

VOL. 2, NÚM 1

ISSN-L:3091-1893

doi 10.63803

PRISMA JOURNAL

Perspectivas docentes sobre las estrategias didácticas en la Educación General Básica

Teachers' Perspectives on Teaching Strategies in General Basic Education



Paulette Rocio León Espinoza
leonespinozap@gmail.com
Investigadora Independiente
Machala, Ecuador



Tatiana Elizabeth Montero Jiménez
tmontero.pro@gmail.com
Investigadora Independiente
Machala, Ecuador



Christi Helen Freire Alarcón
christyfreire28@gmail.com
Investigadora Independiente
Machala, Ecuador



Julissa Paola Solórzano Arellano
solorzanolulissa1997@gmail.com
Investigadora Independiente
Machala, Ecuador



Viviana Mariuxi Neira Chevez
neira81vivi@gmail.com
Investigadora Independiente
Machala, Ecuador



Gestión editorial

- Fecha de recepción (Received): 19 de febrero de 2026.
- Fecha de aceptación (Accepted): 17 de marzo de 2026.
- Fecha de publicación (Published online): 22 de marzo de 2026.

DOI: <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n1.14>

2026

Perspectivas docentes sobre las estrategias didácticas en la Educación General Básica

Teachers' Perspectives on Teaching Strategies in General Basic Education

Resumen	Palabras clave
<p>El estudio se direccionó en analizar la perspectiva de los docentes sobre el uso de estrategias didácticas activas en la Educación General Básica y su incidencia en la participación y el rendimiento académico, mediante una investigación descriptiva con enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal, donde la muestra estuvo conformada por 15 docentes, para analizar la fiabilidad del instrumento se evaluó con el Alfa de Cronbach en SPSS, obteniéndose valores de 0,905 lo que evidenció alta consistencia interna, en cuanto a la perspectiva de los docentes sobre las metodologías activas con el rendimiento escolar donde el 70% reconoció su influencia positiva, asimismo, el 70% reconoció que existen desafíos en su implementación, por lo tanto, se concluyó que predominó una valoración positiva hacia las estrategias didácticas activas; sin embargo, su aplicación efectiva dependió de condiciones institucionales adecuadas, planificación coherente y disponibilidad de recursos que permitan sostener estas prácticas en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas • Práctica pedagógica • Participación estudiantil • Rendimiento académico • Contextualización pedagógica

Abstract	Keywords
<p>This study aimed to analyze teachers' perspectives on the use of active learning strategies in Basic General Education and their impact on student participation and academic performance. A descriptive, quantitative, cross-sectional, non-experimental study was conducted with a sample of 15 teachers. The reliability of the instrument was assessed using Cronbach's Alpha in SPSS, yielding a value of 0.905, which indicates high internal consistency. Regarding teachers' perspectives on active methodologies and their impact on academic performance, 70% recognized their positive influence. Similarly, 70% acknowledged challenges in their implementation. Therefore, it was concluded that a positive assessment of active learning strategies predominated; however, their effective application depended on adequate institutional conditions, coherent planning, and the availability of resources to sustain these practices in the classroom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Learning strategies • Pedagogical practice • Student participation • Academic performance • Pedagogical contextualization

Citar (APA7): León Espinoza, P. R., Montero Jiménez, T. E., Freire Alarcón, C. H., Solórzano Arellano, J. P., & Neira Chevez, V. M. (2026). *Perspectivas docentes sobre las estrategias didácticas en la educación general básica*. Prisma Journal, 2(1), 153–167. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n1.14>

Introducción

La calidad de la enseñanza en la Educación General Básica está estrechamente vinculada a las decisiones pedagógicas que toman los docentes sobre las estrategias didácticas. Diversas investigaciones señalan que las percepciones del profesorado influyen en la frecuencia y forma en que estas estrategias se aplican en el aula, condicionando su adaptación a las necesidades de los estudiantes y a las características del grupo (Neubauer et al., 2025). Asimismo, el desarrollo profesional docente y la formación continua se consideran factores clave para fortalecer la implementación de enfoques pedagógicos centrados en el estudiante (Fry et al., 2025). En este contexto, analizar la perspectiva docente permite comprender cómo estas percepciones se traducen en prácticas educativas y qué desafíos enfrentan en su aplicación.

A pesar de la importancia establecida de las estrategias didácticas para promover procesos de enseñanza-aprendizaje significativos, diversos estudios recientes han evidenciado que su implementación en la Educación General Básica enfrenta dificultades sustantivas que limitan su efectividad en las prácticas docentes. Además, investigaciones en diversos entornos educativos muestran que los docentes, aunque valoran metodologías didácticas más innovadoras como la instrucción diferenciada y colaborativa, a menudo recurren a enfoques tradicionales debido a limitaciones relacionadas con la formación profesional, la falta de recursos y la rigidez curricular (Tahir et al., 2025). Estas barreras sistémicas contribuyen a una práctica pedagógica en la que las estrategias didácticas no siempre se implementan de manera consistente ni responden de forma adecuada a las necesidades diversas del estudiantado.

