

PRISMA JOURNAL

Interés y Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible: Experiencias de aula

*Interest and Education for Road Safety and Sustainable Mobility:
Classroom Experiences*



Patricio Xavier Giler-Medina

patricio.giler@jm.ulead.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador



Esther Asunción Valencia-Ponce

esther.valencia@jm.ulead.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador



Ana Julia Montalvo-Narváez

ana.montalvo@jm.ulead.edu.ec

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador



Gestión editorial

- Fecha de recepción (Received): 23 de agosto de 2025.
- Fecha de aceptación (Accepted): 13 de septiembre de 2025.
- Fecha de publicación (Published online): 16 de septiembre de 2025.

DOI: <https://doi.org/10.63803/prisma.v1n3.23>

Interés y Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible: Experiencias de aula

Interest and Education for Road Safety and Sustainable Mobility: Classroom Experiences

Resumen	Palabras clave
<p>La educación vial y la movilidad sostenible constituyen ejes prioritarios en la formación de una ciudadanía responsable. En edades tempranas, la incorporación de hábitos preventivos favorece la construcción de actitudes seguras en entornos urbanos. El objetivo de este estudio fue analizar el impacto de una estrategia lúdica en el interés y la educación para la seguridad vial y la movilidad sostenible en estudiantes de Educación Básica Elemental. La investigación se realizó en una Institución de Educativa en la ciudad Manta en Ecuador. Se aplicaron actividades de narración, dramatización y discusión, con una evaluación basada en cuestionarios, fichas de observación y análisis estadístico. Los resultados evidenciaron mejoras en el conocimiento conceptual, las actitudes y los comportamientos, con asociaciones significativas entre estas dimensiones. Se concluyó que la estrategia favoreció los aprendizajes significativos y la interiorización de prácticas responsables. Además, se evidenció la necesidad de integrar propuestas pedagógicas innovadoras en la Educación General Básica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Métodos de Enseñanza ● Seguridad Vial ● Movilidad Sostenible ● Educación Básica ● Actitudes Del Estudiante

Abstract	Keywords
<p>Road safety education and sustainable mobility are key components in fostering responsible citizenship. Early incorporation of preventive habits promotes the development of safe attitudes in urban environments. This study aimed to examine the impact of a playful pedagogical strategy on students' interest and education regarding road safety and sustainable mobility in Elementary Basic Education. The research was conducted at an educational institution in the city of Manta, Ecuador. Storytelling, dramatization, and discussion activities were implemented, and evaluation was carried out using questionnaires, observation records, and statistical analysis. Results revealed significant improvements in conceptual knowledge, attitudes, and behaviors, showing meaningful associations among these dimensions. The findings suggest that the strategy supported meaningful learning and the internalization of responsible practices, while also highlighting the importance of incorporating innovative pedagogical approaches into General Basic Education</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Teaching Methods ● Road Safety ● Sustainable Mobility ● Primary Education ● Student Attitudes

Introducción

Acorde a Follana et al. (2024), la educación vial es reconocida como un componente transversal en la educación primaria para la prevención de accidentes y la promoción de una movilidad segura y responsable. Autores como Fuentes y Marino (2018), González (2021) y Marín-Escobar et al. (2022), señalan que el aprendizaje temprano de normas, prácticas y simulaciones de seguridad vial contribuye a la formación de ciudadana. De esta manera los estudiantes son capaces de actuar de manera preventiva en la vía pública. Así, en la última década, la movilidad sostenible cobró relevancia como parte de las políticas educativas orientadas al desarrollo integral (Oñate-Cervantes, 2021).

En este marco, la formación escolar se presenta como espacio idóneo para el desarrollo de hábitos de movilidad responsable (González-Arriero & De Manuel Jerez, 2022). La inclusión de estrategias pedagógicas de seguridad vial y sostenibilidad, como sugieren López-Centeno et al. (2021), ofrece la posibilidad de integración de los conocimientos con las prácticas diarias. La literatura reciente enfatiza la importancia de iniciar estos procesos en edades tempranas (Cullen, 1998). Todo esto fortalece las disposiciones positivas hacia el aprendizaje en los entornos comunitarios.

