

ISSN-L:3091-1893

doi 10.63803

VOL. 2, NÚM 2

# PRISMA

---

# JOURNAL

**Relación entre el aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de Emprendimiento y Gestión y el desarrollo de competencias emprendedoras en bachillerato**

*Relationship between Project-Based Learning in the Subject of Entrepreneurship and Management and the Development of Entrepreneurial Skills in High School*



**Exdid Alfredina Ganchozo Bravo**  
eganchozob@unemi.edu.ec  
*Investigadora Independiente*  
**Machala, Ecuador**



**Sally Melissa Cárdenas Pontón**  
salimelissa270196@hotmail.com  
*Investigadora Independiente*  
**Machala, Ecuador**



### Gestión editorial

- Fecha de recepción (Received): 27 de marzo de 2026.
- Fecha de aceptación (Accepted): 26 de abril de 2026.
- Fecha de publicación (Published online): 1 de mayo de 2026.

DOI: <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n2.21>

2026

**Relación entre el aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de Emprendimiento y Gestión y el desarrollo de competencias emprendedoras en bachillerato**

*Relationship between Project-Based Learning in the Subject of Entrepreneurship and Management and the Development of Entrepreneurial Skills in High School*

Resumen	Palabras clave
<p>El estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la asignatura de Emprendimiento y Gestión y el desarrollo de competencias emprendedoras en estudiantes de bachillerato. La metodología se enmarca en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, con diseño no experimental y corte transversal, utilizando una encuesta tipo Likert aplicada a estudiantes. Los resultados evidencian una aplicación moderadamente favorable del ABP y un desarrollo positivo de las competencias de creatividad, resolución de problemas y toma de decisiones, destacándose relaciones significativas entre las variables. Se concluye que el ABP influye de manera positiva en el fortalecimiento de las competencias emprendedoras; sin embargo, su implementación aún no es completamente sistemática, por lo que se requiere fortalecer su planificación y aplicación continua para optimizar sus beneficios en el proceso educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprendizaje basado en proyectos</li> <li>● Competencias emprendedoras</li> <li>● Creatividad</li> <li>● Resolución de problemas</li> <li>● Toma de decisiones</li> </ul>

Abstract	Keywords
<p>This study aims to determine the relationship between the application of Project-Based Learning (PBL) in the Entrepreneurship and Management course and the development of entrepreneurial skills in high school students. The methodology is based on a quantitative, descriptive-correlational approach with a non-experimental, cross-sectional design, using a Likert-type survey administered to students. The results show a moderately favorable application of PBL and a positive development of creativity, problem-solving, and decision-making skills, highlighting significant relationships between the variables. It is concluded that PBL positively influences the strengthening of entrepreneurial skills; however, its implementation is not yet fully systematic, so its planning and continuous application need to be strengthened to optimize its benefits in the educational process.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Project-based learning</li> <li>● Entrepreneurial skills</li> <li>● Creativity</li> <li>● Problem-solving</li> <li>● Decision-making</li> </ul>

**Citar (APA7):** Ganchozo Bravo, E. A., & Cárdenas Pontón, S. M. (2026). *Relación entre el aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de emprendimiento y gestión y el desarrollo de competencias emprendedoras en bachillerato*. Prisma Journal, 2(2), 246–260. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n2.21>

## Introducción

En el contexto educativo actual, la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se ha consolidado como una metodología activa que favorece la conexión entre los contenidos teóricos y las experiencias prácticas. Esta estrategia no solo promueve la adquisición de saberes, sino también el desarrollo de competencias clave en contextos educativos diversificados (Sánchez & Reyes de Cózar, 2025).

En el marco del bachillerato ecuatoriano, la aplicación del ABP en la asignatura de Emprendimiento y Gestión surge como una estrategia pedagógica fundamental para fomentar competencias emprendedoras, tales como la iniciativa, la colaboración, la innovación, la resolución de problemas reales y la motivación intrínseca. De este modo, se superan las limitaciones de las metodologías tradicionales centradas en la memorización (Bologay et al., 2026; Putri, 2026).

A pesar de que la educación contemporánea reconoce la importancia de las metodologías activas para la formación integral de los estudiantes, persiste una limitada aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, lo que restringe el desarrollo de competencias emprendedoras (Castro et al., 2025). Esta situación se relaciona con la prevalencia de enfoques pedagógicos tradicionales centrados en la transmisión de contenidos, así como con un escaso énfasis institucional en el emprendimiento como eje formativo. En consecuencia, el predominio de prácticas expositivas y memorísticas limita el desarrollo de habilidades prácticas y transferibles al contexto real, especialmente aquellas vinculadas con el emprendimiento (Campo et al., 2023).

Por lo tanto, en un contexto educativo que exige formar estudiantes más autónomos, críticos e innovadores, se vuelve necesario ir más allá de la simple transmisión de contenidos y apostar por metodologías que les permitan aprender haciendo, trabajando en equipo y enfrentándose a situaciones reales, en este sentido, esta investigación cobra relevancia porque busca aportar evidencia sobre la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una estrategia capaz de fortalecer competencias clave en los estudiantes de bachillerato, especialmente aquellas relacionadas con la iniciativa, la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo, todas fundamentales para el desarrollo de competencias emprendedoras.

