

PRISMA JOURNAL

Comprensión de la neurodivergencia en estudiantes de bachillerato: implicaciones educativas para una enseñanza inclusiva

Understanding neurodivergence in high school students: educational implications for inclusive education

 **Horacio Edison Yépez Carrasco**
eddycancer@hotmail.com
Ministerio de Educación, Manta, Ecuador

 **Johanna Vanessa Loor Moreira**
johannaloor112@gmail.com
Ministerio de Educación, Manta, Ecuador

 **Luis Geovanny Zamora Argandoña**
luiggi_zaar@hotmail.com
Ministerio de Educación, Manta, Ecuador

 **Erika Monserrate Mendoza Loor**
erika_25mendoza@hotmail.com
Ministerio de Educación, Durán, Ecuador

 **Diego Armando Bravo Vera**
die_mgma_06@hotmail.com
Ministerio de Educación, Manta, Ecuador



Gestión editorial

- Fecha de recepción (Received): 19 de julio de 2025.
- Fecha de aceptación (Accepted): 31 de julio de 2025.
- Fecha de publicación (Published online): 7 de agosto de 2025.

DOI: <https://doi.org/10.63803/prisma.v1n3.17>

Comprensión de la neurodivergencia en estudiantes de bachillerato: implicaciones educativas para una enseñanza inclusiva

Understanding neurodivergence in high school students: educational implications for inclusive education

Resumen	Palabras clave
Este artículo analiza la presencia e impacto de la neurodivergencia en estudiantes de bachillerato, resaltando la urgencia de construir entornos educativos más inclusivos. Parte del reconocimiento de que las aulas actuales son diversas no solo culturalmente, sino también en estilos de aprendizaje. Se aborda la neurodivergencia como una variación natural del cerebro humano, considerando condiciones como el TDAH, el TEA y la dislexia, y cómo estas afectan la participación y el aprendizaje. A través de una revisión teórica interdisciplinaria y experiencias en contextos latinoamericanos, se evidencian las brechas entre políticas educativas y la práctica docente. El artículo propone implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la diferenciación instruccional y el trabajo colaborativo como estrategias clave para una educación más equitativa. Finalmente, se ofrecen recomendaciones orientadas a la formación docente, el diseño de políticas inclusivas y la construcción de espacios escolares donde todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente.	• Neurodivergencia • TDAH • Autismo • Dislexia • Diversidad Cognitiva

Abstract	Keywords
This article examines the presence and impact of neurodivergence in high school students, highlighting the urgent need to build more inclusive educational environments. It begins by recognizing that today's classrooms are diverse not only culturally but also in terms of learning styles and cognitive processes. Neurodivergence is understood as the natural variation of the human brain, considering conditions such as ADHD, Autism Spectrum Disorder (ASD), and dyslexia, and how these affect learning and classroom participation. Through an interdisciplinary theoretical review and documented experiences in Latin American educational contexts, the article reveals gaps between educational policies and teaching practices. It proposes the implementation of Universal Design for Learning (UDL), differentiated instruction, and collaborative work among teachers, counselors, and families as key strategies for equitable education. The article concludes with recommendations aimed at teacher training, the development of more effective inclusive policies, and the creation of school environments where all students can fully thrive.	• Neurodivergence • ADHD • Autism • Dyslexia • Cognitive Diversity

Introducción

En las últimas décadas, la educación ha experimentado un giro progresivo hacia modelos más inclusivos, impulsados por el reconocimiento de la diversidad como un elemento fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de esta diversidad, la neurodivergencia ha emergido como un concepto clave para comprender las múltiples formas en que los estudiantes procesan la información, se relacionan con el entorno y construyen conocimiento. La presencia de estudiantes con condiciones como el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), el Trastorno del Espectro Autista (TEA), la dislexia, entre otras, desafía los enfoques pedagógicos tradicionales y demanda una transformación profunda de la práctica docente.