La investigación sobre la perspectiva de los docentes respecto al uso de estrategias didácticas en la Educación General Básica es clave para comprender y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias reflejan cómo los docentes responden a las necesidades educativas y facilitan el desarrollo de competencias como la participación activa y el pensamiento crítico (Costa et al., 2022; Herrera & Villafuerte, 2023). Además, analizar la visión docente permite identificar brechas entre la formación recibida y las demandas del contexto escolar, lo que influye en la selección e implementación de metodologías pedagógicas (Näkk & Timoštšuk, 2024). Por ello, estudiar estas percepciones contribuye a fortalecer la formación continua y a promover prácticas educativas basadas en evidencia para mejorar la calidad educativa.

En este sentido, la presente investigación tiene como objetivo analizar la perspectiva de los docentes sobre el uso de estrategias didácticas en la Educación General Básica, a partir de su experiencia en la práctica pedagógica; así como describir la percepción docente respecto a la influencia de estas estrategias en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes y analizar los principales desafíos que enfrentan los docentes en su implementación dentro del aula.

Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas se definen como procedimientos planificados y flexibles que el docente emplea para facilitar el aprendizaje significativo, adaptándose a las necesidades de los estudiantes en educación básica (Cunia & García, 2025). En contextos como la Educación General Básica, incluyen enfoques activos como el aprendizaje basado en proyectos y colaborativo, promoviendo participación y desarrollo competencial (Gordillo et al., 2025).

Estrategias didácticas y su impacto en la Educación Básica

Las estrategias didácticas constituyen herramientas pedagógicas fundamentales que permiten estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera intencional, favoreciendo no solo la comprensión de contenidos, sino también el desarrollo del pensamiento crítico y la participación activa del estudiantado, al respecto, León (2024), en un estudio cuasiexperimental desarrollado en educación básica con estudiantes de quinto grado, analizó la aplicación de estrategias didácticas innovadoras y evidenció mejoras significativas en el aprendizaje significativo, alcanzando un 95 % de logro en el grupo experimental en comparación con el grupo control.

Además, en un estudio cuasi-experimental llevado a cabo en instituciones educativas de Ecuador Navas et al. (2024) demostraron que el uso de estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo generó mejoras notables en materias como matemáticas y lengua, evidenciando incrementos académicos superiores en el grupo experimental frente al grupo control y mostrando, además, una mejora sostenida en la interacción social entre pares y en la relación docente-estudiante, lo que refuerza la pertinencia de estas metodologías en contextos educativos actuales.

Aprendizaje significativo y estrategias didácticas

El aprendizaje significativo implica que los estudiantes integren nuevos conocimientos con sus saberes previos, logrando una comprensión profunda y aplicable. Diversos estudios señalan que las

estrategias didácticas activas favorecen este proceso al promover la participación y la reflexión del alumnado. En este sentido, (Arias et al., 2024) evidencian una alta correlación entre metodologías como el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo del aprendizaje significativo. Asimismo, León (2024) encontró que la aplicación de estrategias innovadoras permitió que el 95 % de los estudiantes alcanzara altos niveles de aprendizaje significativo. En consecuencia, las prácticas pedagógicas que fomentan la participación activa y la construcción de significados contribuyen a generar aprendizajes más profundos, duraderos y transferibles.

Práctica pedagógica y perspectiva docente

La práctica pedagógica en la Educación General Básica se refleja en las acciones que el docente desarrolla desde la planificación hasta la ejecución y adaptación de la enseñanza según las situaciones del aula (Martínez et al., 2020). En este proceso, la perspectiva docente formada por conocimientos, experiencias y creencias influye en las decisiones sobre cómo enseñar, lo que explica que los profesores tiendan a aplicar estrategias que consideran efectivas y eviten cambios cuando no se sienten suficientemente preparados (Larrain et al., 2022).

Obstáculos y desafíos en la práctica pedagógica

Aunque las estrategias didácticas presentan beneficios comprobados, su aplicación efectiva enfrenta diversos obstáculos. Entre ellos se destacan la resistencia al cambio dentro de la comunidad educativa y la falta de condiciones institucionales adecuadas, como tiempo para la planificación y apoyo directivo (Ferrer, 2025; Moraes et al., 2019). Además, factores como la insuficiencia de recursos y la limitada capacitación docente dificultan su implementación sistemática en la educación básica. En consecuencia, estos desafíos responden tanto a aspectos culturales como a condiciones estructurales que influyen en la práctica pedagógica.

Metodología

La investigación se realizó mediante el tipo descriptivo, el cual permitió caracterizar y detallar la perspectiva de los docentes sobre el uso de estrategias didácticas activas en la Educación General Básica, identificando sus valoraciones y percepciones respecto a su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, asimismo.

Además, el diseño fue no experimental y transversal, ya que las variables de interés se observan en su estado natural sin manipulación alguna y la recolección de datos se realiza en un solo lapso en el tiempo, como lo manifestó González (2025) que menciona que un diseño no experimental y transversal “no se manipularon las variables en estudio y los datos se recolectaron en un solo momento.” (p.3 901).

