

ISSN-L:3091-1893

doi 10.63803

VOL. 2, NÚM 2

# PRISMA JOURNAL

**Estrategias de comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de básica media**

*Reading Comprehension Strategies and Their Relationship with Academic Performance in Middle School Students*



**Henry Nelson Vinces Gaibor**  
nelsonvinces34@gmail.com  
Ministerio de Educación  
Quevedo, Ecuador



**Marjorie Aurora Poveda Garcia**  
marjorieaurora1980@hotmail.com  
Ministerio de Educación  
Catarama, Ecuador



**Rosa Estefania Asencio Borbor**  
stefyasencio11@gmail.com  
Ministerio de Educación  
Guayaquil, Ecuador



**Veronica Narcisca Hilaca Campuzano**  
veronicahc83@hotmail.com  
Ministerio de Educación  
Catarama, Ecuador



#### Gestión editorial

- Fecha de recepción (Received): 12 de abril de 2026.
- Fecha de aceptación (Accepted): 11 de mayo de 2026.
- Fecha de publicación (Published online): 17 de mayo de 2026.

DOI: <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n2.23>

2026

**Estrategias de comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de básica media**

*Reading Comprehension Strategies and Their Relationship with Academic Performance in Middle School Students*

| Resumen  | Palabras clave   |
|--|--|
| <p>El presente estudio analiza la relación entre las estrategias de comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de básica media. La lectura comprensiva es un pilar fundamental para la adquisición de conocimientos en diversas áreas curriculares. El objetivo fue determinar la incidencia del uso de estrategias cognitivas y metacognitivas en el éxito escolar de los alumnos. Se empleó un método cuantitativo de alcance correlacional, aplicando encuestas y pruebas estandarizadas a una muestra seleccionada. Los resultados evidencian una correlación positiva significativa: los estudiantes que aplican técnicas de organización, subrayado y autorregulación obtienen mejores promedios generales. Se concluye que el fortalecimiento de la competencia lectora mediante una enseñanza explícita de estrategias no solo mejora la comprensión de textos, sino que eleva integralmente el desempeño académico, reduciendo las brechas de aprendizaje en este nivel educativo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprensión lectora</li> <li>● Rendimiento académico</li> <li>● Estrategias de aprendizaje</li> </ul> |

| Abstract  | Keywords   |
|---|--|
| <p>This study analyzes the relationship between reading comprehension strategies and academic performance in middle school students. Reading comprehension is a fundamental pillar for acquiring knowledge in various curricular areas. The objective was to determine the impact of using cognitive and metacognitive strategies on students' academic success. A quantitative, correlational method was employed, applying surveys and standardized tests to a selected sample. The results show a significant positive correlation: students who apply organizational, underlining, and self-regulation techniques obtain better overall averages. It is concluded that strengthening reading comprehension skills through explicit instruction of strategies not only improves text comprehension but also comprehensively raises academic performance, reducing learning gaps at this educational level.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reading comprehension</li> <li>● Academic performance</li> <li>● Learning strategies</li> </ul> |

**Citar (APA7):** Vines Gaibor, H. N., Asencio Borbor, R. E., Poveda Garcia, M. A., & Hilaca Campuzano, V. N. (2026). *Estrategias de comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de básica media*. Prisma Journal, 2(2), 275–287. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n2.23>

## Introducción

La comprensión lectora constituye la piedra angular del aprendizaje autónomo y el desarrollo cognitivo en la etapa escolar. En la actualidad, el acceso a la información es ilimitado; sin embargo, la capacidad de procesar, inferir y sintetizar textos sigue siendo un desafío crítico en los sistemas educativos. A nivel global, las evaluaciones estandarizadas (como PISA) han encendido las alarmas al mostrar que una proporción significativa de estudiantes alcanza apenas niveles básicos de literalidad, sin lograr una interpretación profunda.

La pedagogía literaria en la educación primaria y secundaria se ha centrado principalmente en aprendizaje y reconocimiento de diferentes escuelas u obras literarias. A pesar de los esfuerzos específicos para aumentar el interés de los niños y jóvenes por la literatura, los índices de interés y lectura no están lejos de los de años anteriores. (Jiménez, 2023).