Sin embargo, en muchos contextos educativos, especialmente en América Latina, la neurodivergencia continúa siendo poco comprendida y, en consecuencia, poco atendida dentro de los entornos escolares. Esto se traduce en barreras visibles e invisibles que limitan la participación plena de estos estudiantes, afectando su rendimiento académico, autoestima y sentido de pertenencia. En el nivel de educación secundaria o bachillerato, donde las exigencias curriculares aumentan y los márgenes de flexibilidad pedagógica se reducen, estas dificultades se intensifican, generando formas de exclusión que, aunque no siempre son intencionales, resultan profundamente inequitativas.

La ciudad de Manta, Ecuador, no es ajena a esta realidad. A pesar de los avances normativos y de la presencia de discursos inclusivos en el sistema educativo nacional, en la práctica, las instituciones educativas aún enfrentan limitaciones en la identificación, comprensión y atención de estudiantes neurodivergentes. La falta de formación docente especializada, la rigidez del currículo, la escasa implementación de estrategias adaptativas y el desconocimiento generalizado sobre la neurodiversidad conforman un escenario que dificulta la construcción de entornos realmente inclusivos.

Frente a esta problemática, el presente artículo tiene como objetivo analizar la comprensión y abordaje de la neurodivergencia en estudiantes de bachillerato en instituciones educativas de Manta. A partir de una revisión teórica interdisciplinaria y del análisis contextual de las prácticas pedagógicas, se propone reflexionar sobre las implicaciones educativas que este fenómeno conlleva y plantear alternativas metodológicas que favorezcan la equidad, el respeto a la diferencia y el aprendizaje significativo para todos.

Neurodivergencia en el bachillerato: desafíos y oportunidades

En el bachillerato, los estudiantes neurodivergentes pueden enfrentar dificultades relacionadas con la atención sostenida, la regulación emocional, la comprensión lectora, la organización de tareas, y la interacción social. Sin embargo, también pueden mostrar fortalezas notables como la creatividad, el pensamiento lógico, la memoria visual y el interés profundo por temas específicos. Identificar estas características es clave para una educación más equitativa.

Implicaciones educativas y estrategias inclusivas

Para responder a la diversidad neurocognitiva en el aula de clases, es fundamental que los docentes implementen estrategias pedagógicas diferenciadas. Podemos mencionar las siguientes:

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Dentro de un marco educativo basado en la neurociencia que propone la creación de ambientes de aprendizaje flexibles y accesibles para todos los estudiantes, anticipando la diversidad desde la planificación en donde todos puedan acceder al mismo nivel de conocimiento sin exclusión alguna de ninguna índole. A través de tres principios —múltiples formas de representación, expresión y motivación— el DUA permite responder a las necesidades específicas de estudiantes neurodivergentes, promoviendo su participación activa, en el desarrollo de sus fortalezas cognitivas generando como resultado una educación más inclusiva y equitativa (Cast, 2018).

Adaptaciones curriculares

Nos referimos a las modificaciones organizadas y planificadas que se realizan al currículo escolar con el fin de responder a las necesidades educativas específicas de algunos estudiantes. Estas adaptaciones pueden implicar cambios directamente en los contenidos, los objetivos, la metodología, los recursos didácticos o los sistemas de evaluación, sin comprometer el derecho del estudiante a una educación de calidad. En el caso de estudiantes neurodivergentes, las adaptaciones curriculares permiten reducir barreras de aprendizaje y facilitar su participación y progreso dentro del aula regular con el objetivo de ofrecer una interacción constante (Tomlinson, 2014).

Apoyo emocional y técnicas de regulación

Son estrategias dirigidas a acompañar a los estudiantes en la gestión de sus emociones, promoviendo su bienestar psicológico y su capacidad para afrontar situaciones escolares de forma positiva. Estas herramientas permiten mejorar la convivencia, la atención, el autocontrol y el rendimiento académico generando un entorno seguro, especialmente en estudiantes que presentan desafíos conductuales, emocionales o condiciones como el TDAH o el TEA. Su implementación fortalece un clima escolar seguro y favorece el aprendizaje integral, las cuales pueden ser por ejemplo técnicas de respiración para poder controlar las emociones de una forma efectiva.