Por otro lado, el enfoque fue cuantitativo, dado que busco medir y analizar de manera objetiva la perspectiva de los docentes sobre el uso de estrategias didácticas activas y contextualizadas, a partir de datos numéricos obtenidos mediante un instrumento estructurado. Este enfoque permite la recolección sistemática de información, su procesamiento estadístico garantizando precisión, objetividad y posibilidad de generalización de los resultados dentro del contexto de la Educación General Básica.

Población y muestra

La población objeto de estudio estuvo conformada por los docentes de Educación General Básica, considerando que son quienes desarrollan de manera directa la práctica pedagógica y aplican estrategias didácticas dentro del aula, donde la muestra estuvo conformado por 15 docentes la cual se la selecciono mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que los participantes fueron elegidos en función de su accesibilidad y disponibilidad para colaborar con la investigación.

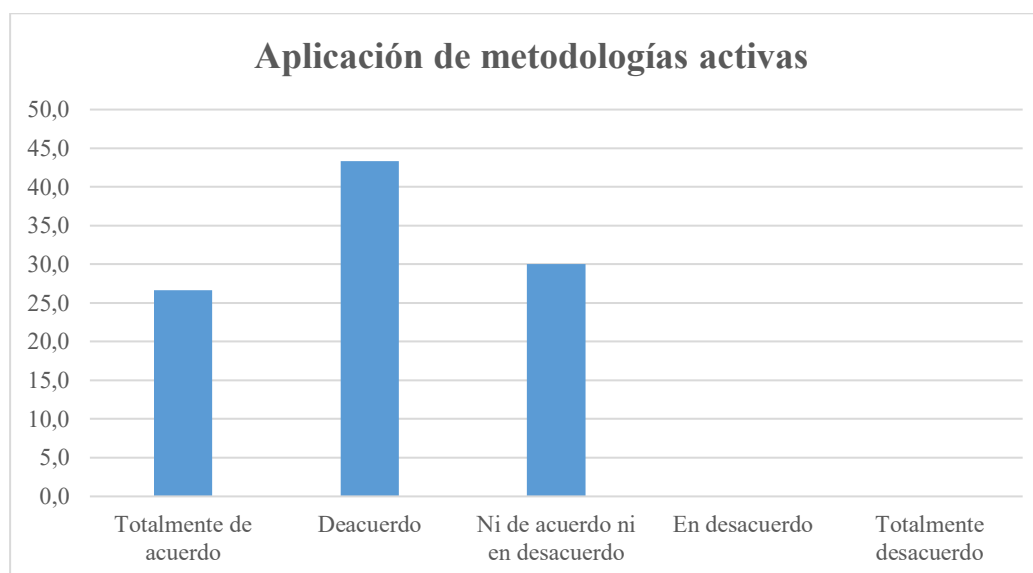
Análisis descriptivo

El análisis estadístico se realizó en dos momentos complementarios, en primer lugar se evaluó la fiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach en el programa estadístico SPSS, cuyo resultado evidenció una adecuada consistencia interna, lo que permitió confirmar que los ítems del cuestionario midieron de manera coherente y estable las variables relacionadas con la experiencia en la práctica pedagógica y la valoración del uso de estrategias didácticas activas; posteriormente, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson con el propósito de determinar la relación entre ambas variables, obteniéndose una correlación positiva que indicó que a mayor experiencia docente correspondió una percepción más favorable hacia la implementación de estrategias didácticas activas y contextualizadas, lo cual permitió contrastar la hipótesis planteada.

Resultados

La información obtenida a través del cuestionario aplicado a los docentes fue organizada y procesada estadísticamente, permitiendo identificar tendencias generales, medir el nivel de acuerdo o desacuerdo y el grado de relación existente entre ambas variables. Estos hallazgos proporcionan evidencia empírica que contribuye a la comprensión de cómo la experiencia profesional influye en la apreciación y aplicación de estrategias didácticas dentro de la Educación General Básica.