Los postulados se sustentan en: el constructivismo, que promueve aprendizajes significativos a partir de la experiencia (Gómez & Ortiz, 2025); la teoría sociocrítica, que fomenta la reflexión sobre prácticas ciudadanas responsables (Torres et al., 2023); el aprendizaje significativo de Ausubel, que respalda la interiorización de normas viales en la cotidianidad (Otero-Potosí et al., 2023); y, el aprendizaje social de Bandura, sobre la adquisición hábitos seguros mediante la observación, la imitación y la práctica colaborativa (Rodríguez-Alfonso & Torres-Barrero, 2023).

El desarrollo del interés desde la educación primaria hacia la educación vial se basa en propuestas activas (Cevallos-Lucas et al., 2024) y significativas que conectan con la realidad cotidiana (Bernal, 2018). El empleo de recursos lúdicos como cuentos, dramatizaciones o juegos de roles es recurrente en la formación inicial, con la asociación a papeles de peatones, ciclistas o conductores responsables. El vínculo de las normas de tránsito con experiencias cercanas, como indica Pacheco (2017), fomenta la participación y estimula la reflexión sobre la seguridad vial en la cotidianidad.

No obstante, a pesar de los avances normativos y educativos, como mencionan Avellaneda y Anaya (2015) y Moya (2019), persiste la falta de transversalización de la seguridad vial y la movilidad sostenible en los currículos escolares. En contextos urbanos, los niños enfrentan riesgos constantes derivados del tránsito vehicular, la falta de hábitos preventivos y la escasa formación específica (Redondo-Galindo, 2021). Cuando se presenta una ausencia de programas estructurados en edades tempranas, como refieren Marín-Escobar et al. (2022), se limita la generación de actitudes responsables y se reduce el impacto social de la educación vial en las nuevas generaciones.

El estudio se desarrolló en una Institución Educativa de la ciudad de Manta en Ecuador, durante el primer trimestre del período lectivo 2025. La población participante fueron estudiantes de Básica Elemental. El entorno se caracterizó por ser urbano con un tránsito vehicular creciente y condiciones

que exigen estrategias formativas de prevención. Bajo este contexto, se registró un escenario propicio para el análisis del cómo las experiencias de aula inciden en la construcción de una cultura de movilidad responsable.

El objetivo general fue analizar el impacto de una estrategia lúdica basada en cuentos y roles en el desarrollo del interés y la educación para la seguridad vial y la movilidad sostenible en estudiantes de educación básica, considerando la relación entre conocimientos conceptuales, actitudes y comportamientos en contextos escolares urbanos. Se estableció como objetivos específicos:

- Identificar las coocurrencias temáticas relacionadas con la seguridad vial y la movilidad sostenible, desde la literatura científica y resaltando la vinculación a procesos educativos.
- Valorar una estrategia lúdica de cuentos y roles como recurso pedagógico para el aprendizaje de la seguridad vial y la movilidad sostenible en estudiantes de Básica Elemental.
- Examinar la asociación y correlación entre conocimientos conceptuales, actitudes y comportamientos viales de los estudiantes antes y después del uso de la estrategia educativa.

La investigación se justifica por la necesidad de implementar propuestas pedagógicas que fortalezcan la conciencia vial y la sostenibilidad desde la educación básica. Introducir experiencias de aula que integren el interés de los niños con procesos formativos concretos permite generar aprendizajes significativos, adaptados a su realidad cotidiana (Redondo-Galindo, 2021). Además, aporta al desarrollo de competencias ciudadanas tempranas, contribuyendo a la seguridad en el espacio urbano y ofreciendo insumos para futuras innovaciones educativas en este campo.