La problemática se concentra en la transición hacia la Básica Media, donde el contenido curricular aumenta en complejidad y los textos dejan de ser meramente narrativos para volverse expositivos y técnicos. En este contexto, se observa que muchos estudiantes carecen de un repertorio de estrategias (metacognitivas, de apoyo o de síntesis) que les permita abordar las lecturas con éxito. Esta carencia se traduce directamente en un bajo rendimiento académico, pues la lectura es el vehículo transversal para el aprendizaje de las Matemáticas, las Ciencias y los Estudios Sociales.

Actualmente uno de los problemas más frecuentemente observados en las instituciones educativas es la falta de comprensión lectora; Por lo que resulta fundamental desarrollar actividades que permitan mejorar las prácticas docentes y obtener una base sólida en la formación de los estudiantes. (Chacaguasay, Pibaque, Merchán, & Pibaque, 2025).

El objetivo de esta investigación es determinar la relación existente entre el uso de estrategias de comprensión lectora y el promedio general de calificaciones en estudiantes de este nivel. Se busca

responder si el entrenamiento explícito en técnicas de lectura puede actuar como un predictor del éxito escolar.

Es bien sabido que a través de la lectura las personas comienzan a aprender a reconocer el alfabeto, resolver acertijos y luego son capaces de leer una oración breve y sencilla de su vida cotidiana, lo que mejora las capacidades de aprendizaje en el nivel de la escuela primaria. (Castro, Tobías, Hernández, Hernández, & González, 2025).

Esta investigación se justifica por la necesidad urgente de transformar la práctica pedagógica en el aula. No basta con fomentar el hábito de lectura; es imperativo dotar al alumno de herramientas procedimentales que conviertan la lectura en un proceso estratégico. Los resultados aportarán datos valiosos para que docentes e instituciones diseñen planes de intervención que fortalezcan la competencia lectora como motor del aprovechamiento académico integral.

### Metodología

La investigación se fundamentó en un enfoque cuantitativo de alcance correlacional, orientado a determinar la magnitud y dirección de la relación entre el empleo de estrategias de comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo. Este enfoque permitió medir objetivamente ambas variables y establecer el grado de asociación existente entre ellas mediante procedimientos estadísticos. Se adoptó un diseño no experimental de corte transversal, dado que las variables fueron observadas en su contexto natural, sin manipulación deliberada por parte de los investigadores y en un único momento del tiempo.

La población de estudio estuvo conformada por 80 estudiantes matriculados en Básica Media de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo. De acuerdo con Tamargo, Jiménez y Quesada (2024), la población corresponde al conjunto total de sujetos sobre los cuales se pretende generalizar los

resultados de una investigación, mientras que la muestra constituye una parte de dicha población que es observada directamente. En el presente estudio, debido a que el universo estuvo integrado por un número reducido y completamente accesible de estudiantes, se trabajó con la totalidad de la población mediante un censo. Esta decisión metodológica se justifica porque permitió incluir al 100 % de los estudiantes disponibles, eliminando el error muestral y fortaleciendo la representatividad de los resultados, aspecto especialmente pertinente en estudios correlacionales desarrollados en contextos educativos con poblaciones pequeñas.

En consecuencia, no fue necesario calcular un tamaño de muestra ni aplicar un procedimiento de muestreo probabilístico estratificado, ya que todos los integrantes del universo participaron en el estudio. Aunque inicialmente se consideró esta técnica de muestreo, su aplicación resultó innecesaria debido a la posibilidad de acceder a la totalidad de los estudiantes. Por esta razón, tampoco fue preciso establecer criterios de estratificación. No obstante, se definieron criterios de inclusión con el fin de garantizar la pertinencia de los participantes: matrícula vigente en la institución, asistencia regular a clases y la firma del asentimiento y del consentimiento informado por parte de los representantes legales.

La comprensión lectora constituye un proceso cognitivo complejo que permite al estudiante interpretar, analizar e integrar la información contenida en los textos. Cuando la lectura se realiza sin comprensión, se generan dificultades en la adquisición del conocimiento y en el desarrollo de habilidades comunicativas como la expresión oral y escrita (Alemán, 2025). Para medir esta variable se utilizó una adaptación del instrumento *Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory* (MARSÍ), el cual evalúa el uso de estrategias metacognitivas de lectura en tres dimensiones: estrategias globales, estrategias de resolución de problemas y estrategias de apoyo. Herrera (2022),

define las estrategias de lectura como acciones conscientes y deliberadas mediante las cuales el lector regula su proceso de comprensión y construye significado a partir del texto.

