

PRISMA JOURNAL

Orientación a las familias para su función educativa

Guidance for families in their educational role



Danitza Maribel Tello Sarmiento

danitza115@hotmail.com

Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Habana, Cuba



Yanay Cortés Díaz

yanaycd@gmail.com,

Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Habana, Cuba



Hilda Liset Sosa Santana

hildalss@ucpejv.edu.cu,

Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Habana, Cuba



Gestión editorial

- Fecha de recepción (Received): 10 de julio de 2025.
- Fecha de aceptación (Accepted): 21 de julio de 2025.
- Fecha de publicación (Published online): 25 de julio de 2025.

DOI: <https://doi.org/10.63803/prisma.v1n3.15>

Orientación a las familias para su función educativa

Guidance for families in their educational role

Resumen

Las familias como un grupo social a lo largo de la historia se han transformado y adaptado a los cambios culturales, sociales y estructurales, mientras cumplen diversas funciones acordes a las necesidades y características individuales de cada integrante. Sin embargo, su rol en la educación a pesar de tener gran significado no ha sufrido grandes avances; por lo que es necesario investigar y analizar la función educativa de las familias y su impacto en el desarrollo integral de los niños. Desde la orientación a las familias se propone pautas para entender la diversidad de sus miembros, características y estilos de crianza, atendiendo grandes retos dentro del sistema educativo. Por lo que fortalecer los modos de ejercer la función educativa constituye una prioridad para el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño de la primera infancia ya que influirá en ellos de distintas formas a lo largo de su vida. El enfoque que se emplea es el dialéctico materialista con métodos de nivel teórico como: el analítico-sintético, inductivo-deductivo y modelación, facilitando la comprensión de las memorias escritas relacionadas con el tema en contextos nacionales e internacionales. Con el objetivo de sistematizar teóricamente los fundamentos que sustentan la orientación a las familias para su función educativa; se partió del análisis de concepciones actuales de las familias, sus características y estilos de crianza, la orientación a las familias para la función educativa que desempeñan y como esta se aborda en la primera infancia para lograr una educación efectiva basada en el afecto, respeto y cooperación entre todos los miembros educativos. Se concluye con los hallazgos más significativos y citando referentes para futuras investigaciones.

Palabras clave

- Familias
- Función educativa
- Primera infancia
- Orientación a las familias
- Educación

Abstract

Families, as a social group, have transformed and adapted throughout history to cultural, social, and structural changes, while fulfilling various functions according to the needs and individual characteristics of each member. However, despite the significant importance of their role in education, it has not seen major progress. Therefore, it is necessary to investigate and analyze the educational function of families and its impact on the comprehensive development of children.

Family guidance proposes a framework with guidelines to understand the diversity of family members, their characteristics, and parenting styles, addressing major challenges within the educational system. Strengthening the ways in which families carry out their educational role is a priority for the cognitive, emotional, and social development of young children, as it will influence them in various ways throughout their lives.

The approach used is dialectical materialism, employing theoretical-level methods such as analytical-synthetic, inductive-deductive, and modeling, which facilitate the understanding of written records related to the topic in both national and international contexts. The objective is to theoretically systematize the foundations that support family guidance in their educational role. This begins with the analysis of current conceptions of families, their characteristics and parenting styles, the guidance provided to families in their educational function, and how this is addressed in early childhood to achieve effective education based on affection, respect, and cooperation among all educational members. The study concludes with the most significant findings and references for future research.

Keywords

- Families
- Educational role
- Early childhood
- Family guidance
- Education

Introducción

Las familias son concebidas como el núcleo principal de cualquier sociedad, lo que les convierte en base fundamental para el desarrollo de todos los ámbitos de la vida. Con el pasar del tiempo su formación se ha ido modificando desde su estructura nuclear conformada por bases biológicas y afectivas por mamá, papá e hijos; mismo grupo que se ha diversificado por diversas circunstancias de pobreza, migración, orientación sexual, entre otras; actualmente existen diferentes tipos de familia. Por lo que para este estudio se analiza el término de diversidad familiar como respeto y respaldo a una sociedad inclusiva citando únicamente a “las familias” como el grupo de estudio.

