

ISSN-L:3091-1893

doi 10.63803

VOL. 2, NÚM 2

PRISMA JOURNAL

Relación entre la planificación docente y el logro de aprendizajes en Educación General Básica Media

Relationship Between Lesson Planning and Learning Achievement in Basic General Education



Damarys Gabriela Rivera Lamilla
damulove98@hotmail.com
Ministerio de educación
Ricaurte, Ecuador



Veronica Lucia Loor Rivera
velogg@yahoo.es
Ministerio de educación
Ricaurte, Ecuador



Diego Alejandro Morante Flores
diegomorante0@gmail.com
Ministerio de educación
Ricaurte, Ecuador



Fernanda Katuska Poveda Guayalema
Fernanda_1988@outlook.es
Ministerio de educación
Ricaurte, Ecuador



Gestión editorial

- Fecha de recepción (Received): 30 de abril de 2026.
- Fecha de aceptación (Accepted): 24 de junio de 2026.
- Fecha de publicación (Published online): 29 de junio de 2026.

DOI: <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n2.34>

2026

Relación entre la planificación docente y el logro de aprendizajes en Educación General Básica Media

Relationship Between Lesson Planning and Learning Achievement in Basic General Education

Resumen	Palabras clave
<p>La planificación docente constituye un elemento clave en el proceso educativo de la Educación General Básica Media, al orientar de manera intencionada las acciones pedagógicas hacia el logro de aprendizajes significativos; el objetivo del estudio fue analizar la relación entre la planificación docente y el logro de aprendizajes desde un enfoque cualitativo; se empleó un diseño interpretativo basado en la revisión documental y el análisis de prácticas pedagógicas, considerando percepciones docentes y evidencias del proceso de enseñanza; los resultados evidenciaron que una planificación contextualizada, flexible y coherente favorece la participación activa de los estudiantes, mejora la organización del aprendizaje y fortalece el desarrollo de competencias; se concluye que la planificación docente influye de manera directa en la calidad del aprendizaje, constituyéndose en un pilar fundamental para el fortalecimiento de los procesos educativos en este nivel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación docente ● Aprendizaje ● Educación básica ● Enfoque cualitativo ● Prácticas pedagógicas

Abstract	Keywords
<p>Lesson planning is a key element in the educational process of Basic General Education, intentionally guiding pedagogical actions towards the achievement of meaningful learning. The objective of this study was to analyze the relationship between lesson planning and learning achievement from a qualitative approach. An interpretive design was used, based on document review and analysis of pedagogical practices, considering teachers' perceptions and evidence of the teaching process. The results showed that contextualized, flexible, and coherent planning promotes active student participation, improves learning organization, and strengthens the development of competencies. It is concluded that lesson planning directly influences the quality of learning, constituting a fundamental pillar for strengthening educational processes at this level.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lesson planning ● Learning ● Basic education ● Qualitative approach ● Pedagogical practices

Citar (APA7): Rivera Lamilla, D. G., Morante Flores, D. A., Loor Rivera, V. L., & Poveda Guayalema, F. K. (2026). *Relación entre la planificación docente y el logro de aprendizajes en Educación General Básica Media*. Prisma Journal, 2(2), 426-439. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n2.34>

Introducción

En la práctica docente, la planificación del aula se convierte en una actividad de primer orden para los profesionales de la educación con un sentido práctico y utilitario. (Reyes, 2016)

En el contexto de la Educación General Básica Media en Ecuador, la planificación docente constituye un eje fundamental para garantizar la calidad del proceso educativo, en concordancia con los lineamientos establecidos por el currículo nacional y las políticas del sistema educativo. Este proceso permite organizar de manera sistemática los objetivos de aprendizaje, las destrezas con criterio de desempeño, las estrategias metodológicas y los mecanismos de evaluación, considerando las características del entorno y la diversidad del estudiantado.

No obstante, en diversas instituciones educativas de este nivel se evidencian dificultades relacionadas con la elaboración y aplicación de la planificación docente, tales como la escasa contextualización de las actividades de aprendizaje, la limitada articulación entre los objetivos curriculares y las estrategias metodológicas, así como el insuficiente seguimiento de los procesos de evaluación. Estas situaciones pueden afectar el desarrollo de competencias, la participación activa de los estudiantes y el logro de aprendizajes significativos. En consecuencia, la problemática de investigación se centra en analizar cómo las prácticas de planificación docente inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica Media, identificando las principales limitaciones que dificultan el cumplimiento efectivo de los objetivos educativos y su impacto en el rendimiento académico.