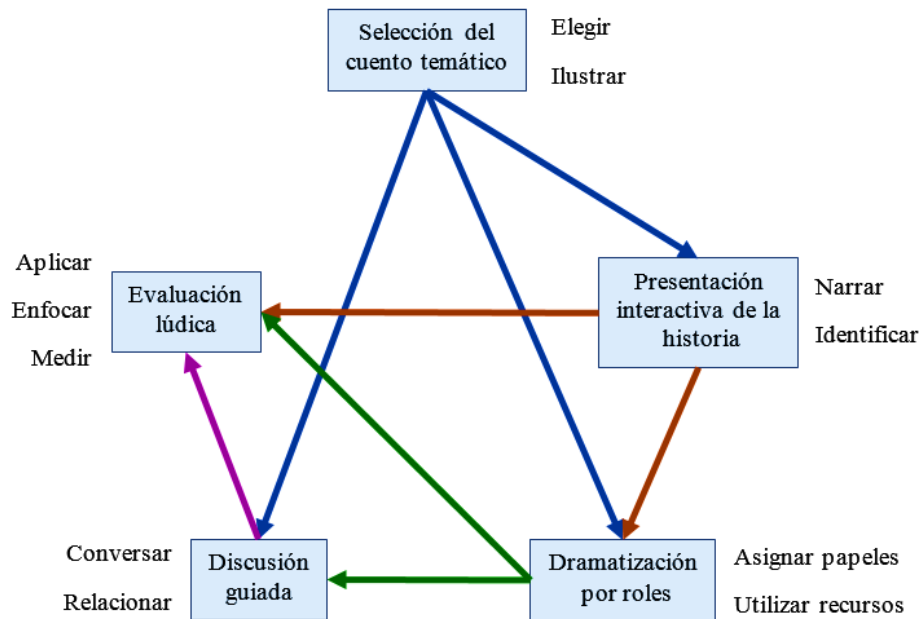
Metodología

La investigación se sustentó en una epistemología constructivista–crítica, bajo el criterio de que el aprendizaje significativo y colaborativo se construye mediante la interacción lúdica y la reflexión social en torno a la seguridad vial (Silva et al., 2021). Se adoptó un enfoque mixto, con la obtención de datos cuantitativos y cualitativos para el logro de una visión integral. Se empleó un diseño cuasiexperimental con pretest y postest, para analizar cambios en conocimientos, actitudes y comportamientos de los estudiantes.

El proceso investigativo se desarrolló en un contexto escolar urbano con estudiantes de Educación Básica Elemental, durante el primer trimestre del período lectivo 2025. Se construyó una secuencia pedagógica basada en la estrategia lúdica de cuentos y roles, como se detalla en la figura 1. Las actividades confluentes incluyeron la narración, dramatización y discusión, organizadas en sesiones estructuradas que facilitaron la interacción activa y la construcción de aprendizajes significativos.

Figura 1

Estrategia lúdica de cuentos y roles



Nota: elaboración a partir de las propuestas de Cruz-Blas & Gamboa-Rubio (2021), Rodríguez (2022), y Forlin et al. (2023).

La selección del cuento temático actuó como nodo inicial, articulando procesos de presentación, dramatización y discusión. Las conexiones bidireccionales representan retroalimentación entre actividades, mientras que las uniones transversales señalan la optimización en la transferencia de aprendizajes. La evaluación lúdica integra medición y ajuste de estrategias, lo que asegura la coherencia entre los objetivos, contenidos y prácticas. Se favoreció la internalización de normas y comportamientos seguros en contextos escolares (Pérez-Pueyo et al., 2020).

La recolección de información se realizó mediante cuestionarios aplicados antes y después de la estrategia, fichas de observación y registros de participación en las actividades. Los instrumentos se emplearon para la valoración y triangulación de los conocimientos declarativos, disposiciones actitudinales y prácticas comportamentales, relacionados con la seguridad vial. Se garantizó que la información mantenga confidencialidad y sea anonimizada.

El proceso de análisis de los resultados contempló el uso de la estadística descriptiva y pruebas estadísticas como Chi-cuadrado de independencia (χ^2) y Coeficiente V de Cramer para establecer asociaciones, y, la prueba de Spearman (ρ), y Tau-b de Kendall para las correlaciones entre variables educativas. La interpretación de los datos se sustentó en la comparación de los niveles alcanzados en las estructuras cognitivas, predisposiciones valorativas y manifestaciones conductuales, antes y después de la intervención. Finalmente, se vincularon los hallazgos con la literatura científica y situando la experiencia en el marco de los desafíos pedagógicos actuales.

Tabla 1

Valoración de la participación estudiantil por fases de la estrategia lúdica

Fase	Participación individual	Participación grupal	Participación en la autoevaluación
Narración del cuento	Mayormente positiva (62.0%)	Mayormente positiva (70.0%)	Mayormente positiva (68.0%)
Dramatización con base en roles	Mayormente positiva (58.0%)	Mayormente moderada (62.0%)	Mayormente positiva (60.0%)
Discusión de la actividad	Mayormente moderada (54.0%)	Mayormente escasa (58.0%)	Mayormente moderada (48.0%)

Nota: Datos obtenidos del registro de participaciones estudiantiles.