Evaluaciones flexibles

Son estrategias de valoración adaptadas que permiten a los estudiantes demostrar sus aprendizajes de diferentes maneras, considerando sus estilos cognitivos, ritmos y necesidades específicas. En el caso de estudiantes neurodivergentes, estas evaluaciones buscan reducir barreras que puedan afectar su desempeño, ofreciendo alternativas como tiempo adicional, formatos variados (oral, visual, práctico), apoyo visual o instrucciones simplificadas. Su objetivo es garantizar una evaluación justa, equitativa

y centrada en las fortalezas del estudiante, sin sacrificar los criterios de calidad académica para que pueda llegar a un objetivo común (Rose y Meyer, 2002).

El uso de tecnología educativa con enfoque en gamificación

Se basa en aplicar dinámicas de juego (puntos, niveles, recompensas, desafíos) mediante plataformas digitales o recursos interactivos para fomentar la motivación y el aprendizaje activo de los estudiantes. En el caso de estudiantes neurodivergentes, estas herramientas permiten adaptar los contenidos a sus intereses, brindar retroalimentación inmediata, favorecer la atención sostenida y reducir la ansiedad frente a tareas escolares. La gamificación promueve entornos de aprendizaje más accesibles, dinámicos y personalizados, fortaleciendo el compromiso académico y el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, por ejemplo, Flipgrid tiene una gran influencia en la interacción en el aula virtual, promoviendo una producción oral comprensible en los estudiantes (Soria Pacheco et al., 2024), reduciendo además el nivel de estrés presencial ya que se pueden trabajar de forma asincrónica. Así mismo, la capacitación docente y el trabajo colaborativo con familias y especialistas son esenciales para el éxito de estas prácticas.

Contexto

Objetivo de la investigación:

Objetivo General

Analizar la comprensión y abordaje de la neurodivergencia en estudiantes de bachillerato en instituciones educativas de la ciudad de Manta, con el fin de proponer estrategias pedagógicas inclusivas que favorezcan una enseñanza equitativa y respetuosa de la diversidad.

Objetivos Específicos

- Identificar las percepciones y conocimientos que tienen los docentes sobre la neurodivergencia en el contexto del bachillerato.
- Examinar las estrategias pedagógicas y metodológicas utilizadas por los docentes para atender a estudiantes neurodivergentes.
- Reconocer las barreras institucionales y pedagógicas que limitan la inclusión educativa de estos estudiantes.
- Proponer recomendaciones basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) que permitan mejorar la respuesta educativa ante la diversidad neurocognitiva.

Justificación de la investigación

La educación inclusiva representa uno de los mayores desafíos del sistema educativo ecuatoriano, especialmente en contextos urbanos como el de la ciudad de Manta, donde la diversidad estudiantil en las aulas de bachillerato es cada vez más evidente en la actualidad. En los últimos años, se ha identificado un número creciente de estudiantes con características asociadas a la neurodivergencia, tales como el Trastorno del Espectro Autista (TEA), el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), dislexia, entre otros. No obstante, esta diversidad no siempre ha sido comprendida ni abordada adecuadamente dentro del sistema escolar local, lo que limita las oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral de estos jóvenes.

Desde una perspectiva social y educativa, esta investigación es necesaria para visibilizar las realidades que enfrentan los estudiantes neurodivergentes en instituciones educativas de Manta, así como las barreras que persisten en cuanto a su inclusión plena. Las limitaciones de recursos, como el acceso a la tecnología y el tiempo insuficiente de preparación, fueron reportadas frecuentemente por los docentes (Salama Muhammad et al., 2024). Si bien existen políticas nacionales que promueven la atención a la diversidad, como las orientaciones del Ministerio de Educación sobre la inclusión, su aplicación efectiva en el nivel de bachillerato aún presenta vacíos sustanciales, generando desidia en los docentes ya que alegan que es más trabajo y no se sienten lo suficientemente capacitados, especialmente en contextos donde no cuentan con formación específica sobre neurodiversidad ni recursos metodológicos adecuados ya que en el país vivimos en una situación precaria en ciertos lugares del Ecuador (Martínez-Sarmiento, 2023).