En este marco, se plantea como objetivo general determinar la relación entre la aplicación del (ABP) en la asignatura de Emprendimiento y Gestión y el desarrollo de competencias emprendedoras en estudiantes de bachillerato, además, analizar el nivel de aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la asignatura de Emprendimiento y Gestión en estudiantes de bachillerato y describir el nivel de desarrollo de las competencias emprendedoras (creatividad, resolución de problemas y toma de decisiones) en los estudiantes de bachillerato.

## Aprendizaje Basado en Proyecto

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se define como una metodología educativa centrada en el estudiante para abordar problemas o desafíos auténticos que requieren investigación activa, diseño, solución de problemas y reflexión, donde los estudiantes no solo adquieren contenidos académicos, sino que también aplican el conocimiento en contextos reales, promoviendo la integración de habilidades cognitivas y sociales significativas (Sánchez & Reyes de Cózar, 2025).

Por otro lado Al-Kamzari & Alias (2025) menciono desde una perspectiva teórica y metodológica, que el ABP ha demostrado su capacidad para estimular el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración, habilidades clave para enfrentar los retos contemporáneos, en este contexto Williamson (2023) indico que habilidades como el pensamiento critico en Estados Unidos han sido reconocidas como claves fundamentales para el éxito educaivo y potencial laboral.

Por ende, el ABP se caracteriza por organizar el aprendizaje alrededor de proyectos que responden a problemas o desafíos auténticos, lo que permite al estudiantado participar activamente en la construcción de soluciones y en la toma de decisiones durante todas las fases del proyecto (Gualán & Canquiz, 2025). Por ello, diversos estudios destacan que el ABP constituye una metodología innovadora que contribuye a fortalecer el aprendizaje experiencial, al permitir que los estudiantes integren la teoría con la práctica mediante la realización de proyectos que responden a necesidades o problemáticas del entorno (Pedrosa Astudillo & Loyola Illescas, 2025).

## Importancia del aprendizaje basado en proyectos en la educación

En el contexto educativo actual, caracterizado por la necesidad de formar estudiantes capaces de enfrentar los desafíos sociales, económicos y tecnológicos, el aprendizaje basado en proyectos se presenta como una alternativa pedagógica que favorece el desarrollo de competencias. Asimismo, el trabajo por proyectos fomenta una mayor implicación del estudiante en su propio proceso formativo, promoviendo una actitud más reflexiva y crítica frente al conocimiento (Tenesaca et al., 2024).

Además, el ABP facilita la integración de diferentes áreas del conocimiento, promoviendo una visión interdisciplinaria que permite comprender la realidad de manera más amplia. En este sentido, investigaciones recientes señalan que cuando los estudiantes participan en proyectos educativos reales o simulados, fortalecen habilidades fundamentales como la comunicación, el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, elementos esenciales para su formación integral (Mauris De la ossa & Toscano, 2025).

## Competencias emprendedoras

Las competencias emprendedoras se refieren al conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a las personas identificar oportunidades, generar ideas innovadoras y desarrollar proyectos que aporten valor tanto en el ámbito económico como en el social. Desde esta perspectiva, la educación emprendedora no se limita únicamente a la creación de empresas, sino que promueve el desarrollo de capacidades orientadas a la innovación, la autonomía y la toma de decisiones (Campo Sesé et al., 2023).

## Relación entre el aprendizaje basado en proyectos y las competencias emprendedoras

El aprendizaje basado en proyectos constituye una estrategia pedagógica pertinente para promover el desarrollo de competencias emprendedoras en los estudiantes, ya que involucra procesos de investigación, planificación, organización y ejecución de proyectos. De tal forma, cuando los estudiantes participan en actividades que simulan situaciones reales de emprendimiento, muestran mayores niveles de motivación y compromiso con el aprendizaje, ya que pueden aplicar los conocimientos adquiridos en contextos prácticos y significativos (Erazo, 2025).

### Metodología

#### Tipo de investigación

El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva–correlacional, dado a que, el tipo descriptiva permite analizar las características de un fenómeno educativo en un contexto determinado, proporcionando información detallada sobre su comportamiento (Tenesaca et al., 2024), por ende, la investigación busco identificar y caracterizar el nivel de aplicación del aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, así como describir el nivel de desarrollo de las competencias emprendedoras en los estudiantes de bachillerato.

Además, la investigación tuvo un alcance correlacional, ya que pretende determinar la relación existente entre dos variables: la aplicación del aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de competencias emprendedoras. Este tipo de estudios permite analizar si existe asociación entre variables sin intervenir directamente en el fenómeno estudiado, lo cual resulta pertinente para comprender cómo determinadas estrategias pedagógicas pueden influir en el desarrollo de habilidades en los estudiantes (Campo et al., 2023).

#### Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal. Se considera no experimental porque las variables de estudio no son manipuladas por el investigador, sino que se observan y analizan tal como se presentan en su contexto natural dentro del proceso educativo. En este tipo de diseño, el investigador se limita a recoger información sobre las variables para posteriormente analizarlas y determinar posibles relaciones entre ellas (Hernández et al., 2014).

Por otra parte, el estudio es de corte transversal, ya que la recolección de los datos se realiza en un solo momento o periodo determinado. Este tipo de diseño permite obtener una visión general del fenómeno estudiado en un momento específico, lo cual resulta adecuado para analizar el nivel de aplicación del aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de competencias emprendedoras en los estudiantes durante un periodo académico determinado (Mauris De la Ossa & Toscano, 2025).

## Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que busca analizar y medir la relación existente entre la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la asignatura de Emprendimiento y Gestión y el desarrollo de competencias emprendedoras en estudiantes de bachillerato, dado que el enfoque cuantitativo se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos que permiten describir fenómenos y establecer relaciones entre variables mediante procedimientos estadísticos, lo que facilita obtener resultados objetivos y verificables (Hernández et al., 2014). De acuerdo con estudios recientes, las investigaciones educativas que analizan metodologías activas y su impacto en el desarrollo de competencias suelen emplear enfoques cuantitativos debido a su capacidad para identificar relaciones significativas entre variables pedagógicas y resultados de aprendizaje (Pedrosa Astudillo & Loyola Illescas, 2025).

## Método de recolección de datos

Para la recolección de la información se empleó la encuesta como técnica de investigación, debido a que permite obtener datos directos de los participantes sobre sus percepciones respecto a las variables estudiadas. Como instrumento se utilizó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, ampliamente empleado en investigaciones educativas para medir actitudes, percepciones o comportamientos a partir de una serie de afirmaciones evaluadas mediante diferentes niveles de respuesta (Álvarez & Vázquez, 2024).

La escala utilizada estuvo conformada por cinco niveles de frecuencia: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre, lo que permitió cuantificar las respuestas de los estudiantes y facilitar su posterior análisis estadístico. Este tipo de escala se caracteriza por presentar afirmaciones ante las cuales los participantes expresan su grado de acuerdo o frecuencia, permitiendo medir variables educativas de forma estructurada (Romero & Álvarez, 2022).

El cuestionario fue diseñado considerando las variables del estudio. En primer lugar, se evaluó la variable independiente: aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la asignatura de Emprendimiento y Gestión. Asimismo, se analizaron las variables dependientes relacionadas con las competencias emprendedoras, específicamente las dimensiones de creatividad, resolución de problemas y toma de decisiones, con el propósito de describir el nivel de desarrollo de estas habilidades en los estudiantes de bachillerato.

## Población y muestra

La población de estudio está conformada por estudiantes del Bachillerato General Unificado (BGU) pertenecientes a una institución educativa., donde para el desarrollo del estudio se trabajó con una muestra de 25 estudiantes de bachillerato, seleccionados para participar en la investigación, La selección de la muestra se realiza mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que los participantes son elegidos considerando su accesibilidad y disponibilidad dentro del contexto educativo donde se desarrolla la investigación. Este tipo de muestreo es común en estudios

educativos, ya que facilita la recolección de datos cuando el investigador trabaja con grupos previamente establecidos dentro de una institución educativa (Campo et al., 2023).

**Tabla 1.** Matriz de variables

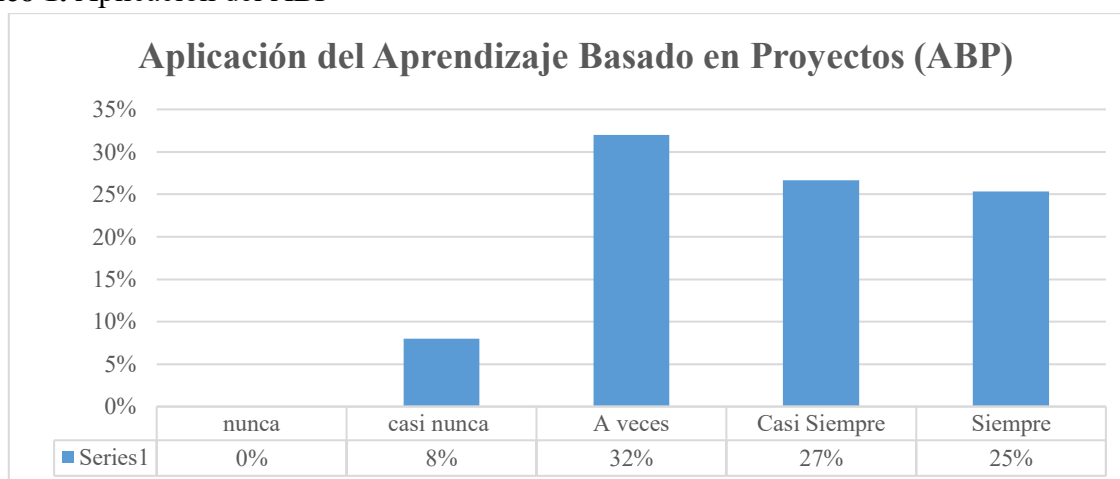
Variable	Dimensión	Indicadores
ABP	Aplicación del ABP en el aula	Desarrollo de proyectos en clases. Trabajos colaborativos. Investigaciones y solución de problemas.
Competencias emprendedoras	Creatividad	Generación de ideas innovadoras. Propuestas de soluciones creativas. Expresiones de ideas originales.
	Resolución de problemas	Búsqueda de alternativas de solución. Análisis de causas de los problemas. Capacidad para enfrentar dificultades.
	Toma de decisiones	Participación en decisiones de proyectos. Análisis de consecuencias. Seguridad al tomar decisiones.

*Nota:* la presente tabla presenta la operacionalidad de las variables conforme a las variables para la construcción del cuestionario.