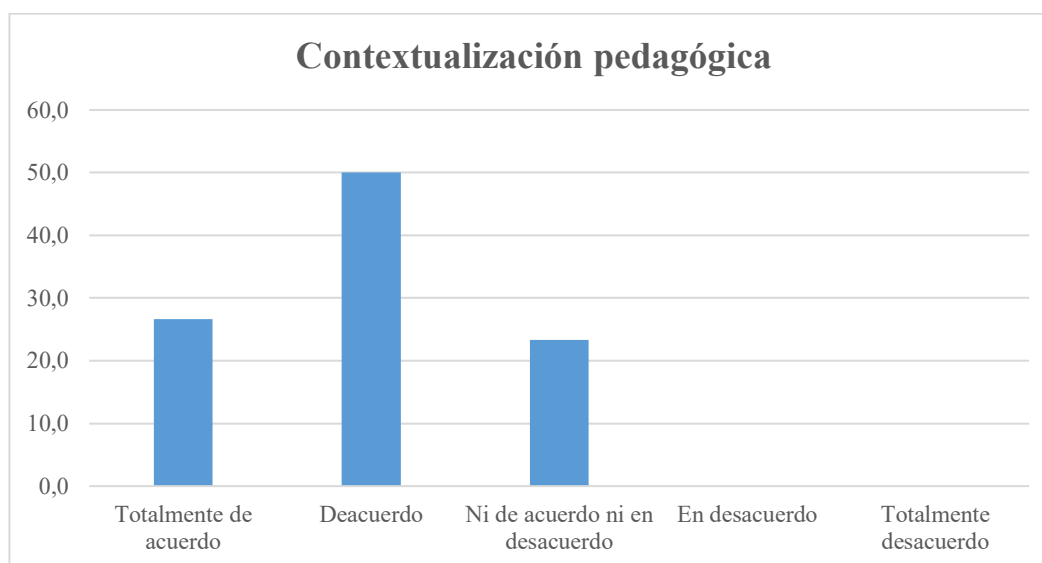
Gráfico 1. Porcentaje del nivel de acuerdo y desacuerdo sobre la aplicación de metodologías activas



Nota: el presente gráfico representa la perspectiva sobre la aplicación de las metodologías activas.

En el Gráfico 1 se observó que la mayor proporción de participantes manifestó estar en desacuerdo con la aplicación de metodologías activas. Un grupo menor expresó estar totalmente de acuerdo, mientras que una parte significativa mantuvo una postura neutral. No se evidenciaron porcentajes en las categorías de desacuerdo extremo. Estos resultados reflejaron una tendencia crítica hacia la implementación de metodologías activas, lo que indicó posibles dificultades en su aplicación o en la comprensión de sus beneficios dentro del contexto educativo analizado.

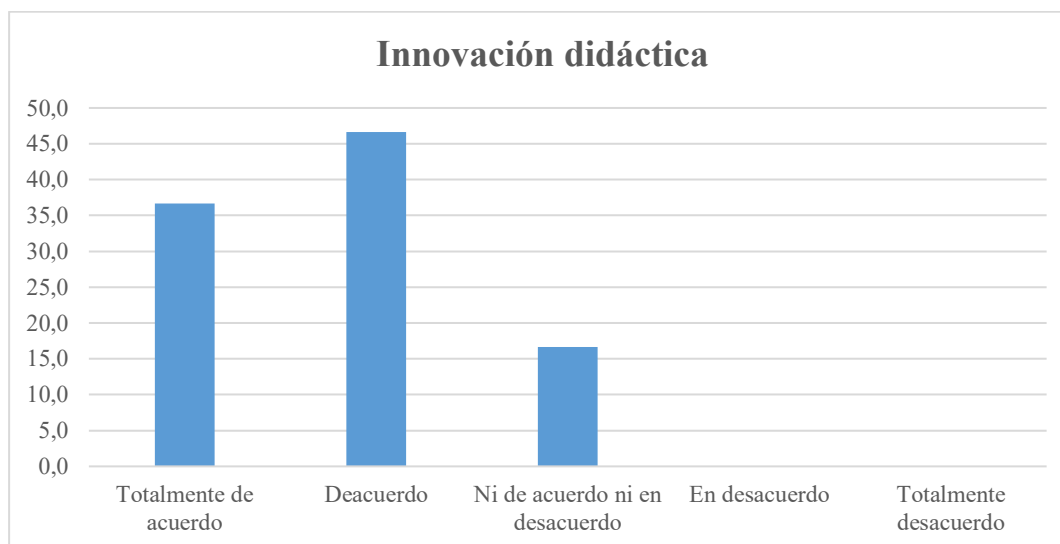
Gráfico 2. Porcentaje del nivel de acuerdo y desacuerdo sobre la contextualización pedagógica en las metodologías activas



Nota: el presente gráfico representa la perspectiva sobre la contextualización pedagógica en las metodologías activas.

En el Gráfico 2 se evidenció que la mayoría de los encuestados estuvo de acuerdo con la contextualización pedagógica en las metodologías activas. Un porcentaje menor se mostró totalmente de acuerdo y otro grupo adoptó una posición neutral. Tampoco se registraron respuestas en los niveles de desacuerdo. Este comportamiento reveló una valoración positiva hacia la contextualización pedagógica, lo que permitió inferir que, aunque existieron reservas frente a la aplicación general de las metodologías activas, sí se reconoció la importancia de adaptarlas al contexto educativo para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