Además, el presente estudio cobra relevancia por cuanto busca fortalecer la práctica docente y la gestión educativa en la ciudad de Manta, ofreciendo herramientas que permitan a los profesores adaptar su enseñanza y diseñar estrategias pedagógicas centradas en la equidad, la participación y el respeto por las diferencias. La implementación de enfoques como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) resulta clave para crear ambientes inclusivos y accesibles para todos los estudiantes, incluyendo aquellos que aprenden y procesan la información de manera diferente y de esta forma se pueda observar un cambio positivo paulatinamente.

Esta investigación contribuirá informar de una manera más detallada sobre la comprensión y atención de la neurodivergencia en el nivel medio. La mayoría de estudios realizados en Ecuador se han centrado en la educación básica o en contextos clínicos, por lo que se vuelve imprescindible generar conocimiento situado que permita tomar decisiones pedagógicas y políticas desde una lectura realista del contexto mantense, ya que al no existir un proceso adecuado se pierde la continuidad al llegar a cursos superiores. Finalmente, comprender la neurodivergencia desde un enfoque inclusivo y humanista permitirá avanzar hacia una educación secundaria más justa, participativa y adaptada a las necesidades del siglo XXI. Esta investigación busca, por tanto, aportar tanto a la mejora de la calidad educativa en Manta como a la construcción de una cultura escolar basada en la empatía, la equidad y el reconocimiento de la diversidad como valor.

Metodología

Enfoque de la investigación

Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, el cual permite explorar en profundidad la comprensión que tienen los actores educativos sobre la neurodivergencia, así como las prácticas pedagógicas realizadas por los docentes e institucionales implementadas para atender a estudiantes con características neurodivergentes. El enfoque cualitativo es pertinente para captar las experiencias, percepciones y realidades sociales desde la perspectiva de los propios participantes, ya que la percepción es una de las variables que nos ayuda a comprender el enfoque previamente establecido, favoreciendo así una comprensión contextualizada del fenómeno educativo en estudio (Creswell, 2014).

Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es descriptiva y exploratoria, ya que busca describir y comprender un fenómeno poco investigado en el contexto local: la atención a la neurodivergencia en el nivel de bachillerato en instituciones educativas de la ciudad de Manta.

El diseño metodológico corresponde a un estudio de caso múltiple. Se seleccionarán tres instituciones educativas de diferente tipo (fiscal, fiscomisional y particular) dentro del cantón Manta. Esto permitirá comparar contextos y prácticas, y generar hallazgos más representativos del escenario educativo local.

Población y muestra

- **Población objetivo:** docentes de bachillerato, personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y autoridades educativas de las instituciones seleccionadas.
- **Muestra:** se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra estimada será:
 - 10 docentes por institución (total: 30 docentes).
 - 3 orientadores o psicólogos del DECE (uno por institución).
 - 3 directivos institucionales.

Este tipo de muestreo permitirá acceder a participantes que estén directamente vinculados con la enseñanza, la gestión educativa y el acompañamiento a estudiantes con necesidades diversas.

Criterios de inclusión:

- Docentes que hayan trabajado al menos un año con estudiantes de bachillerato.
- Personal del DECE con funciones activas en inclusión o atención a estudiantes con NEE.
- Autoridades que autoricen y apoyen el proceso investigativo.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para obtener información confiable y pertinente, se aplicarán las siguientes técnicas:

a. Entrevistas semiestructuradas

Dirigidas a docentes, orientadores y autoridades. Estas permitirán explorar en profundidad sus percepciones, conocimientos, experiencias y dificultades al trabajar con estudiantes neurodivergentes.

- **Instrumento:** guía de entrevista con preguntas abiertas, organizadas en bloques temáticos: comprensión de la neurodivergencia, estrategias pedagógicas, barreras y necesidades institucionales.

b. Cuestionarios diagnósticos

Aplicados a docentes, con preguntas cerradas y abiertas. Se utilizarán para recolectar datos sobre formación docente, conocimiento de las condiciones neurodivergentes, uso de metodologías inclusivas, entre otros.