## Resultados

La información recopilada permitió analizar la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la asignatura de Emprendimiento y Gestión y describir el nivel de desarrollo de las competencias emprendedoras, específicamente en las dimensiones de creatividad, resolución de problemas y toma de decisiones. Los datos fueron organizados y analizados mediante tablas de frecuencias y porcentajes para facilitar su interpretación.

**Gráfico 1.** Aplicación del ABP

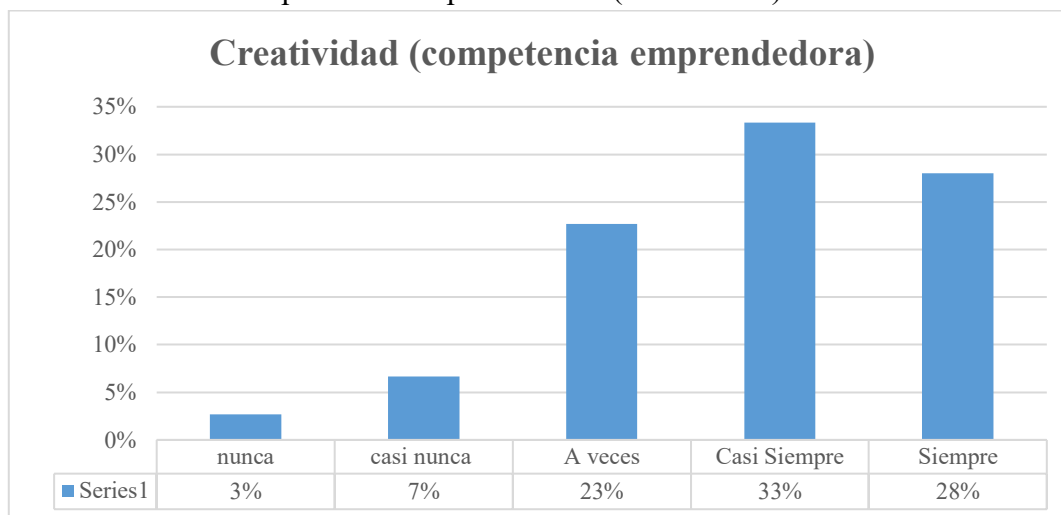


*Nota:* el presente gráfico representa el porcentaje de aplicación del ABP en los estudiantes de bachillerato.

**Citar (APA7):** Ganchozo Bravo, E. A., & Cárdenas Pontón, S. M. (2026). *Relación entre el aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de emprendimiento y gestión y el desarrollo de competencias emprendedoras en bachillerato*. Prisma Journal, 2(2), 246–260. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n2.21>

De los 25 estudiantes encuestados, el 32% indicó que el ABP se aplicó a veces, el 27% casi siempre y el 25% siempre, mientras que un 8% manifestó casi nunca y ninguno seleccionó nunca. Se observó una tendencia moderadamente favorable hacia la aplicación del ABP, dado que la suma de las categorías positivas (Casi siempre y Siempre) alcanzó el 52%. Sin embargo, el predominio de la opción “A veces” sugiere que la implementación del ABP no fue constante ni sistemática. Esto indica posibles limitaciones en la planificación, capacitación docente o disponibilidad de recursos. En términos metodológicos, los resultados reflejan una adopción parcial del enfoque ABP, lo que podría afectar la consolidación de competencias en los estudiantes.

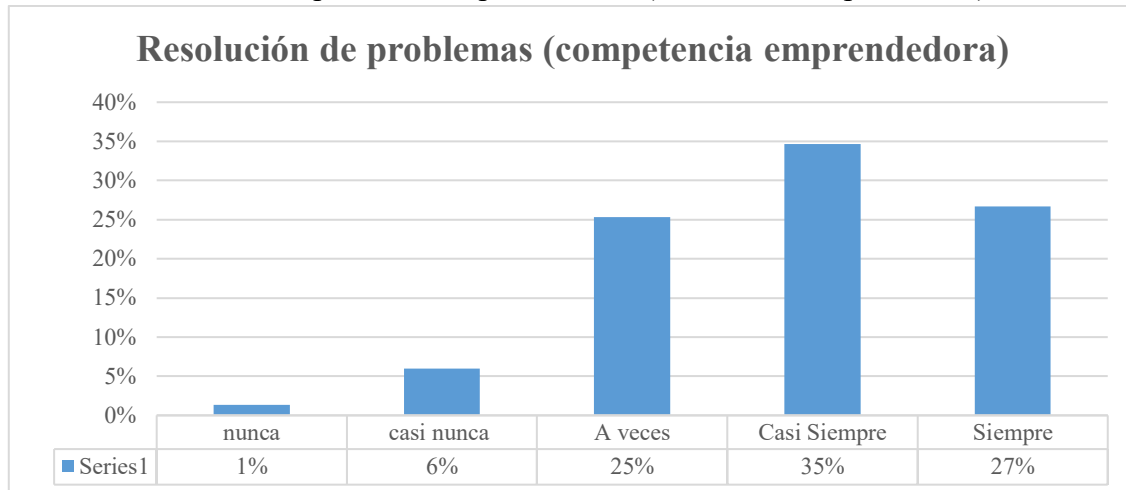
**Gráfico 2.** Desarrollo de competencias emprendedoras (Creatividad)



**Nota:** el presente gráfico representa el porcentaje de desarrollo de competencias emprendedoras (creatividad) en los estudiantes de bachillerato.