En Ecuador la planificación curricular es la columna vertebral del aprendizaje mutuo que contribuye a la formación integral de sus estudiantes, por lo que la actualización y fortalecimiento del currículo permite al docente mejorar habilidades en el momento oportuno, según cierre de subnivel. (Mora, Mora, Lema, & Pilco, 2023)

En el Ecuador, a pesar de los esfuerzos del sistema educativo por fortalecer la labor docente mediante capacitaciones y actualización curricular, aún se evidencian problemáticas relacionadas con la planificación, tales como la reproducción de modelos tradicionales, la escasa innovación metodológica y la limitada atención a las necesidades individuales y contextuales de los estudiantes. Esta situación se vuelve más compleja en instituciones educativas de sectores rurales o vulnerables, donde existen limitaciones de recursos, acceso a tecnología y acompañamiento pedagógico, lo que incide en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje basado en desafíos es un método que se puede utilizar desde un enfoque interdisciplinario, es decir, puede incluir varios temas para el desarrollo de un solo producto y puede desarrollar simultáneamente varias habilidades porque involucra contextos reales. (Castillo, Chalacan, & Villalta, 2023)

En este escenario, surge la necesidad de analizar de manera profunda cómo la planificación docente se relaciona con el logro de aprendizajes en la Educación General Básica Media, considerando no solo los aspectos técnicos, sino también las prácticas, percepciones y experiencias de los docentes en su contexto real de trabajo. En este contexto, el objetivo de la presente investigación es analizar la relación entre la planificación docente y el logro de aprendizajes en estudiantes de Educación General Básica Media, desde un enfoque cualitativo que permita comprender las dinámicas educativas y los factores que influyen en los resultados académicos. De manera específica, se busca identificar cómo las prácticas de planificación implementadas por los docentes contribuyen al desarrollo de aprendizajes significativos y al cumplimiento de los objetivos curriculares.

Para orientar el estudio, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera la planificación docente influye en el logro de aprendizajes de los estudiantes de Educación General Básica Media y qué factores intervienen en esta relación dentro del contexto educativo?

A partir de esta interrogante, la investigación pretende generar una comprensión integral del fenómeno estudiado, aportando evidencia que contribuya al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La calidad de la educación en las instituciones públicas depende de estrategias eficaces de apoyo a los docentes para mejorar la práctica pedagógica. (Canales, 2025)

La justificación de este estudio radica en la importancia de generar conocimiento que contribuya al fortalecimiento de la práctica docente en el país, promoviendo una planificación más reflexiva, flexible e inclusiva, alineada con las demandas actuales de la educación ecuatoriana. Asimismo, se busca aportar a la mejora de la calidad educativa, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes y el cumplimiento de los objetivos formativos establecidos en el currículo nacional, en beneficio del sistema educativo y de la sociedad en general.

Metodología

La investigación se desarrolló mediante un proceso sistemático, interpretativo y reflexivo orientado a comprender en profundidad la relación entre la planificación docente y el logro de aprendizajes en la Educación General Básica Media, situando el análisis en la realidad educativa del cantón Babahoyo. La muestra estuvo conformada por 50 docentes de Educación General Básica Media pertenecientes a cuatro instituciones educativas fiscales ubicadas en sectores urbanos y rurales. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo intencional, considerando criterios previamente establecidos que garantizaran la pertinencia de la información recopilada. Entre los criterios de inclusión se contemplaron: poseer al menos tres años de experiencia profesional en el nivel de Educación General Básica Media, desempeñarse activamente en funciones docentes durante el período de estudio, participar de manera regular en los procesos de planificación curricular institucional y manifestar su consentimiento voluntario para formar parte de la investigación.

La elección de docentes procedentes de diferentes contextos educativos permitió obtener una visión amplia del fenómeno estudiado, incorporando experiencias vinculadas a realidades institucionales diversas, con diferencias en disponibilidad de recursos, organización escolar y características socioculturales del estudiantado. Esta diversidad favoreció la comprensión de cómo la planificación docente se desarrolla en distintos escenarios y su posible incidencia en el logro de aprendizajes.

La investigación cualitativa que se centra en la naturaleza de los fenómenos es particularmente útil en responder preguntas sobre las causas de determinados eventos, evaluar intervenciones complejas y mejorar la propia intervención. Métodos como la investigación documental, la observación (no) participante, las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales son comunes en la recopilación de datos. (Duarte & Guerrero, 2024)

La recolección de información se llevó a cabo mediante técnicas cualitativas que favorecieron una comprensión integral del fenómeno. En primer lugar, se realizó una revisión documental de planificaciones microcurriculares, unidades didácticas, adaptaciones curriculares, registros de clase y otros instrumentos pedagógicos, con el objetivo de analizar la coherencia interna entre los elementos de la planificación. De manera complementaria, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los 50 docentes participantes. El instrumento estuvo conformado por 12 preguntas abiertas organizadas en cuatro dimensiones: planificación curricular, estrategias metodológicas, evaluación de los aprendizajes y factores que inciden en la práctica docente. Estas entrevistas permitieron profundizar

en las experiencias, criterios pedagógicos, procesos de toma de decisiones y dificultades enfrentadas por los docentes en su labor cotidiana, especialmente en contextos caracterizados por limitaciones de recursos, sobrecarga laboral y diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje.