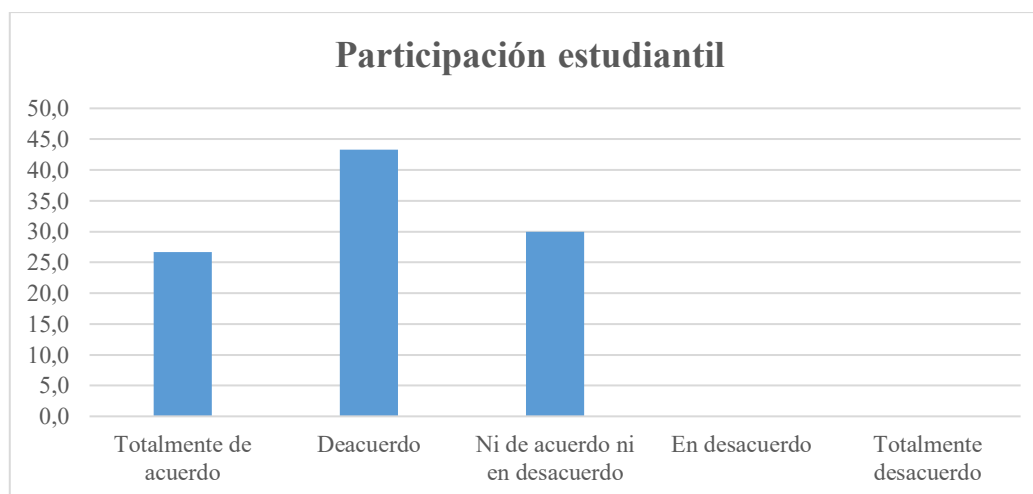
Gráfico 3. Porcentaje del nivel de acuerdo y desacuerdo sobre la importancia de la innovación didáctica



Nota: el presente gráfico representa la perspectiva la innovación didáctica.

En el Gráfico 3 se evidenció que la mayor proporción de los participantes manifestó estar en desacuerdo con la importancia de la innovación didáctica. Un grupo significativo expresó estar totalmente de acuerdo, mientras que una parte menor adoptó una postura neutral. No se registraron respuestas en los niveles de desacuerdo extremo. Estos resultados reflejaron una percepción dividida, aunque con predominio de una postura crítica, lo que indicó que no todos reconocieron plenamente el valor de la innovación didáctica dentro de su práctica pedagógica.

Gráfico 4. Porcentaje del nivel de acuerdo y desacuerdo sobre la perspectiva de la participación estudiantil

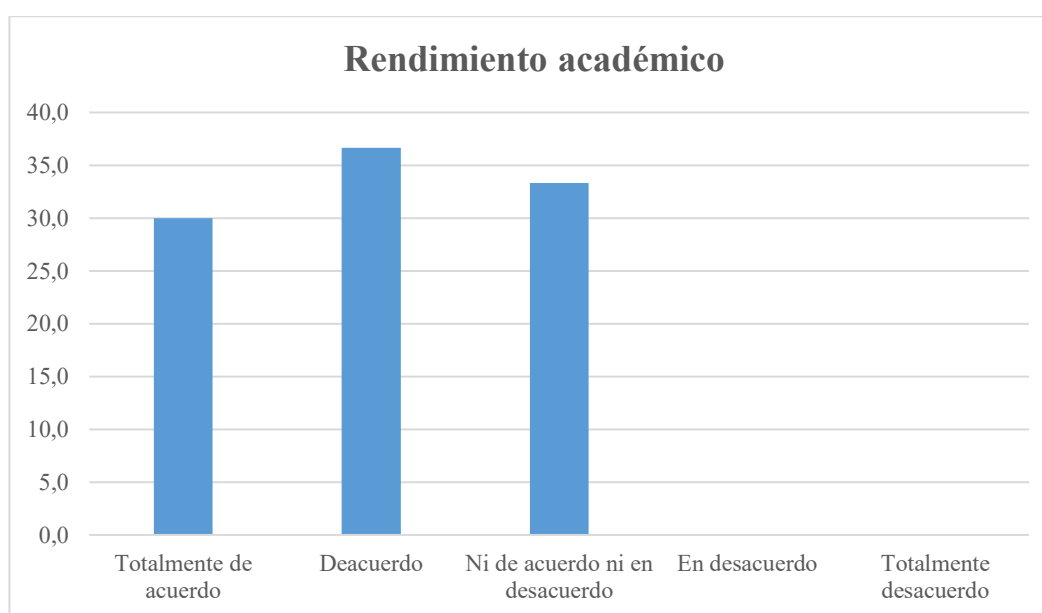


Nota: el presente gráfico representa la perspectiva sobre la participación estudiantil frente a las metodologías activas.

Citar (APA7): León Espinoza, P. R., Montero Jiménez, T. E., Freire Alarcón, C. H., Solórzano Arellano, J. P., & Neira Chevez, V. M. (2026). *Perspectivas docentes sobre las estrategias didácticas en la educación general básica*. Prisma Journal, 2(1), 153–167. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n1.14>

En el Gráfico 4 se observó que la mayoría de los encuestados estuvo en desacuerdo respecto a la participación estudiantil vinculada con las metodologías activas. Un porcentaje menor manifestó estar totalmente de acuerdo y otro grupo mantuvo una posición neutral. No se evidenciaron respuestas en las categorías de desacuerdo total. Esta distribución mostró que existieron reservas frente al impacto de las metodologías activas en la participación estudiantil, lo que sugirió percepciones diversas sobre su efectividad en el aula.