Como se presenta en la tabla 1, la participación evidenció un mayor compromiso en la narración del cuento, con predominio de respuestas positivas en todas las dimensiones. En la dramatización, la participación grupal se percibió moderada, mientras que en la discusión disminuyó tanto la autoevaluación como la interacción grupal, revelando menor implicación estudiantil.

Por último, se examinó la asociación y correlación entre conocimientos conceptuales, actitudes y comportamientos viales de los estudiantes antes y después de la aplicación de la estrategia educativa. Se presentan los resultados en las tablas 2, 3 y 4.

Tabla 2

Conocimientos conceptuales sobre seguridad vial

Categorías	Valoración del conocimiento declarativo antes de la estrategia lúdica de cuentos y roles			Total (%)	Valoración del conocimiento declarativo después de la estrategia lúdica de cuentos y roles			Total (%)
	Bajo (%)	Medio (%)	Alto (%)		Bajo (%)	Medio (%)	Alto (%)	
Reconocimiento de señales de tránsito y su significado	20 (40.0 %)	26 (52.0 %)	4 (8.0 %)	50 (100.0%)	12 (24.0 %)	29 (58.0 %)	9 (18.0 %)	50 (100%)
Clasificación y uso de medios de transporte	25 (50.0 %)	21 (42.0 %)	4 (8.0 %)	50 (100.0%)	14 (28.0 %)	26 (52.0 %)	10 (20.0 %)	50 (100%)
Comprensión de escenarios y situaciones de interacción vial	27 (54.0 %)	20 (40.0 %)	3 (6.0 %)	50 (100.0%)	15 (30.0 %)	28 (56.0 %)	7 (14.0 %)	50 (100.0%)

Nota: Datos obtenidos del cuestionario antes y después de la aplicación de la estrategia lúdica.

Como se muestra en la tabla 2, se evidenció un incremento significativo en el conocimiento declarativo tras aplicar la estrategia lúdica de cuentos y roles. En las tres categorías evaluadas, los porcentajes en nivel alto aumentaron (señales de tránsito: 8.0 % a 18.0 %; medios de transporte: 8.0 % a 20.0 %; situaciones viales: 6.0 % a 14.0 %), mientras disminuyeron los niveles bajos.

Tabla 3

Niveles de actitudes, hábitos y comportamientos en seguridad vial y movilidad sostenible

Valoración de comportamientos básicos sobre seguridad vial y movilidad sostenible.	Valoración de las actitudes, hábitos y comprensión de normas de seguridad vial y transporte sostenible			Total (%)
	Bajo (%)	Medio (%)	Alto (%)	
Bajo (%)	4 (8.0 %)	3 (6.0 %)	0 (0.0 %)	7 (14.0 %)
Medio (%)	5 (10.0 %)	18 (30.0 %)	2 (4.0 %)	25 (50.0 %)
Alto (%)	0 (0.0 %)	6 (12.0 %)	12 (24.0 %)	18 (36.0 %)
Total (%)	9 (18.0 %)	27 (54.0 %)	14 (28.0 %)	50 (100.0 %)

Nota: Datos obtenidos de la ficha de observación durante el desarrollo de clases.

Como se visualiza en la tabla 3, la mayoría de los estudiantes se ubicaron en niveles medio (54.0 %) y alto (28.0 %), respecto a actitudes, hábitos y comprensión en seguridad vial y movilidad sostenible. El nivel bajo representó solo el 18.0 %, lo que evidenció comportamientos mayoritariamente adecuados. Destaca que un 24.0 % alcanzó simultáneamente la valoración más alta en ambas dimensiones, indicando coherencia entre conocimiento y práctica.

Tabla 4

Pruebas de asociación y correlación en seguridad vial y movilidad sostenible

Prueba	Tipo	Valor estadístico	p-valor	Interpretación
Chi-cuadrado de independencia (χ^2)	Asociación	27.48	0.0000159	Asociación significativa si $p < 0,05$
Coefficiente V de Cramer	Asociación	0.524	–	0-0.1 débil; 0.1-0.3 baja; 0.3-0.5 moderada; >0.5 alta
Prueba de Spearman (ρ)	Correlación	0.673	0.0000000836	Correlación ordinal; es positiva si > 0
Tau-b de Kendall	Correlación	0.632	0.000001	Correlación ordinal (ajustada por empates)

Nota: Análisis estadístico de asociación y correlación entre variables ordinales y categóricas.