Teniendo claro que las familias son diversas en todos los sentidos, es necesario comprender este grupo social, desde la educación formal para brindar los apoyos necesarios para que se sientan participes y protagonistas en el proceso educativo. Por lo que se propone la orientación a las familias como una herramienta esencial que propicie un espacio de comunicación, intercambio y superación de los hábitos de crianza para el desempeño exitoso de sus funciones (Moreira y otros, 2022). Tema que ha sido estudiado a nivel internacional por autores como: (Fernández Hawrylak, 2002), (Duany-Timosthe, 2017), (Rodríguez Ochoac y otros, 2023), (Bert, 2012); quienes realizan una sistematización teórica y práctica de la orientación a las familias en múltiples poblaciones, relacionados con el ámbito de educación.

Desde este enfoque, se analiza las diversas funciones de las familias, desde la económica, biológica, cultural y educativa que desempeñan las familias en la primera infancia, es un tema de gran relevancia dentro del contexto educativo actual. Según la (UNESCO, 2024) subraya que la participación activa de las familias en la educación temprana tiene un impacto positivo en el desarrollo y aprendizaje de los niños. Además, estudios como los de (Banaag, 2006) resaltan que los primeros años de vida son determinantes para el éxito escolar futuro.

En Ecuador, (Aguirre y Jiménez, 2020) destacan la importancia de fomentar espacios de cooperación entre la familia, la escuela y la comunidad para garantizar un entorno educativo óptimo. Asimismo, autores como (Tamayo, 2021), enfatizan la necesidad de fortalecer la relación entre familia y escuela para mejorar el desarrollo integral de los niños. Además, se resalta cómo las interacciones, los valores y los entornos creados por las familias inciden directamente en el desarrollo integral de los menores, lo que se encuentra respaldado por la normativa vigente en el país como la constitución nacional y la

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Art. 26 todas las personas, familias y comunidad tienen la responsabilidad y derecho de participar en el proceso educativo, desde sus necesidades e intereses que se relacionen con su desenvolvimiento efectivo.

A pesar de todos los avances científicos y normativos este estudio identifica el escaso reconocimiento y sistematización del impacto educativo de las familias durante la primera infancia. Si bien las instituciones educativas tienen un rol primordial en la formación de los niños, la influencia de las familias puede ser determinante, especialmente en aspectos como el desarrollo emocional, social y cognitivo. Por ello, se plantea como problema científico ¿Cómo contribuir a la orientación familiar para la función educativa en la primera infancia?, lo que resulta esencial estudiar y destacar cómo las dinámicas familiares contribuyen a la construcción de bases sólidas para el aprendizaje y el crecimiento.

La investigación se desarrolla en la Unidad Educativa 24 de mayo, institución educativa de orden fiscal, que se dedica a brindar formación académica desde los 3 años de edad que comprende a inicial I, 4 años inicial II; hasta el bachillerato general unificado. Donde se desarrollan 64 niños y familias que comprenden al nivel educativo de inicial I y II con niños de 3 a 4 años de edad, divididos en 3 aulas, con 3 docentes profesionales en educación. La unidad educativa está ubicada en el cantón Santiago de Méndez, contexto que se caracteriza por su comunidad comprometida con las labores diarias, razón por la cual la mayoría de los padres de familia cumplen funciones laborales y comerciales para sustentar la economía del hogar, limitando su tiempo y apoyo dedicado a la institución educativa, participando de manera externa y ajena únicamente en reuniones programadas.

Por lo que reside en la importancia de comprender y promover un vínculo entre las familias y el ámbito educativo, con el objetivo de proponer una estrategia de orientación familiar para la función educativa de las familias en la primera infancia; resaltando lo primordial del cumplimiento de sus roles para el adecuado desenvolvimiento de la sociedad.

Además, se anuncia un enfoque teórico y práctico contextualizado que responde a las características específicas de estas familias en la preparación para una crianza efectiva. Se obtuvo la caracterización del proceso de la función educativa a partir de la determinación de dimensiones e indicadores. Se logró integrar y emplear las estrategias mediante el desarrollo de acciones, contenidos y recursos educativos innovadores que promueven la armonía y el bienestar familiar. Esta orientación no solo responde a las necesidades actuales de la educación, sino que también crea un marco que permite a

las familias desempeñar un papel más activo y consciente en el desarrollo integral de sus hijos, asegurando un entorno de aprendizaje más equitativo y enriquecedor.

Finalmente, esta investigación pretende ser una contribución significativa al debate académico en torno a la transformación de la educación en un mundo interconectado, destacando la importancia de las familias como actores educativos indispensables.