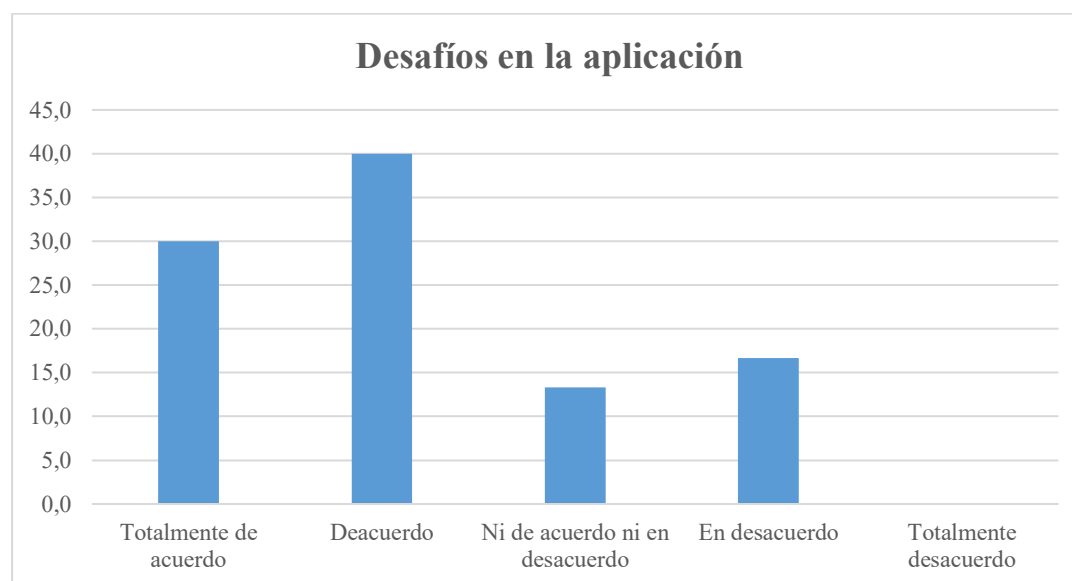
Gráfico 5. Porcentaje del nivel de acuerdo y desacuerdo sobre la perspectiva sobre el rendimiento académico



Nota: el presente gráfico representa *la perspectiva sobre el rendimiento académico en función de las metodologías activas*.

En el Gráfico 5 se constató que el mayor porcentaje se ubicó en la categoría de desacuerdo en relación con el rendimiento académico asociado a las metodologías activas. Un grupo considerable expresó estar totalmente de acuerdo y otro porcentaje similar adoptó una postura neutral. No se registraron niveles de desacuerdo extremo. Estos hallazgos indicaron que, aunque algunos reconocieron efectos positivos en el rendimiento académico, predominó una percepción de duda o cuestionamiento sobre los resultados concretos de estas metodologías en el desempeño estudiantil.

Gráfico 6. Porcentaje del nivel de acuerdo y desacuerdo sobre los desafíos en la aplicación de metodologías activas



Nota: el presente gráfico representa la perspectiva sobre los desafíos que enfrentan para la aplicación de metodologías activas.

En el Gráfico 6 se evidenció que la mayoría de los participantes manifestó estar de acuerdo con la existencia de desafíos en la aplicación de metodologías activas. Un porcentaje importante indicó estar totalmente de acuerdo, mientras que un grupo menor adoptó una postura neutral. También se registró un porcentaje reducido en la categoría de desacuerdo y no se observaron respuestas en el nivel de desacuerdo total. Estos resultados reflejaron que los docentes reconocieron la presencia de dificultades en la implementación de estas metodologías, lo que permitió inferir la necesidad de fortalecer procesos de capacitación, planificación y acompañamiento pedagógico.

Tabla 1. Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,905	,917	12

Nota: la tabla muestra los resultados del Alfa de Cronbach obtenida mediante el programa estadístico SPSS.

En relación con la Tabla 1, el coeficiente Alfa de Cronbach presentó un valor superior a ,90, tanto en su cálculo general como en el basado en elementos estandarizados. Este resultado indicó un nivel

muy alto de consistencia interna del instrumento aplicado. Por tanto, se consideró que los ítems mantuvieron coherencia y confiabilidad en la medición de las variables estudiadas, lo que otorgó solidez a los datos obtenidos en la investigación.

Discusión

El objetivo general de esta investigación fue analizar la perspectiva docente sobre el uso de estrategias didácticas activas en la Educación General Básica, considerando su experiencia profesional. Los resultados evidencian una valoración predominantemente favorable hacia la implementación de metodologías activas y contextualizadas, lo que refleja una disposición positiva del profesorado hacia enfoques centrados en el estudiante y orientados al aprendizaje significativo.

En relación con los resultados obtenidos, donde el 70 % de los docentes manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en que las metodologías activas incrementan la participación estudiantil y el 66,7 % consideró que estas contribuyen a mejorar el rendimiento académico, se evidencia una valoración predominantemente positiva desde la perspectiva docente. Estos hallazgos se articulan con lo planteado por Miranda & Choez (2024), quienes en su revisión sistemática concluyeron que las metodologías activas tienden a favorecer tanto la motivación como el rendimiento académico en diversos contextos educativos.