En relación con la creatividad, el 33% de los participantes manifestó que esta competencia se desarrolló “Casi siempre”, seguido del 28% en “Siempre”. Un 23% indicó “A veces”, mientras que el 7% y 3% correspondieron a “Casi nunca” y “Nunca”, respectivamente, los datos mostraron una valoración positiva del desarrollo de la creatividad, con un 61% concentrado en niveles altos (Casi siempre y Siempre). Esto sugiere que las estrategias implementadas favorecieron la generación de ideas, innovación y pensamiento divergente. No obstante, el porcentaje en “A veces” evidencia que aún existen espacios de mejora para lograr un desarrollo más consistente. Desde la perspectiva investigativa, se puede inferir que el ABP contribuyó significativamente a esta competencia, aunque su impacto no fue homogéneo en toda la muestra.

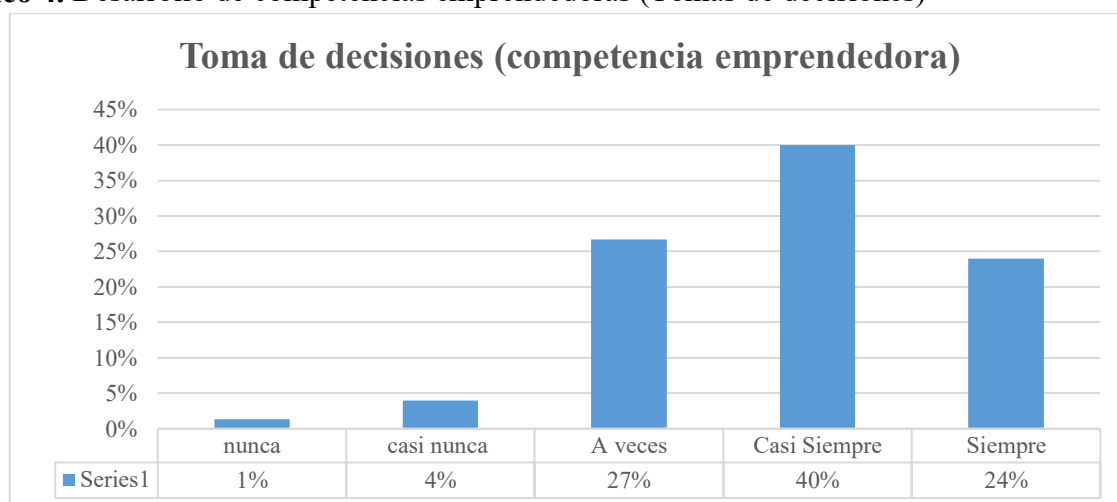
**Gráfico 3.** Desarrollo de competencias emprendedoras (Resolución de problemas)



**Nota:** el presente gráfico representa el porcentaje de desarrollo de competencias emprendedoras (resolución de problemas) en los estudiantes de bachillerato.

En cuanto a la resolución de problemas, el 35% de los encuestados señaló “Casi siempre”, seguido del 27% en “Siempre” y 25% en “A veces”. Las categorías “Casi nunca” y “Nunca” registraron valores bajos de 6% y 1%, respectivamente, donde, se evidenció un alto nivel de desarrollo de la competencia de resolución de problemas, con un 62% en niveles favorables. Esto sugiere que las actividades pedagógicas promovieron el pensamiento crítico y la capacidad de enfrentar situaciones complejas. El bajo porcentaje en niveles negativos refuerza la efectividad de las estrategias aplicadas. Sin embargo, la presencia del 25% en “A veces” indica que la competencia aún no se consolidó completamente en todos los participantes, lo que podría estar relacionado con diferencias en el ritmo de aprendizaje o en la mediación docente.

**Gráfico 4.** Desarrollo de competencias emprendedoras (Tomas de decisiones)



**Nota:** el presente gráfico representa el porcentaje de desarrollo de competencias emprendedoras (toma de decisiones) en los estudiantes de bachillerato.

**Citar (APA7):** Ganchozo Bravo, E. A., & Cárdenas Pontón, S. M. (2026). *Relación entre el aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de emprendimiento y gestión y el desarrollo de competencias emprendedoras en bachillerato*. Prisma Journal, 2(2), 246–260. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n2.21>

Los resultados mostraron que el 40% de los participantes se ubicó en “Casi siempre”, seguido del 27% en “A veces” y 24% en “Siempre”. Por otro lado, el 4% indicó “Casi nunca” y el 1% “Nunca”, donde, la toma de decisiones presentó una tendencia positiva, con un 64% en niveles altos, siendo esta la competencia con mayor porcentaje en la categoría “Casi siempre”. Esto indica que los estudiantes desarrollaron habilidades para evaluar alternativas y elegir soluciones de manera frecuente. No obstante, el 27% en “A veces” evidencia cierta irregularidad en su aplicación, lo que podría atribuirse a la falta de autonomía o experiencia en contextos reales. Desde una perspectiva metodológica, estos resultados respaldan la efectividad del ABP en el fortalecimiento de esta competencia, aunque se requiere reforzar su práctica continua.

**Tabla 2.** Fiabilidad del constructo

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,947	,946	12

*Nota:* la tabla representa los valores de confiabilidad mediante Alfa de Cronbach.