El cuestionario estuvo conformado por 30 ítems distribuidos equitativamente entre las tres dimensiones señaladas. Cada ítem se valoró mediante una escala tipo Likert de cinco puntos, con opciones de respuesta que oscilaron entre 1 (nunca) y 5 (siempre), lo que permitió identificar la frecuencia con la que los estudiantes empleaban diferentes estrategias de comprensión lectora.

La variable rendimiento académico se operacionalizó a partir de los promedios generales finales de los estudiantes, obtenidos del Sistema de Gestión Escolar (SAGE) de la institución educativa. Las calificaciones se expresaron en una escala cuantitativa de 0 a 10 puntos, de conformidad con la normativa educativa vigente, permitiendo una medición objetiva y estandarizada del desempeño académico.

Para asegurar la validez de contenido del instrumento, este fue sometido al juicio de tres expertos en las áreas de Lengua y Literatura y Metodología de la Investigación, quienes evaluaron la claridad, coherencia, pertinencia y relevancia de los ítems. Las observaciones realizadas permitieron ajustar la redacción y adecuación contextual del cuestionario antes de su aplicación definitiva.

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente Alfa de Lee Cronbach, calculado con el apoyo de IBM SPSS Statistics versión 26. El análisis se realizó con base en las respuestas de los 30 estudiantes y considerando la totalidad de los 30 ítems del cuestionario. Se obtuvo un valor de  $\alpha = 0,91$ , lo que evidencia una consistencia interna excelente y confirma que los ítems presentan un alto grado de homogeneidad para medir el constructor de estrategias de comprensión lectora.

El procedimiento de investigación se desarrolló en varias etapas. En primer lugar, se gestionaron las autorizaciones institucionales y los consentimientos informados correspondientes. Posteriormente, se aplicó el cuestionario MARSÍ en un ambiente controlado y en condiciones homogéneas para todos los participantes. En una tercera etapa, se recopilaron los promedios académicos oficiales registrados en el sistema institucional. Finalmente, la información obtenida fue organizada y procesada para su análisis estadístico.

Como parte del análisis de datos, inicialmente se aplicó la prueba de Kolmogórov-Smirnov con el propósito de determinar si la distribución de los datos cumplía con el supuesto de normalidad. Al verificarse este supuesto, se utilizó el coeficiente de correlación de Karl Pearson para establecer la magnitud y dirección de la relación entre las estrategias de comprensión lectora y el rendimiento académico. En caso de no haberse cumplido el criterio de normalidad, se contempló como alternativa el coeficiente de Charles Spearman.

Todo el procesamiento estadístico se efectuó mediante IBM SPSS Statistics versión 26, herramienta que permitió realizar los análisis descriptivos e inferenciales necesarios para comprobar la hipótesis de investigación y garantizar la precisión y confiabilidad de los resultados obtenidos.

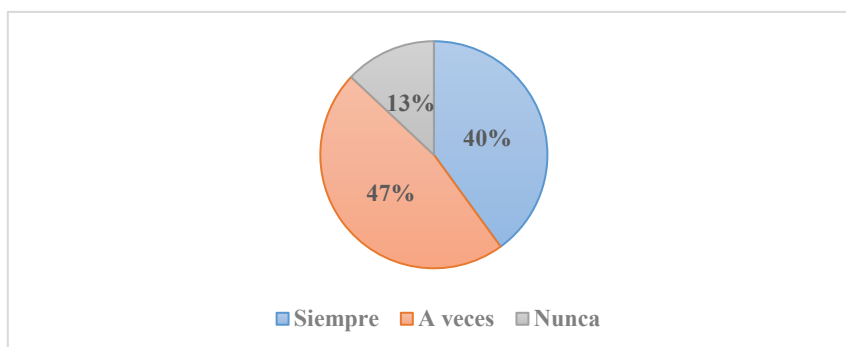
## Resultados

El análisis de los datos obtenidos en la muestra de 30 estudiantes de Básica Media confirma una correlación positiva y fuerte ( $r=0.72$ ;  $p<0.01$ ) entre el empleo de estrategias de comprensión lectora y el promedio general de calificaciones. Los hallazgos principales se detallan a continuación con la gráfica e interpretación de la encuesta realizada a los estudiantes:

### ¿Con qué frecuencia subrayan ideas principales al leer?

#### Tabla de frecuencia

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 32         | 40%         |
| A veces      | 38         | 47%         |
| Nunca        | 10         | 13%         |
| <b>Total</b> | <b>80</b>  | <b>100%</b> |



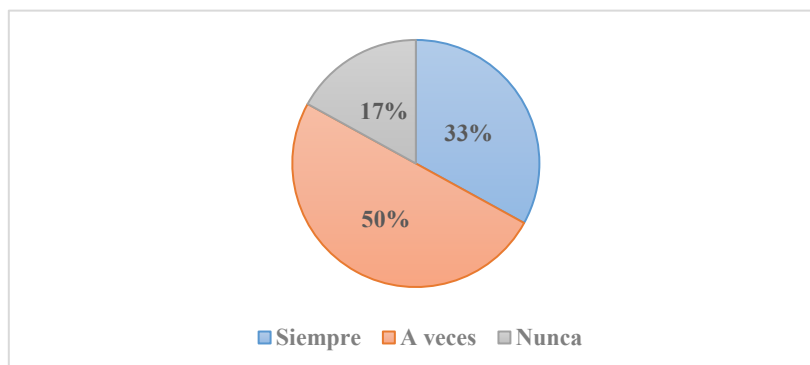
#### Interpretación

El 47% de los estudiantes respondió A veces, siendo la frecuencia más alta, lo que indica uso moderado de esta estrategia lectora.

### ¿Comprenden mejor un texto cuando hacen resúmenes?

#### Tabla de frecuencia

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Siempre      | 26         | 33%         |
| A veces      | 40         | 50%         |
| Nunca        | 14         | 17%         |
| <b>Total</b> | <b>80</b>  | <b>100%</b> |



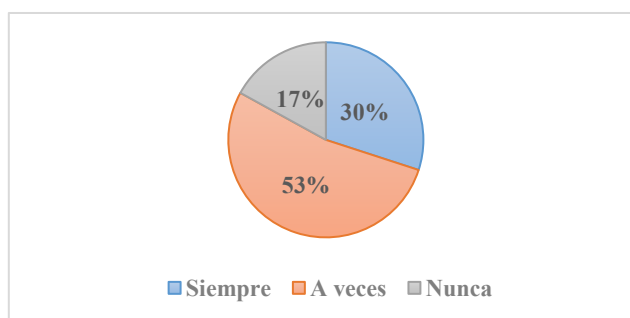
## Interpretación

La mayoría (50%) señaló A veces, lo cual demuestra que el resumen se aplica parcialmente como estrategia de comprensión.

### ¿Antes de leer, observan títulos e imágenes?

#### Tabla de frecuencia

| Alternativa    | Frecuencia | Porcentaje  |
|----------------|------------|-------------|
| <b>Siempre</b> | 24         | 30%         |
| <b>A veces</b> | 42         | 53%         |
| <b>Nunca</b>   | 14         | 17%         |
| <b>Total</b>   | <b>80</b>  | <b>100%</b> |



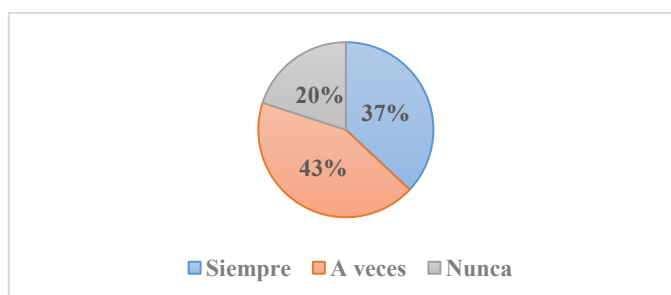
## Interpretación

El 53% manifestó A veces, evidenciando que esta estrategia previa a la lectura aún no es constante.