Metodología

El fortalecimiento de la función educativa de la familia de niños de la primera infancia se sustenta en los fundamentos esenciales de la teoría marxista-leninista sostenida en la teoría del conocimiento desarrollada por Lenin y en los principios filosóficos de Marx y Engels. Según esta teoría, el conocimiento se origina en la práctica social y se desarrolla a través de la interacción dialéctica entre el individuo y su entorno. Marx y Engels sostienen que el conocimiento no es un proceso pasivo, sino que surge de la actividad práctica, en la cual el ser humano transforma su realidad y, al mismo tiempo, se transforma a sí mismo, lo que se vincula directamente con el objetivo de la investigación de brindar a las diversas familias estrategias que les permitan mejorar sus roles y funciones en la crianza de su descendencia. Este enfoque enfatiza la importancia de la praxis en la comprensión y el cambio de las estructuras sociales, económicas y políticas (1973, p. 152).

La teoría que se relaciona con los aportes del conocimiento desarrollada por Lenin y los principios filosóficos de Marx y Engels es el materialismo dialéctico. Esta teoría combina elementos del materialismo y la dialéctica, y se fundamenta en la idea de que la realidad material es la base de toda existencia y conocimiento, mientras que el cambio y desarrollo de la realidad se producen a través de contradicciones internas y la lucha entre opuestos.

Este estudio parte de los elementos del materialismo y la dialéctica debido a que se busca fortalecer el conocimiento en un contexto propio donde se desenvuelve el sujeto de estudio mediante la transformación interna de estilos de crianza que se adapten a las necesidades de los niños; y a su vez a la realidad social actual, no obstante, para comprender y respetar la diversidad de las familias.

En la investigación se asumió como método general el dialéctico materialista, que implica la interrelación entre lo cuantitativo y lo cualitativo, lo que permitió el estudio del objeto como un proceso, la determinación de sus componentes, sus relaciones dialécticas y la selección de métodos teóricos, empíricos y estadístico para su estudio.

1.1. Métodos teóricos

- 1.1.1. **Analítico-sintético:** permite identificar, analizar y sistematizar la información teórica y empírica consultada para la elaboración del diseño teórico, la estrategia educativa y los resultados adquiridos.
- 1.1.2. **Inductivo-deductivo:** posibilita el estudio de las consideraciones teóricas y metodológicas generales para formular nuevas conclusiones lógicas acerca de la función educativa de las familias de la primera infancia, así como tomar decisiones entorno a la propuesta para la solución del problema científico.
- 1.1.3. **Modelación:** facilita la caracterización de la realidad para poderla transformar con la estrategia educativa de la propuesta de investigación y valorar las nuevas relaciones entre los sujetos de estudio.
- 1.1.4. **Enfoque de sistema:** permite establecer los componentes de la propuesta, sus relaciones y sus características en la realidad actual de las familias con los niños de la primera infancia.

3.2. Métodos Empíricos

- 3.2.1. **Análisis documental:** propicia el análisis de documentos que permitan extraer, valorar y guiar el estado de la formación familiar para las prácticas inclusivas con niños de la primera infancia.
- 3.2.2. **Observación:** permite la observación de la función educativa de las familias para constatar el estado inicial, sus aplicaciones y preparación de los docentes.
- 3.2.3. **Entrevista:** facilita la identificación de las necesidades básicas para ejercer la función educativa de las familias, el ambiente de relaciones entre la escuela y las familias, así como los procedimientos que emplea el nivel de inicial II de la Unidad Educativa 24 de mayo.

Entre los **métodos estadísticos** se utilizó la estadística descriptiva y el análisis de frecuencia absoluta y relativa para el procesamiento de los datos.

Todos los métodos antes mencionados, se aplicó al grupo de estudio, seleccionado de forma intencional. En la Unidad Educativa 24 de mayo conformada por 64 familias incluyendo a los niños de 3 y 4 años de edad, con un desarrollo neurotípico, por lo que en su mayoría poseen las habilidades y aprendizajes según su etapa, presentando ciertas necesidades emocionales que deben ser atendidas por su familia, donde surge la problemática de formación a las familias para atender de forma efectiva a los niños.