Los resultados de la tabla de fiabilidad del constructo evidenciaron un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,947 y un valor de 0,946 basado en elementos estandarizados, considerando un total de 12 ítems. Estos valores indican un nivel de consistencia interna muy alto, lo que significa que los ítems del instrumento están altamente relacionados entre sí y miden de manera coherente el mismo constructo. En términos más sencillos, el instrumento utilizado fue confiable y sus resultados pueden considerarse estables y precisos, lo que brinda seguridad en la calidad de los datos obtenidos para el análisis de la investigación.

**Tabla 3.** Correlación de Pearson (ABP y creatividad)

Correlaciones			
		VI	V.D1
VI	Correlación de Pearson	1	,837**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
V.D (creatividad)	Correlación de Pearson	,837**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

*Nota:* la tabla representa los valores de correlación entre la aplicación de ABP y la creatividad en los estudiantes.

Los resultados, obtenidos a partir de 25 estudiantes, mostraron una correlación de Pearson alta ( $r = 0,837$ ) entre la variable independiente y la creatividad, con un nivel de significancia de  $p = 0,000$ , lo

que indica que la relación es estadísticamente significativa. Esto quiere decir que, a medida que se fortalece o aplica mejor la variable independiente, también aumenta el desarrollo de la creatividad en los estudiantes. En términos más sencillos, existe una conexión fuerte y clara entre ambas variables, evidenciando que las estrategias utilizadas están favoreciendo de manera importante la capacidad creativa.

**Tabla 4.** Correlación de Pearson (ABP y resolución de problemas)

		Correlaciones	
		VI	V.D1
VI	Correlación de Pearson	1	,752**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
V.D (Resolución de problemas)	Correlación de Pearson	,752**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

*Nota:* la tabla representa los valores de correlación entre la aplicación de ABP y resolución de problemas en los estudiantes.

En este caso, los datos reflejaron una correlación positiva considerable ( $r = 0,752$ ) con una significancia de  $p = 0,000$  en una muestra de 25 estudiantes, lo que confirma que la relación es estadísticamente significativa. Esto significa que cuando la variable independiente se aplica con mayor frecuencia o calidad, los estudiantes tienden a mejorar su capacidad para resolver problemas. Aunque la relación es un poco menor que en la creatividad, sigue siendo fuerte, lo que demuestra que esta competencia también se ve beneficiada de manera importante.

**Tabla 5.** Correlación de Pearson (ABP y la toma de decisiones)

		Correlaciones	
		VI	V.D1
VI	Correlación de Pearson	1	,772**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
V.D (toma de decisiones)	Correlación de Pearson	,772**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

*Nota:* la tabla representa los valores de correlación entre la aplicación de ABP y la toma de decisiones en los estudiantes.

Los resultados evidenciaron una correlación positiva alta ( $r = 0,772$ ) entre la variable independiente y la toma de decisiones, con un nivel de significancia de  $p = 0,000$  en los 25 estudiantes encuestados. Esto indica que existe una relación significativa, donde el incremento en la aplicación de la variable independiente se asocia con una mejor capacidad de los estudiantes para tomar decisiones. En

términos generales, se puede decir que esta competencia se desarrolla de forma consistente gracias a la influencia de la estrategia aplicada, mostrando un impacto claro y favorable.

## Discusión

Los resultados evidencian que la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) presenta una tendencia moderadamente favorable (52% en niveles altos); sin embargo, este dato no debe interpretarse como una implementación consolidada. El predominio de la categoría “A veces” (32%) revela una aplicación intermitente que limita el potencial transformador del ABP. Más que un problema de aceptación, los datos sugieren una debilidad estructural en su ejecución, posiblemente asociada a la planificación, la formación docente o las condiciones institucionales. En contraste con lo señalado por López et al. (2025), quienes destacan que el impacto del ABP depende de su sistematicidad, los resultados del presente estudio evidencian que una aplicación parcial reduce su efectividad, lo que constituye un aporte relevante al mostrar que no basta con incorporar la metodología, sino que su implementación debe ser sostenida y coherente para generar cambios significativos.

En relación con la creatividad, aunque el 61% de los estudiantes se ubica en niveles altos, este resultado debe analizarse con cautela. Si bien respalda lo planteado por Huisa et al. (2025) sobre el potencial del ABP para fomentar el pensamiento divergente, el 23% en la categoría “A veces” evidencia que el desarrollo creativo no es homogéneo. Esto sugiere que la sola presencia de actividades basadas en proyectos no garantiza la estimulación constante de la creatividad, sino que esta depende de la calidad de la mediación pedagógica, el diseño de las tareas y el nivel de participación activa del estudiante. En este sentido, el estudio aporta al evidenciar que el ABP puede generar resultados positivos, pero su impacto está condicionado por cómo se implementa en el aula.

Respecto a la resolución de problemas, el 62% en niveles favorables confirma una tendencia positiva; no obstante, la presencia de un 25% en “A veces” indica que esta competencia aún no se consolida plenamente. Aunque los resultados coinciden con Araujo et al. (2024), quienes destacan el fortalecimiento del pensamiento crítico mediante metodologías activas, el presente estudio introduce un matiz importante: el desarrollo de habilidades cognitivas superiores no es automático ni uniforme. La variabilidad observada sugiere que factores como el acompañamiento docente, la complejidad de las actividades y el contexto de aprendizaje influyen directamente en los resultados, lo que refuerza la necesidad de una implementación más intencionada y diferenciada.