### ¿Después de leer, pueden explicar el contenido leído?

#### Tabla de frecuencia

| Alternativa    | Frecuencia | Porcentaje  |
|----------------|------------|-------------|
| <b>Siempre</b> | 30         | 37%         |
| <b>A veces</b> | 34         | 43%         |
| <b>Nunca</b>   | 16         | 20%         |
| <b>Total</b>   | <b>80</b>  | <b>100%</b> |



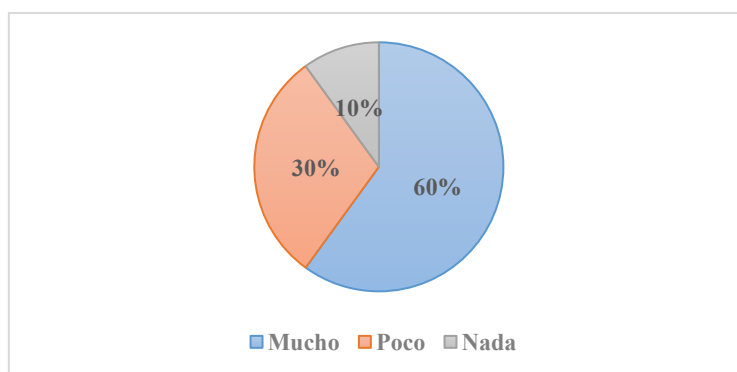
## Interpretación

Predomina la opción A veces (43%), lo cual refleja dificultades parciales en la explicación del contenido leído.

## ¿La comprensión lectora influye en las calificaciones escolares?

### Tabla de frecuencia

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| <b>Mucho</b> | 48         | 60%         |
| <b>Poco</b>  | 24         | 30%         |
| <b>Nada</b>  | 8          | 10%         |
| <b>Total</b> | <b>80</b>  | <b>100%</b> |



## Interpretación

El 60% considera que la comprensión lectora influye mucho en el rendimiento académico, confirmando su importancia en el aprendizaje.

## Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que las estrategias de comprensión lectora son utilizadas por los estudiantes de básica media de manera parcial, predominando la respuesta “a veces” en la mayoría de las preguntas planteadas. Esto permite inferir que, aunque los estudiantes conocen ciertas técnicas como subrayar ideas principales, elaborar resúmenes y observar títulos e imágenes antes de leer, su aplicación no es constante dentro del proceso lector.

Los aspectos que podrían favorecer un cambio o una mejora en el presente sistema educativo, se puede destacar el rol de las metodologías activas. En lo tradicional se han promovido metodologías

de enseñanza donde el profesor es netamente emisor y transmisor de los conocimientos, y que el alumno es simplemente quien recibe y asimila estos conocimientos, tomando una actitud pasiva en este proceso de aprendizaje (Posligua & Ávila, 2022).

Desde el enfoque teórico, sostiene que la comprensión lectora requiere estrategias antes, durante y después de la lectura para lograr un aprendizaje significativo. Según esta perspectiva, el lector debe interactuar activamente con el texto, anticipar información, formular hipótesis y verificar significados.

La comprensión lectora es una habilidad lingüística clave y es importante que los estudiantes puedan interpretar y comprender textos cuando requiere, porque es lo principal a lograr para tener éxito en la vida académica (Santana, 2022).

Asimismo, los hallazgos muestran que la mayoría de los estudiantes considera que la comprensión lectora influye directamente en sus calificaciones escolares, lo cual guarda relación con los aportes de David Ausubel, quien señala que el aprendizaje ocurre de mejor manera cuando el estudiante relaciona nuevos conocimientos con estructuras previas ya adquiridas.

La comprensión lectora en estudiantes de Primaria pone de manifiesto que los estudiantes no logran el éxito deseado en el proceso lector debido a que los docentes carecen de un proceso planificado de actividades, del mismo modo no se logra desarrollar la competencia lectora, pues desconocen las estrategias del antes, durante y después de la lectura (Viera, Silva, & Lamadrid, 2021)

En el análisis comparativo, se observa que los estudiantes presentan fortalezas moderadas en estrategias básicas, pero todavía existen debilidades en la explicación del contenido leído, lo cual puede limitar el rendimiento académico en asignaturas que requieren análisis e interpretación.

Por tanto, se confirma que fortalecer las estrategias de comprensión lectora dentro del aula contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, mejora el desempeño escolar y favorece aprendizajes más duraderos.