Resultados

Los hallazgos de esta investigación son de corte teórico, mediante el análisis de memorias escritas, se pudo citar, comparar y asumir concepciones que faciliten la comprensión de la función educativa de las familias en la primera infancia. Los datos obtenidos revelan que las familias desempeñan un papel fundamental en la formación inicial de los niños, actuando como el primer entorno de aprendizaje y socialización. Los siguientes aspectos destacados fueron identificados:

1. Satisfacción de necesidades básicas: Se puede observar que en su mayoría de familias propician las condiciones básicas: alimentación, vivienda, seguridad emocional y apoyo afectivo a los niños mientras fomenta un ambiente propicio para el aprendizaje.
2. Transmisión de valores y normas: Identificar cómo la familia promueve valores éticos y morales, y en un porcentaje notable carecen de reglas de conducta lo que dificulta el desarrollo la personalidad de los niños.
3. Participación en actividades educativas: Medir la frecuencia y calidad de las interacciones familiares relacionadas con actividades como juego creativo, apoyo en tareas escolares y estímulo; en su mayoría es limitado.
4. Adaptación a las etapas de desarrollo: las familias en su mayoría no se ajustan a las sus acciones educativas a las necesidades específicas de cada etapa de desarrollo, exigiendo que cumplan con acciones y actividades que no se encuentran dentro de las capacidades de los niños de la primera infancia.

| Escala valorativa | Satisfacción de Necesidades básicas | Transmisión de valores y normas | Participación en actividades educativas | Adaptación a la etapa de desarrollo |
|--------------------------|--|--|--|--|
| Amplio | X | | | |
| Moderado | | X | | |
| Limitado | | | X | X |

Discusión

Los resultados obtenidos son consistentes con estudios previos, como el de (Martínez Pérez y otros, 2020), quienes también señalaron la importancia de la participación de las familias en la educación temprana y su impacto en el desarrollo socioemocional de los niños. No obstante, esta investigación contribuye al campo al destacar las diferencias significativas en función educativa lo que representa una limitación para algunas familias.

Comparando los hallazgos con estudios internacionales, se observa que, en países con políticas públicas orientadas al apoyo familiar, estas desigualdades tienden a reducirse. Sin embargo, en entornos como el contexto de esta investigación, las familias enfrentan retos considerables. Finalmente, se concluye que, aunque las familias son un pilar fundamental en la primera infancia, es necesario que las instituciones educativas implementen estrategias para apoyar a los hogares en situación de vulnerabilidad.

Conclusión

La sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que respaldan la orientación a las familias para su función educativa reveló una diversidad de estudios y contribuciones científicas a nivel tanto internacional como nacional. Se analiza la evolución en el enfoque de las familias abordada desde diversas disciplinas científicas; en específico en el ámbito educativo, se define como un proceso de guía, atención y apoyo que se adapta a las particularidades y potencialidades de cada miembro de la familia. Esto cobra especial relevancia en el cumplimiento de funciones como la educativa, que desempeñan las familias de niños de 0 a 6 años, edades en las que el hogar juega un papel crucial para un desarrollo personal y social adecuado.

Referencias

- Aguirre, I. M., & Jiménez, S. R. (2020). *Relación familia, escuela, comunidad* .
- Banaag, J. (2006). La Primera infancia en la UNESCO: cronología. *UNESCO*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000193870_spa
- Bert, J. E. (2012). *Modelo pedagógico de educación familiar para padres de escolares con limitaciones físico – motoras*. Habana.
- Duany-Timosthe, M. (2017). La orientación familiar. Su importancia en la función educativa de la familia con hijos retrasados mentales leves. *Maestro Y Sociedad*, 6(1).
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/2019>
- Fernández Hawrylak, M. (2002). La orientación familiar. *Tabanque Revista Pedagógica*, 16, 217-235.
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/8843>
- Martínez Pérez, J., Ferrás Fernández, Y., Bermúdez Cordoví, L., Ortiz Cabrera, Y., & Pérez Leyva, E. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que. *EDUMECENTRO*, 12(4), 105-121.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742020000400105&script=sci_abstract&tlng=es
- Moreira, I. A., Tamayo, A. M., & Martínez, O. S. (2022). La orientación educativa a familias disfuncionales para favorecer el aprendizaje en los estudiantes de primer año de Bachillerato Técnico. *Revista Cognosis., Vol. VII*.
- Rodríguez Ochoac, E., Sánchez, G., & Quintanilla López, L. (2023). Family guidance to promote the motivation of schoolchildren towards learning. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.56294/sctconf2023456>
- Tamayo, T. K. (2021). *La familia y su función formadora* .
- UNESCO. (2024). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. UNESDOC.
<https://doi.org/https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>