En cuanto a la toma de decisiones, el 64% en niveles altos posiciona esta competencia como la más desarrollada; sin embargo, el 27% en “A veces” evidencia inconsistencias en su fortalecimiento. Este hallazgo coincide parcialmente con Montes (2026), quien sostiene que el ABP favorece la toma de decisiones en contextos reales, pero los resultados del estudio muestran que dicho efecto no es generalizado. Esto permite inferir que la exposición a situaciones problemáticas no es suficiente si no

se acompaña de estrategias que promuevan la reflexión, la autonomía y la argumentación, lo cual constituye un aporte al evidenciar la necesidad de profundizar en los procesos metacognitivos dentro del ABP.

Desde el análisis correlacional, las relaciones positivas altas entre el ABP y las competencias (creatividad:  $r = 0,837$ ; resolución de problemas:  $r = 0,752$ ; toma de decisiones:  $r = 0,772$ ) confirman su potencial formativo; sin embargo, es importante evitar una interpretación determinista. Estas correlaciones indican asociación, pero no garantizan causalidad, especialmente considerando la implementación no sistemática identificada. A diferencia de estudios como Araujo et al. (2024) y Araujo et al. (2024), que reportan impactos más consistentes, los resultados del presente estudio sugieren que la fuerza de estas relaciones puede verse afectada por la irregularidad en la aplicación del ABP, lo que aporta una visión más crítica y contextualizada. Finalmente, la correlación con la toma de decisiones ( $r = 0,772$ ) confirma que el ABP influye de manera significativa en esta competencia, lo cual es consistente con estudios recientes que destacan su impacto en el desarrollo de habilidades prácticas y autónomas en los estudiantes (Montes, 2026).

En conjunto, los hallazgos permiten afirmar que el ABP tiene un impacto positivo en el desarrollo de creatividad, resolución de problemas y toma de decisiones; no obstante, este impacto es parcial y heterogéneo. El principal aporte del estudio radica en evidenciar que la efectividad del ABP no depende únicamente de su adopción, sino de su implementación sistemática, continua y pedagógicamente intencionada. En este sentido, se identifica como línea crítica la necesidad de fortalecer la planificación docente, la capacitación metodológica y el seguimiento de la práctica educativa, a fin de garantizar que el ABP trascienda de una aplicación ocasional a una estrategia consolidada que genere aprendizajes significativos.

## Conclusión

Se concluye que existe una relación positiva y significativa entre la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la asignatura de Emprendimiento y Gestión y el desarrollo de las competencias emprendedoras en los estudiantes de bachillerato. En este sentido, se evidencia que una mayor y mejor implementación del ABP favorece el fortalecimiento de habilidades clave como la creatividad, la resolución de problemas y la toma de decisiones, confirmando la pertinencia de esta metodología en contextos educativos orientados al emprendimiento.

Respecto al análisis del nivel de aplicación del ABP, se determina que este se presenta en un nivel moderadamente favorable, caracterizado por una implementación que no siempre es constante ni sistemática. Esta situación refleja que, aunque el enfoque está presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aún existen limitaciones relacionadas con la planificación pedagógica, la formación docente o el uso de estrategias metodológicas adecuadas, lo que impide consolidar plenamente sus beneficios.

En cuanto al desarrollo de las competencias emprendedoras, se concluye que la creatividad se manifiesta de manera favorable, evidenciando que los estudiantes logran generar ideas innovadoras y desarrollar el pensamiento divergente, aunque todavía no de forma homogénea en todos los casos. De igual manera, la resolución de problemas se desarrolla positivamente, lo que indica que los estudiantes fortalecen su capacidad para analizar situaciones y plantear soluciones; sin embargo, este proceso aún requiere mayor consolidación en algunos participantes.

Por su parte, la toma de decisiones se posiciona como la competencia con mayor nivel de desarrollo, lo que sugiere que los estudiantes adquieren habilidades para evaluar alternativas y actuar con criterio en diferentes contextos. No obstante, se identifican ciertas inconsistencias en su aplicación, lo que evidencia la necesidad de reforzar experiencias de aprendizaje que promuevan la autonomía y la práctica constante.

En síntesis, se concluye que las competencias emprendedoras analizadas presentan un desarrollo favorable, aunque no completamente uniforme, lo que pone de manifiesto la importancia de fortalecer la implementación del ABP de manera continua y estructurada. En este sentido, se recomienda diseñar e implementar planes de capacitación docente enfocados en metodologías activas, así como establecer una planificación didáctica sistemática del ABP que garantice su aplicación constante en el aula, con el fin de potenciar de manera integral y sostenida las competencias emprendedoras en los estudiantes.