Sin embargo, no toda la investigación coincide de forma unánime. Por ejemplo, el estudio de García & Obaco (2024) que también abordaron metodologías activas y rendimiento académico encuentra que, aunque las prácticas activas promueven la participación, la relación directa con el rendimiento académico puede ser débil o no estadísticamente significativa si no existe coherencia entre objetivos, estrategias y evaluación pedagógica. Esta discrepancia sugiere que, si bien los docentes perciben beneficios claros, la eficacia de las metodologías activas sobre el rendimiento académico puede depender de factores contextuales adicionales, tales como la formación docente, la alineación curricular y la integración de evaluaciones auténticas.

En relación con los desafíos para materializar las metodologías activas, los resultados evidencian que el 70 % de los docentes percibe que la falta de tiempo y de recursos institucionales limita su aplicación adecuada y sostenida, lo que revela una brecha entre la valoración positiva de estas estrategias y las condiciones reales para implementarlas. Este hallazgo coincide con lo señalado por Miranda & Choez (2024), quienes en su revisión sistemática sobre metodologías activas concluyen que, aunque estas favorecen la motivación y el rendimiento académico, su efectividad depende en gran medida de factores contextuales como la disponibilidad de recursos, la planificación curricular y el apoyo institucional.

Conclusión

Se concluye que la perspectiva docente frente al uso de estrategias didácticas activas es ampliamente favorable, evidenciando una actitud positiva hacia metodologías centradas en el estudiante y orientadas al aprendizaje significativo. La experiencia profesional emerge como un factor que fortalece esta valoración, ya que a partir de la práctica pedagógica los docentes reconocen la pertinencia de implementar enfoques contextualizados que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación General Básica.

En cuanto a la influencia de las metodologías activas, se concluye que los docentes perciben que estas favorecen la participación estudiantil y contribuyen al mejoramiento del rendimiento académico. Sin embargo, también se reconoce que dichos efectos no dependen únicamente de la aplicación de la estrategia en sí, sino de su adecuada planificación, coherencia con los objetivos de aprendizaje y articulación con procesos de evaluación pertinentes, lo que condiciona el impacto real en los resultados educativos.

Finalmente, se concluye que, a pesar de la valoración positiva hacia las metodologías activas, su implementación enfrenta desafíos significativos relacionados con limitaciones de tiempo y recursos institucionales. Esto pone en evidencia que la innovación pedagógica requiere no solo disposición docente, sino también condiciones organizativas, apoyo institucional y oportunidades de formación continua que permitan sostener estas prácticas de manera sistemática y efectiva en el aula.

Como sugerencia para futuras investigaciones, se propuso incorporar evaluaciones longitudinales que permitan analizar el impacto sostenido de las metodologías activas en el rendimiento académico y en la participación estudiantil. De igual manera, se recomendó examinar con mayor profundidad los factores institucionales que facilitan u obstaculizan su implementación, tales como la gestión del tiempo, la disponibilidad de recursos y los programas de formación docente continua. Estas líneas de investigación contribuirían a consolidar evidencias empíricas que orienten decisiones pedagógicas y políticas educativas fundamentadas.

Referencias

- Arias Merizalde, A. M., Avilés Balarez, M. A., Sánchez Oña, Z. E., & Ortega Montero, R. E. (2024). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN. UN ANÁLISIS DE MÉTODOS INNOVADORES. *Ciencia Y Educación*, 201–216. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.13864428>
- Costa Samaniego, C. del C., Idrobo Gutiérrez, M. A., Valle Vargas, M. E., & Ramón Salcedo, I. F. (2022). Practicas educacionales, innovadoras y efectivas para el proceso enseñanza y aprendizaje en la educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4235–4246. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3390
- Cunia Huamán, G., & García Aguilera, O. V. (2025). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: UN ENFOQUE SISTEMÁTICO DE LA LITERATURA RECIENTE. *Revista Aula Virtual*, 6(13), 457–458. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15442709>
- Ferrer Cruz, J. E. (2025). Estrategias Didácticas y Metodologías desde una Perspectiva Crítica. *Interconectando Saberes*, (19), 43–52. <https://doi.org/10.25009/is.v0i19.2930>
- Fry, K., Nakar, S., & Zorn, K. (2025). Professional learning interventions for inquiry-based pedagogies in primary classrooms: A scoping review. *Mathematics Education Research Journal*, 37(4), 853–887. <https://doi.org/10.1007/s13394-024-00516-x>
- González Díaz, M. (2025). Actitudes hacia las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su influencia en el uso docente: un estudio en educación superior en Tlaxcala, México. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(3). <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4238>
- Gordillo Mera, S. M., Veliz Cartuche, A. F., Erazo Erazo, V. M., & Apolo Arévalo, D. X. (2025). Las Estrategias Didácticas y su impacto en la enseñanza-aprendizaje en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ángel Polibio Chávez. *Ciencia y Reflexión*, 4(1). <https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.206>
- Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educacion. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(28), 758–772. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Larrain, A., Calderón, M., Gómez, M., Grez, J., Sánchez, G., Silva, M., López, P., Pinochet, J., Carreño, M. J., Ramos, C., Tapia, H., & Castro, P. (2022). Teacher thinking as pedagogical practice: A study with teachers in primary school regarding the pedagogical use of argumentation in science. *Estudios Pedagógicos*, 48(2), 57–79. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000200057>
- León Auris, M. E. (2024). Estrategias Didácticas en el Aprendizaje Significativo en Educación Básica. *Revista Scientific*, 9(33), 212–230. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.10.212-230>
- Martínez Chairez, G. I., Esparza Chávez, A. Y., & Gómez Castillo, R. I. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- Moraes, J., Manoel, M. V., Batista Dias, B. F., & Holanda Mariano, S. R. (2019). Práticas Organizativas en las Escuelas Públicas de Alto Rendimiento en Brasil. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 18(1), 5–25. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.1>