- **Instrumento:** cuestionario estructurado tipo Likert y preguntas abiertas para interpretación cualitativa.

c. Observación no participante (opcional)

En el caso de contar con autorización institucional, se realizarán observaciones de aula enfocadas en las prácticas pedagógicas inclusivas, el lenguaje docente, el uso de adaptaciones y la interacción con estudiantes.

- **Instrumento:** ficha de observación con ítems basados en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

d. Análisis documental

Se revisarán documentos institucionales como planificaciones, actas de adaptaciones curriculares, registros del DECE y lineamientos sobre atención a la diversidad.

- **Instrumento:** matriz de análisis documental para extraer información relevante sobre políticas y estrategias institucionales.

Procedimiento

1. Solicitud de permisos a las instituciones educativas y firmas de consentimiento informado.
2. Aplicación de cuestionarios a docentes.
3. Realización de entrevistas a docentes, DECE y autoridades.
4. Observaciones de aula (si es posible y con consentimiento).
5. Recopilación y análisis de documentos institucionales.
6. Organización y codificación de datos para el análisis temático.

Análisis de los datos

Los datos obtenidos serán analizados mediante la técnica de análisis temático (Braun y Clarke, 2006), que consiste en identificar, organizar y describir patrones (temas) dentro de los datos cualitativos.

- Se realizará una codificación abierta, seguida de una agrupación por categorías emergentes.
- Los cuestionarios cerrados se analizarán con estadística descriptiva básica (frecuencias y porcentajes) para complementar los hallazgos.

Consideraciones éticas

La investigación respetará los principios éticos fundamentales:

- **Consentimiento informado:** todos los participantes firmarán un documento autorizando su participación libre y voluntaria.
- **Confidencialidad y anonimato:** se garantizará la protección de la identidad de los participantes y de las instituciones.
- **Uso responsable de la información:** los datos serán utilizados exclusivamente para fines académicos y científicos.

Además, se actuará conforme a los lineamientos éticos establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador y la institución universitaria correspondiente.

Resultados

Dificultades: Atención Sostenida

Estudiante	Nivel de Dificultad	Observaciones
Mateo A.	Alta	Se distrae fácilmente con estímulos externos. Mejora con tareas cortas.
Valeria C.	Media	Mantiene la atención con apoyo visual. Necesita recordatorios frecuentes.
Joaquín M.	Alta	Requiere estructura rígida para mantener la concentración.

Tabla 1. Dificultades: Regulación Emocional

Estudiante	Nivel de Dificultad	Observaciones
Camila S.	Media	Se frustra ante cambios inesperados. Mejora con rutinas.
Tomás R.	Alta	Reacciones impulsivas ante correcciones. Necesita estrategias de autorregulación.
Elena V.	Baja	Buena gestión emocional con apoyo docente.

Tabla 2. Dificultades: Comprensión Lectora

Estudiante	Nivel de Dificultad	Observaciones
Valeria C.	Alta	Dificultad para inferir ideas implícitas. Necesita lectura guiada (Shaywitz, 2003)
Joaquín M.	Media	Comprende mejor con apoyo visual.
Elena V.	Baja	Buena comprensión con tiempo adicional.

Tabla 3. Dificultades: Organización de Tareas

Estudiante	Nivel de Dificultad	Observaciones
Mateo A.	Alta	Olvida instrucciones y materiales. Mejora con listas visuales.
Camila S.	Media	Necesita supervisión para completar tareas largas.
Tomás R.	Alta	Dificultad para planificar y priorizar actividades.

Tabla 4. Dificultades: Interacción Social

Estudiante	Nivel de Dificultad	Observaciones
Joaquín M.	Alta	Dificultad para interpretar lenguaje no verbal. Prefiere interacciones estructuradas. (Grandin, 2013)
Camila S.	Media	Participa en grupo con apoyo. Le cuesta iniciar conversaciones.
Valeria C.	Baja	Buena interacción con pares, aunque a veces impulsiva.