## Referencias

- Al-Kamzari, F., & Alias, N. (2025). A systematic literature review of project-based learning in secondary school physics: Theoretical foundations, design principles, and implementation strategies. *Humanities and Social Sciences Communications*, 12(1). <https://doi.org/10.1057/s41599-025-04579-4>
- Alvarez Esteban, R., & Vázquez Burguete, J. L. (2024). CONSIDERATIONS ON THE NATURE OF THE LIKERT SCALE IN DIFFERENT DATA STRUCTURES: AN APPLICATION TO IDENTIFY LEARNING STYLES IN UNIVERSITY STUDENTS. *Revista Internacional de Sociología*, 82(3). <https://doi.org/10.3989/ris.2024.82.3.M23-05>
- Araujo Guerrero, I. I., Paladinez Saca, D. S., Reyes Narvaez, J. W., Maza Robles, J. R., Ochoa Hermidas, G. E., & Naranjo Aguilar, M. A. (2024). Aprendizaje Basado en Proyectos: Efectos en el Pensamiento Crítico y las Habilidades Colaborativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 4744–4762. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12695](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12695)
- Bolagay Arteaga, L. M., Quimi Varas, J. M., Vasconcellos Fernández, N. A., & Martínez Pérez, O. (2026). ABP para motivar trabajos colaborativos e innovadores en la asignatura de emprendimiento y gestión. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1), 4327–4350. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/603>
- Campo Sesé, Y. C., Villares Jiménez, E. N., Gómez Villares, E. O., Villares Jiménez, A. M., & Vásquez Coveña, L. M. (2023). Innovación educativa: Integración de competencias emprendedoras mediante el aprendizaje basado en proyectos. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1109>
- Castro Guillén, J. M., Ruiz García, M. G., Once Santos, G. E., Gallo Espinoza, J. T., & Riera Ortiz, M. O. (2025). Desarrollo de competencias emprendedoras en estudiantes de bachillerato: un análisis de la aplicación de metodologías activas en el aula. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(2), 65–82. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.81>
- Erazo Quintero, D. D. (2025). *APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS, EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES EMPRENDEDORAS* [Tesis, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL]. [https://repositorio.ug.edu.ec/items/55e137f5-d653-49f4-af7d-20dcaal46f0b?utm\\_source=](https://repositorio.ug.edu.ec/items/55e137f5-d653-49f4-af7d-20dcaal46f0b?utm_source=)
- Gualán Shuira, B. E., & Canquiz Rincon, L. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos en la Adquisición de Competencias Transversales en un Contexto Rural: Estudio de Caso. *Ciencia y Reflexión*, 4(1), 2485–2502. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.235>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (6th ed.). McGraw Hill España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Huisa Yucra, M., Huisa Yucra, R., Mejía Tapara, M., Bellido García, R., & Rejas Borjas, G. (2025). Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la creatividad en las aulas. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 9(40), 766–788. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i40.1174>
- López Torres, M. F., Castro Guerrero, V. del R., Maldonado Acosta, F. E., Soria Intriago, O. J., & Borbor de la Rosa, S. C. (2025). IMPACTO DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. *Ciencia Y Educación*, 6(4.1), 48–59. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.17247270>

**Citar (APA7):** Ganchozo Bravo, E. A., & Cárdenas Pontón, S. M. (2026). *Relación entre el aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de emprendimiento y gestión y el desarrollo de competencias emprendedoras en bachillerato*. Prisma Journal, 2(2), 246–260. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n2.21>

- Mauris De la ossa, L. A., & Toscano Achote, E. M. (2025). IMPLEMENTATION OF PROJECT-BASED LEARNING FOR THE DEVELOPMENT OF TECHNOLOGICAL COMPETENCIES IN HIGHER EDUCATION: A STUDY IN QUITO, ECUADOR. *Conocimiento Global*, 10(1), 1–9. <https://doi.org/https://doi.org/10.70165/cglobal.v10i1.510>
- Montes Vozmediano, M. (2026). Aprendizaje basado en proyectos: una metodología de innovación docente aplicada en el aula para la creación de campañas publicitarias. *Espacios*, 47(1), 146–153. <https://doi.org/10.48082/espacios-a26v47n01i12>
- Pedrosa Astudillo, A. A., & Loyola Illescas, E. E. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos, una práctica educativa innovadora en el Bachillerato Técnico. *Revista Tecnológica - ESPOL*, 37(1), 195–212. <https://doi.org/10.37815/rte.v37n1.1202>
- Putri, D. (2026). The Impact of Project Based Learning on Enhancing Entrepreneurial Competencies in High School Vocational Education. *Jurnal Cendekia Ilmiah*, 5(2). <https://ulilalbabinstitute.id/index.php/J-CEKI/article/view/12729>
- Romero, M. del C., & Álvarez, M. B. (2022). USOS DEL TÉRMINO “LIKERT”. UNA REVISIÓN EN ESTUDIOS SOBRE APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL. *Revista De La Escuela De Perfeccionamiento En Investigación Operativa*, 30(51). <http://id.caicyt.gov.ar/ark:/s18539777/dh75ayy5h>
- Sánchez García, R., & Reyes de Cózar, S. (2025). Enhancing Project-Based Learning: A Framework for Optimizing Structural Design and Implementation—A Systematic Review with a Sustainable Focus. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 17, Number 11). Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI). <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/su17114978>
- Tenesaca Morales, C. A., Serrano Farfán, C. L., Chica Quinto, N. M., & Ávila Muela, M. X. (2024). Diseño de actividades de aprendizaje basadas en proyectos para fortalecer competencias en lengua y literatura. *Revista Imaginario Social*, 7(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.59155/is.v7i2.190>
- Williamson, E. (2023). The Effectiveness of Project-Based Learning in Developing Critical Thinking Skills among High School Students. *European Journal of Education*, 1(1), 1–11. <https://forthworthjournals.org/journals/index.php/EJE/article/view/26>