Como se aprecia en la tabla 4, la prueba Chi-cuadrado confirmó una asociación estadísticamente significativa entre comportamientos y actitudes en seguridad vial y movilidad sostenible ($p < 0,05$). El coeficiente V de Cramer (0,524) indicó una fuerza de asociación moderada-alta. La correlación de Spearman ($\rho = 0,673$; $p < 0,001$) y Kendall's Tau-b (0,632; $p < 0,001$) revelaron relaciones positivas y significativas, sugiriendo que a medida que mejoran los comportamientos básicos, también lo hacen las actitudes y hábitos, lo que reforzó la coherencia entre las dimensiones evaluadas.

Discusión

Los resultados obtenidos mostraron que la estrategia lúdica de cuentos y roles favoreció mejoras significativas en los conocimientos conceptuales de los estudiantes sobre seguridad vial y movilidad sostenible. Este hallazgo coincidió con lo planteado por Cruz-Blas y Gamboa-Rubio (2021), con relación a que las dinámicas narrativas y dramatizadas generan aprendizajes más duraderos al involucrar la dimensión afectiva y cognitiva. No obstante, la literatura subrayó que las experiencias lúdicas potencian la motivación infantil (Rodríguez, La dramatización como estrategia lúdica para innovar el proceso educativo, 2022), y, facilitan la comprensión de normas abstractas en contextos cotidianos (López-Centeno et al., 2021).

Asimismo, la evidencia de incrementos en las actitudes y comportamientos responsables confirmó la estrecha relación entre aprendizaje conceptual y práctica observable, lo que se alinea con enfoques pedagógicos basados en el aprendizaje significativo de Ausubel (Otero-Potosí et al., 2023). La correlación positiva entre conocimientos y hábitos sugirió que la interiorización de normas viales se logra desde la instrucción directa y a través de experiencias. Esto se relacionó con estudios que promueven actividades reflexión (Forlin et al., 2023), diálogo (Pacheco, 2017), y práctica colaborativa (Silva et al., 2021), lo que fortalece activamente la construcción social del aprendizaje, en el marco de la Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible.

La investigación sugirió que la estrategia favoreció la comprensión conceptual, fortaleciendo el reconocimiento, clasificación y análisis de elementos de seguridad vial. Por otro lado, se observó que una base positiva en el desarrollo actitudinal fortalece las competencias y consolida los hábitos seguros y sostenibles en el entorno escolar. Bajo estos resultados, González-Arriero y De Manuel Jerez (2022) y Apolinario y Lindao (2024), indican que la tendencia revela una insuficiente integración de educación vial, que es limitada por la conciencia parental y, pese a ello, se considera necesaria en la formación temprana de hábitos preventivos infantiles.

Con respecto a investigaciones centradas en enfoques tecnológicos para la seguridad vial, como simulaciones o inteligencia artificial (Rodríguez et al., 2024), la experiencia demostró que la intervención educativa en edades tempranas constituye un complemento insustituible. Si bien los estudios revisados destacan la utilidad de herramientas tecnológicas en la predicción de riesgos (Pacheco, 2017), los resultados del presente estudio muestran que la formación inicial de actitudes y hábitos reduce vulnerabilidades y construye una base sólida para que esas tecnologías sean efectivamente aprovechadas en el futuro.

Finalmente, los hallazgos confirmaron la pertinencia de integrar propuestas pedagógicas vinculadas a la movilidad sostenible dentro del currículo escolar. La literatura internacional señaló que la educación vial temprana previene riesgos inmediatos (Poó et al., 2015), fomenta valores de sostenibilidad (Redondo-Galindo, 2021) y mejora la convivencia ciudadana (Silva et al., 2021). La coherencia entre teoría y práctica que se evidenció refuerza la necesidad de una articulación estratégica con las políticas públicas en la ciudad de Manta y en Ecuador, para que las experiencias de aula se conviertan en ejes transformadores de la cultura vial urbana.

