Orellana, G. C. (2025). Del problema a la acción: la investigación-acción para mejorar la práctica educativa. *Revista Perspectivas, 10*(25). https://doi.org/https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.10.25.2025.218-238

Pazmiño Muñoz, F. G., & Pineida Yanacallo, C. D. (2023). DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CONTROL DE RIESGO PSICOSOCIAL PARA DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CORAZÓN DE MARÍA. *Repositorio Digital Universidad Israel*. https://doi.org/https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3599

Rodríguez Vásconez, A. I., & Benalcázar Villagómez, C. R. (2023). Estrategias de prevención e intervención psicosocial en el Ecuador: una revisión bibliográfica. *Universidad Internacional Sek*. https://doi.org/https://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/4963

Santos Brito, B., Torres Rodríguez, J., Otáñez Sánchez, Y., Rodríguez Lecta, Y. L., Castillo Severino, Y. M., & Jesús, M. D. (2024). *Estrategias Para Trabajar la Prevención de Riesgo Psicosociales en el Nivel Secundario del Distrito Educativo 16-07.*

Silva- Beltrán, L., & Gualdrón, E. (2023). Narrativas de vida, un medio para sanar heridas sociales en entornos educativos. *ResearchGate, 14*(36). https://doi.org/10.19053/22160159.v14.n36.2023.15128

Citar (APA7): Ochoa Sinchi, M. V., Socola, S. S., Caicedo Paz, D. F., Abad Sagal, D. T., & Cárdenas Billazhíñay, O. V. (2026). Intervenciones pedagógicas para la prevención de riesgos psicosociales en niños y adolescentes. *Prisma Journal, 2*(4), 610–619. https://doi.org/10.63803/prisma.v2n4.46