### Conclusión

El estudio permitió determinar que las estrategias de comprensión lectora mantienen una relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes de básica media, ya que la mayoría de los resultados reflejan que técnicas como subrayar ideas principales, elaborar resúmenes, observar títulos e imágenes y explicar el contenido leído son aplicadas de manera parcial, predominando la alternativa “a veces” en las respuestas obtenidas. Esto evidencia que los estudiantes poseen nociones básicas sobre el uso de estrategias lectoras, pero aún requieren mayor fortalecimiento en su aplicación permanente dentro del proceso de aprendizaje.

La lectura es lo que proporciona el marco adecuado para abrir la mente y desarrollar diversas habilidades, incluida la comprensión más allá del texto. (Almeida, 2021).

En relación con los objetivos planteados, se logró identificar que la comprensión lectora constituye un factor importante en el desempeño escolar, debido a que la mayoría de los estudiantes reconoce que influye significativamente en sus calificaciones. Esto confirma que el desarrollo de habilidades lectoras favorece la interpretación, el análisis y la asimilación de contenidos en las diferentes áreas académicas.

Adaptar las actividades de lectura a los intereses de los estudiantes puede aumentar su motivación y compromiso, lo que generará hábitos de lectura más sólidos. Este enfoque es consistente con la literatura que apoya la instrucción diferenciada y centrada en el estudiante para mejorar los resultados educativos (Sarmiento, Yépez, & Parra, 2023).

**Citar (APA7):** Vines Gaibor, H. N., Asencio Borbor, R. E., Poveda Garcia, M. A., & Hilaca Campuzano, V. N. (2026). *Estrategias de comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de básica media*. Prisma Journal, 2(2), 275–287. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n2.23>

Los principales aportes del estudio muestran la necesidad de fortalecer desde el aula actividades pedagógicas orientadas al desarrollo de hábitos lectores, promoviendo estrategias activas antes, durante y después de la lectura, de manera que el estudiante participe de forma más crítica y reflexiva en la construcción del conocimiento. En este sentido, resulta pertinente que los docentes incorporen con mayor frecuencia ejercicios de análisis textual, preguntas de inferencia, organizadores gráficos y actividades de síntesis, para mejorar progresivamente la comprensión lectora y, en consecuencia, elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

## Referencias

- Alemán, Y. (2025). Comprensión lectora en estudiantes universitarios, niveles alcanzados y estrategias didácticas para mejorarlo: Una revisión sistemática. *Revista de educación Simon Rodriguez*, 38.
- Almeida, S. (2021). ALGUNAS CAUSAS DEL BAJO NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN ACTUAL. *REVISTA CIENTÍFICA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA*, 120.
- Castro, S., Tobías, F., Hernández, A. Y., Hernández, C., & González, J. (2025). Aplicación de la Tecnología para Promover la Lectura entre los Alumnos. *Ciencia latina revista multidisciplinaria*, 16.
- Chacaguasay, E., Pibaque, D., Merchán, F., & Pibaque, J. (2025). Desarrollo de la Comprensión Lectora con el uso de estrategias didácticas. *Vitalia Revista científica academica*, 21.
- Herrera, Y. (2022). Estrategias de lectura y rendimiento académico en la transición a la educación superior. *Revista de investigacion educativa Praxis & Saber*, 4.
- Jiménez, J. (2023). Teoría narrativa: una alternativa a las pedagogías literarias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 111.
- Posligua, E., & Ávila, J. (2022). Estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje significativo de lectura en los estudiantes. *Polo del conocimiento*, 230.

**Citar (APA7):** Vines Gaibor, H. N., Asencio Borbor, R. E., Poveda Garcia, M. A., & Hilaca Campuzano, V. N. (2026). *Estrategias de comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de básica media*. Prisma Journal, 2(2), 275-287. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n2.23>

Santana, M. (2022). El impacto DE LA MOTIVACIÓN ESTUDIANTIL EN SU HABILIDAD PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA: UN ANALISIS DE LA LITERATURA. *Ciencia y educacion*, 688.

Sarmiento, L., Yépez, M., & Parra, V. (2023). Lectura y desarrollo cognitivo: estudio de los hábitos lectores de estudiantes de básica superior. *Revista Latam*, 8.

Tamargo, T., Jiménez, R., & Quesada, S. (2024). Universo y muestra: debate acerca de una peculiar relación. *Editorial ciencia medica*, 3.

Viera, R., Silva, M., & Lamadrid, L. (2021). Estrategias efect. *Ciencia Latina Revista multidisciplinar*, 4.