Tabla 5. Fortalezas: Creatividad

Estudiante	Nivel de Fortaleza	Observaciones
Tomás R.	Alta	Ideas originales en proyectos artísticos y escritos.
Camila S.	Media	Buen uso del color y la forma en trabajos visuales.
Mateo A.	Alta	Propone soluciones innovadoras en clase.

Tabla 6. Fortalezas: Pensamiento Lógico

Estudiante	Nivel de Fortaleza	Observaciones
Joaquín M.	Alta	Excelente en resolución de problemas matemáticos.
Elena V.	Media	Buen razonamiento en ciencias.
Camila S.	Alta	Destaca en patrones y secuencias.

Tabla 7. Fortalezas: Memoria Visual

Estudiante	Nivel de Fortaleza	Observaciones
Mateo A.	Alta	Recuerda imágenes y esquemas con facilidad.
Joaquín M.	Alta	Aprende mejor con mapas mentales y gráficos.
Valeria C.	Media	Usa dibujos para recordar conceptos.

Tabla 8. Fortalezas: Interés Profundo por Temas Específicos

Estudiante	Nivel de Fortaleza	Observaciones
Joaquín M.	Muy Alto	Conocimiento avanzado en astronomía.
Camila S.	Alto	Gran interés por animales y biología.
Elena V.	Medio	Se enfoca intensamente en temas de historia.

Discusión

Para la Atención Sostenida los estudiantes evaluados muestran una tendencia marcada a la distracción, especialmente en entornos poco estructurados o con tareas extensas. Esto es característico del TDAH, pero también puede presentarse en TEA cuando hay sobrecarga sensorial. El sistema educativo tradicional, basado en clases largas y expositivas, no favorece este perfil. Se requiere una transformación metodológica hacia estrategias más activas y fragmentadas (Barkley, 2015).

En la Regulación Emocional las dificultades emocionales, como la impulsividad o la frustración ante cambios, afectan la convivencia y el aprendizaje. La falta de formación docente en manejo emocional y neurodiversidad limita la capacidad de respuesta efectiva. Es urgente incluir formación socioemocional en la capacitación docente (Booth & Ainscow, 2011).

Verificando las Comprensión Lectora algunos estudiantes, especialmente con TEA, muestran dificultades para comprender textos complejos o con lenguaje figurado. El currículo escolar no contempla suficientes adaptaciones para estilos de procesamiento diferentes. Se necesita una mayor diversificación de materiales y estrategias de lectura.

En el plano de Organización de Tareas la planificación y ejecución de actividades es una de las áreas más comprometidas, especialmente en TDAH. La sobrecarga de tareas sin acompañamiento estructurado genera frustración y bajo rendimiento. Es esencial implementar herramientas de gestión visual y rutinas claras. En el apartado de Interacción Social los estudiantes con TEA presentan mayores desafíos en habilidades sociales, lo que puede derivar en aislamiento o malentendidos. El entorno escolar suele valorar la sociabilidad sin considerar la diversidad en formas de interacción. Se requiere una cultura escolar más inclusiva y empática.

Como datos a destacar la creatividad emerge como una fortaleza transversal, especialmente en estudiantes con TDAH. Esta capacidad suele ser subvalorada en contextos académicos rígidos. Fomentar espacios de expresión artística y pensamiento divergente puede potenciar el aprendizaje (Armstrong, 2010).

En el Pensamiento Lógico los estudiantes con TEA destacan en razonamiento lógico y resolución de problemas estructurados. Esta fortaleza puede ser desaprovechada si no se vincula con proyectos reales o desafíos intelectuales. Se recomienda el uso de metodologías como el aprendizaje basado en problemas (ABP). La memoria visual es una herramienta poderosa para la retención de información. El uso limitado de recursos visuales en el aula reduce el acceso equitativo al conocimiento. Se deben incorporar mapas mentales, esquemas y pictogramas como parte del diseño instruccional. En cuanto al Interés Profundo por Temas Específicos de tipo intensos pueden ser una vía de motivación y aprendizaje profundo. El currículo rígido no permite explorar estos intereses de forma significativa. Integrar proyectos personalizados o temáticos puede mejorar el compromiso y el rendimiento.