Conclusión

El análisis de coocurrencias identificó que, en la investigación en seguridad vial y movilidad sostenible, se articulan factores tecnológicos y pedagógicos. Esta constatación refuerza la necesidad de integración entre la dimensión educativa y los avances técnicos. Se evidenció que la construcción de actitudes responsables en la infancia constituye una base sólida para comprender y solventar los retos de la movilidad urbana.

Se halló que la aplicación de la estrategia lúdica de cuentos y roles mejoró notablemente en el conocimiento conceptual y en la disposición hacia el aprendizaje de la seguridad vial. La experiencia evidenció que el juego narrativo favorece la motivación infantil y asegura la adquisición de normas y comportamientos. La consolidación de la Educación para la Seguridad Vial y la Movilidad Sostenible fue afectiva desde una pedagógica innovadora y ajustada a la edad del estudiantado.

Se confirmó que la valoración de las asociaciones y correlaciones resultó en una relación significativa entre los conocimientos adquiridos y los comportamientos observados. La coherencia entre teoría y práctica validó la efectividad de la estrategia, mostrando que las actitudes responsables emergen cuando los aprendizajes se vinculan con la acción cotidiana. Este hallazgo resalta el valor de experiencias que integran instrucción, práctica y reflexión colaborativa.

Para finalizar, los resultados evidenciaron que el interés y la educación para la seguridad vial y la movilidad sostenible se fortalecen en edades tempranas mediante estrategias pedagógicas lúdicas y pertinentes. Se demostró como aporte a la ciencia que la formación infantil en contextos urbanos debe contemplar enfoques educativos y sociales, lo que conduce a futuras investigaciones comparativas y propuestas de políticas escolares en el ámbito de la seguridad vial.

Referencias

- Apolinario, R., & Lindao, D. (2024). *La educación vial en el desarrollo de hábitos de seguridad en niños de 4 a 5 años*. La Libertad, Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12128>
- Avellaneda, P., & Anaya, E. (2015). Rutas seguras a la escuela - De la seguridad vial a la construcción de comunidad. En J. Dextre, M. Hughes, & L. Bech (Edits.), *Ciclistas y ciclismo alrededor del mundo*.

Creando ciudades vivibles y bicicleteables (págs. 173-182). Pontificia Universidad Católica del Perú. Fondo Editorial. <https://doi.org/10.18800/9786123170912.014>

- Bernal, J. (2018). *Desarrollo pedagógico Constructivista con enfoque en el Aprendizaje Significativo del contenido: Educación Vial para usuarios, niños (a) de 9 a 11 años, para la organización Mil Ideas Internet, ubicada en la ciudad de Bogotá, localidad Antonio Nariño*. Bogotá, D.C., Colombia: Universidad Nacional Abierta y A Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/30276>
- Cevallos-Lucas, E., Cedeño-Ostaiza, J., & Giler-Medina, P. (2024). Motivación en el Aprendizaje Activo en Matemática en estudiantes de Básica Media. *REINCISOL: Revista de Investigación Científica y Social*, 3(6), 2427-2442. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)2427-2442](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)2427-2442)
- Cruz-Blas, M., & Gamboa-Rubio, E. (2021). El juego de roles para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica regular. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 1029-1048. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3423>
- Cullen, J. (1998). Influences on young children's knowledge: The case of road safety education. *International Journal of Early Years Education*, 6(1), 39-48. <https://doi.org/10.1080/0966976980060104>
- Follana, M., Boned-Gómez, S., Ferriz-Valero, A., & Baena-Morales, S. (2024). Road Safety Education in Primary School Physical Education: A Literature Review Study. *Retos*, 51, 938-948. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V51.101352>
- Forlin, G., Bruquetas, E., Mariño, S., González, R., Melis, I., Díaz, L., . . . Broll, E. (2023). Enseñanza inclusiva de educación vial. Una propuesta basada en la construcción de cuentos interactivos. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 34, e10. <https://doi.org/10.24215/18509959.34.e10>
- Fuentes, P., & Marino, G. (2018). Los principios rectores del tráfico y su aplicación en la Educación Vial. *Carreteras*, 4(218), 56-68. <https://www.scopus.com/pages/publications/85049631984#>
- Gómez, S., & Ortiz, M. (2025). Teoría de la Mente por Jean Piaget (Theory of Mind by Jean Piaget). *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(2), 2185-2194. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.742>
- González, J. (2021). Bike-users and road violence in urban territories: Physical education as a transformation factor. *Bitácora Urbano Territorial*, 31(3), 261-273. <https://doi.org/10.15446/bitacora.v31n3.87542>
- González-Arriero, C., & De Manuel Jerez, E. (2022). Construyendo ciudades saludables con la infancia: El caso del Plan de Movilidad Sostenible de Bollullos de la Mitación. *Ciudades*, 25, 107-127. <https://doi.org/10.24197/ciudades.25.2022.107-127>
- López-Centeno, F., Gálvez-Fernández, P., Herrador-Colmenero, M., & Lara-Sánchez, A. (2021). Educational intervention to incentive habits of active commuting to school in primary school students. *Journal of Sport and Health Research*, 13(2), 331-346. <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/89610>
- Marín-Escobar, J., Maury-Mena, S., Marín-Benítez, A., & Maury, A. (2022). Effects of a Road, Traffic and Mobility Education Program on Attitudes and Knowledge of Schoolchildren in Barranquilla, Colombia. *Salud Uninorte*, 38(2), 455-472. <https://doi.org/10.14482/sun.38.2.610>
- Moya, D. (2019). *La educación vial para reducir el índice de accidentes de tránsito en los niños de la escuela de Educación Básica Augusto Nicolás Martínez del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/29620>