Citar (APA7): León Espinoza, P. R., Montero Jiménez, T. E., Freire Alarcón, C. H., Solórzano Arellano, J. P., & Neira Chevez, V. M. (2026). *Perspectivas docentes sobre las estrategias didácticas en la educación general básica*. Prisma Journal, 2(1), 153–167. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n1.14>

- Morallas, G. A., & Baguio, J. B. (2025). A Descriptive Correlational Study between School Environmental Condition and Student Well-Being in Public Elementary Schools. *Journal of Scientific Research and Reports*, 31(7), 1–11. <https://doi.org/10.9734/jsrr/2025/v31i73222>
- Näkk, A. M., & Timoštšuk, I. (2024). Primary School Teachers' Perspectives on the Relationship Between Students' Learning and Work-Related Skills. *Social Sciences*, 13(12). <https://doi.org/10.3390/socsci13120681>
- Navas Chachapoya, E. del P., Jacome Rivera, P. I., Quispe Guanoluisa, J. E., & Santana Jácome, L. R. (2024). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA MEJORAR LA INTERACCIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN BÁSICA. *Ciencia Y Educación*, 232–255. <https://orcid.org/0009-0007-3625-9830>
- Neubauer Hametner, D., Wendt, H., & Kasper, D. (2025). Teacher perceptions of classroom composition and instructional strategies in primary school science education. *Frontiers in Education*, 10. <https://doi.org/10.3389/educ.2025.1490875>
- Tahir, M. B., Moin, Dr. M., Arif, Dr. M., & Jabeen, Dr. M. (2025). Exploring Teachers' Perceptions, Instructional Practices, and Challenges in Supporting Students with Learning Difficulties in Special Education. *The Knowledge*, 4(3), 73–84. <https://doi.org/10.55737/tk/2k25c.43085>

Citar (APA7): León Espinoza, P. R., Montero Jiménez, T. E., Freire Alarcón, C. H., Solórzano Arellano, J. P., & Neira Chevez, V. M. (2026). *Perspectivas docentes sobre las estrategias didácticas en la educación general básica*. Prisma Journal, 2(1), 153–167. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n1.14>

Perspectiva de los docentes sobre el uso de estrategias didácticas en la Educación General Básica a partir de su experiencia en la práctica pedagógica

ENCUESTA

Código del estudiante: _____

Grado: _____

Fecha: ____ / ____ / ____

Objetivo: Analizar la perspectiva de los docentes sobre el uso de estrategias didácticas a partir de su experiencia en la práctica pedagógica permite comprender mejor cómo se traducen estas percepciones en prácticas efectivas dentro del aula y qué desafíos enfrentan para su aplicación.

INSTRUCCIONES PARA EL OBSERVADOR

Lea atentamente cada enunciado y marque la opción que refleje su nivel de acuerdo.

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

ÍTEMS	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALORACIÓN				
			1	2	3	4	5
1	Aplicación de metodologías activas	Utilizo estrategias didácticas activas con frecuencia en mis clases.					
2		Implemento metodologías como aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo o estudio de casos.					
3	Contextualización pedagógica	Adapto las estrategias didácticas a la realidad y necesidades de mis estudiantes.					
4		Relaciono los contenidos con situaciones del contexto sociocultural del alumnado.					
5	Innovación didáctica	Son importantes los recursos innovadores (TIC, gamificación, dinámicas participativas) en mi práctica docente.					
6		Considero que es importante actualizar constantemente mis estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje.					
7	Participación estudiantil	Las estrategias activas incrementan la participación de los estudiantes en clase.					
8		Los estudiantes muestran mayor interés cuando aplico metodologías activas.					
9	Rendimiento académico	Los estudiantes obtienen mejores calificaciones cuando aplico estas metodologías.					
10		Los resultados de evaluación son más favorables cuando aplico metodologías activas.					
11	Desafíos en la aplicación	La falta de tiempo limita la aplicación constante de estrategias didácticas activas.					
12		La insuficiencia de recursos institucionales dificulta su implementación.					