Conclusión

La comprensión y atención a la neurodivergencia en el nivel de bachillerato representa un pilar fundamental para avanzar hacia una educación inclusiva que reconozca y potencie las capacidades diversas de todos los estudiantes. En un contexto educativo cada vez más heterogéneo, resulta indispensable que el sistema escolar supere el modelo tradicional, basado en la homogeneidad y la estandarización, y se encamine hacia un paradigma que valore la diversidad neurocognitiva como una riqueza y no como un obstáculo. Diversos estudios internacionales han demostrado que los entornos educativos que implementan estrategias inclusivas, como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), no solo benefician a los estudiantes neurodivergentes, sino que mejoran la calidad del aprendizaje para toda la comunidad educativa ya que este enfoque permite diversificar la enseñanza ya los estudiantes con condiciones como el TDAH, el TEA o la dislexia enfrentan altos niveles de exclusión pedagógica cuando no se realizan adaptaciones curriculares o no se aplican metodologías inclusivas apropiadas. Esta exclusión se traduce en bajo rendimiento académico, desmotivación, problemas de conducta y, en muchos casos, abandono escolar.

Particularmente en el nivel de bachillerato en donde las exigencias académicas se incrementan y la presión por cumplir estándares curriculares se agudiza, es muy común que las necesidades de los estudiantes neurodivergentes queden invisibilizadas o malinterpretadas. Esto ocurre con frecuencia en contextos como el de Manta, donde la mayoría de docentes manifiestan no haber recibido formación especializada en inclusión ni contar con los recursos necesarios para adaptar su enseñanza, ya que, aunque cuentan con personal de apoyo resulta muy deficiente el nivel que pueden dedicarle al aprender más sobre como trabajar con este tipo de necesidades educativas especiales.

Por tanto, es urgente que los sistemas educativos desarrollen políticas claras de formación docente continua en neurodiversidad, fortalezcan los equipos de apoyo institucional (como los DECE), e implementen marcos pedagógicos como el DUA y la evaluación formativa para atender a la

diversidad de estilos de aprendizaje. Recordemos que el éxito estudiantil se basa en el compromiso de padres de familia, docentes y estudiantes, al reconocer y atender la neurodivergencia no solo contribuye a mejorar el desempeño y bienestar de los estudiantes implicados, sino que también enriquece la práctica pedagógica y fortalece la equidad del sistema educativo en su conjunto a futuro. Apostar por una educación que abrace la diferencia es apostar por una sociedad más justa, empática y comprometida con el desarrollo pleno de todas las personas en beneficio de la comunidad educativa con mayor éxito académico.

Referencias

- Armstrong, T. (2010). *The power of neurodiversity: Unleashing the advantages of your differently wired brain*. Da Capo Lifelong Books.
- Barkley, R. A. (2015). *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment*. Guilford Press.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools (3rd ed.)*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- CAST. (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2: <http://udlguidelines.cast.org>
- Creswell, J. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.)*. SAGE Publications.
- Grandin, T. (2013). *The autistic brain: Thinking across the spectrum*. Houghton Mifflin Harcourt.
- Martínez-Sarmiento, M. (2023). Percepción docente sobre la educación inclusiva. *CIENCIAMATRIA*, 9(17), 133-144. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1129>
- Rose, D., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal design for learning*. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Salama Muhammad, I., Paredes Montero, J., Medina Revelo, M., Cerón Silva, S., & Soria Pacheco, P. (2024). Implementing universal design for learning (UDL) in classrooms. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(5), 2002 – 2010. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2757>
- Shaywitz, S. (2003). *Overcoming dyslexia: A new and complete science-based program for reading problems at any level*. Alfred A. Knopf.
- Soria Pacheco, P., Diana, L., Salama Muhammad Hassan, I., Tamayo Palacios, M., & Adriana del Rocío, R. (2024). Gamification tools for speaking learning improvement in english students B1 level. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 1857 – 1867. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2379>
- Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).