- Oñate-Cervantes, E. (2021). Análisis de las políticas públicas en seguridad vial en Ecuador, desde la perspectiva de la educación ciudadana. *Prohominum*, 3(2), 43-66. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0040>
- Otero-Potosí, S., Nuñez-Silva, G., Suárez, C., & Pozo, D. (2023). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 13-24. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.063>
- Pacheco, C. (2017). Educación vial en la era digital: Cultura vial y educación permanente. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 8(15), 1-14. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712017000100011&lng=es&tlng=es
- Pérez-Pueyo, Á., Hortigüela, D., & Fernandez-Río, J. (2020). Evaluación formativa y modelos pedagógicos: Estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 428, 47-66. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi428.881>
- Poó, F., López, S., Tosi, J., Nucciarone, M., & Ledesma, R. (2015). Educación vial y movilidad en la Infancia. *Psicología Escolar e Educacional*, 19(2), 387-395. <https://doi.org/10.1590/2175-3539/2015/0192881>
- Redondo-Galindo, P. (2021). La educación vial como recurso didáctico para la enseñanza de la participación ciudadana en la consecución de una movilidad sostenible. En A. G. Dias, M. J. Hortas, N. M. Ferreira, & F. J. Cabanillas (Edits.), *TempuSpacium - Didáctica das Ciências Sociais, Estudos II* (págs. 179-192). Escola Superior de Educação de Lisboa. Instituto Politécnico de Lisboa. <https://doi.org/10.34629/ipl.eselx.cap.livros.155>
- Rodríguez, L. (2022). La dramatización como estrategia lúdica para innovar el proceso educativo. *Revista Científica VIPICREA*, 3. <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/rcv/article/view/1958>
- Rodríguez, L., Trujillo, A., Cruz, L., & Pérez, D. (2024). Juego de Mesa Interactivo para la Capacitación en Seguridad Vial de Estudiantes de Cuarto de Primaria de una Institución Educativa Privada de Bogotá: Seguridad Vial “el juego interactivo”. *Revista Electrónica TicALS*, 1(10), 50-62. <https://revistas.als.edu.co/index.php/ticals/article/view/224>
- Rodríguez-Alfonso, G., & Torres-Barrero, L. (2023). El aprendizaje social en la Educación Primaria. Una aproximación teórico-conceptual. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 3(3), 57-67. <https://doi.org/10.58594/rtest.v3i3.92>
- Silva, A., Gómez, L., & Fuquene, A. (2021). Ambiente virtual de aprendizaje colaborativo para la Educación Vial y Construcción de la Ciudadanía. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 30, e10. <https://doi.org/10.24215/18509959.30.e10>
- Torres, J., Illescas, M., López, M., & Lalangui, R. (2023). La Mediación Vygotskiana una Estrategia para Desarrollar el Aprendizaje Sociocrítico en el Aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 4187-4204. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8987
- Van Eck, N., & Waltman, L. (2023). *VOSviewer (Versión 1.6.19) [Software]*. Centre for Science and Technology Studies, Leiden University. <https://www.vosviewer.com>