Previamente a su aplicación, la guía de entrevista fue sometida a un proceso de validación mediante juicio de tres expertos en educación e investigación cualitativa, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de las preguntas en relación con los objetivos del estudio. Las observaciones realizadas permitieron ajustar la redacción y organización de los ítems para garantizar una adecuada recopilación de información.

Para asegurar la confiabilidad del proceso de análisis cualitativo, las entrevistas fueron registradas, transcritas y analizadas mediante un proceso de codificación temática. Además, se empleó la triangulación de datos entre los testimonios de los participantes y los referentes teóricos considerados en la investigación, lo que permitió fortalecer la consistencia, credibilidad y validez de los hallazgos obtenidos.

Los métodos educativos ayudan a desarrollar habilidades socioemocionales, que incluyen aspectos importantes de la inteligencia emocional como la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social y la gestión de relaciones. Esto tiene un efecto positivo en el aprendizaje y adaptación de los estudiantes en la escuela, permitiendo un desarrollo más completo. (Anchundia & Vega, 2024)

Asimismo, se incorporó el análisis de evidencias del aprendizaje estudiantil, tales como trabajos individuales y grupales, evaluaciones formativas y sumativas, portafolios y reportes académicos, con el propósito de establecer relaciones interpretativas entre la planificación aplicada y los resultados obtenidos. Este análisis se desarrolló considerando las particularidades del contexto de Babahoyo, donde influyen factores como el acceso limitado a tecnologías educativas, la brecha digital, condiciones socioeconómicas desfavorables en ciertos sectores, así como la necesidad de implementar estrategias inclusivas y contextualizadas.

La investigación cualitativa ha sido esencial para comprender la complejidad de la experiencia humana y los fenómenos sociales, pero la subjetividad y diversidad de respuestas a preguntas abiertas han sido un obstáculo para su sistematización. (Posso, 2023)

El proceso de análisis se estructuró en varias fases: inicialmente, la organización y sistematización de la información recolectada; posteriormente, la codificación abierta para identificar unidades de significado; luego, la construcción de categorías y subcategorías en torno a ejes temáticos; y finalmente, la interpretación profunda de los datos mediante la triangulación de fuentes, contrastando

la información obtenida de documentos, entrevistas y evidencias de aprendizaje. Este proceso permitió identificar patrones, coincidencias y divergencias relevantes. Adicionalmente, se consideraron criterios de rigor como la credibilidad, la coherencia y la consistencia del análisis, garantizando que los hallazgos reflejen fielmente la realidad estudiada.

La interrelación entre competencia, diseño instruccional y práctica pedagógica constituye el eje central de nuestro análisis, permitiéndonos profundizar en las percepciones y desafíos que enfrentan los educadores. (Rodríguez, 2025)

De esta manera, el estudio logró una comprensión holística, crítica y contextualizada del fenómeno, resaltando la importancia de la planificación docente como un elemento clave en la mejora de los aprendizajes dentro del contexto educativo de Babahoyo.

Resultados

Los resultados del estudio evidenciaron que la planificación docente en la Educación General Básica Media del cantón Babahoyo constituye un elemento determinante para el logro de aprendizajes significativos. Del análisis de las entrevistas realizadas a los docentes emergieron tres categorías principales: planificación contextualizada, limitaciones institucionales y estrategias de adaptación pedagógica.

En la categoría de planificación contextualizada, los participantes manifestaron que la adecuación de las actividades a las necesidades y características de los estudiantes favorece una mayor participación y comprensión de los contenidos. Un docente señaló que “cuando la planificación considera la realidad de los estudiantes, los resultados son más visibles porque existe mayor interés y compromiso con el aprendizaje”. Esta percepción fue coincidente en la mayoría de los entrevistados.

Respecto a las limitaciones institucionales, los docentes identificaron factores como la escasez de recursos didácticos, el elevado número de estudiantes por aula y la carga administrativa como obstáculos para desarrollar una planificación más efectiva. Asimismo, el análisis documental de las planificaciones revisadas permitió observar diferencias en el nivel de detalle y contextualización de las actividades propuestas, especialmente entre instituciones urbanas y rurales.

Por otra parte, en la categoría de estrategias de adaptación pedagógica, se evidenció que los docentes implementan diversas acciones para responder a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, tales como el trabajo colaborativo, el uso de recursos digitales, la diferenciación de actividades y la

flexibilización de estrategias de evaluación. Estas prácticas fueron identificadas tanto en los testimonios docentes como en los documentos analizados, mostrando una relación positiva entre una planificación flexible y una mayor participación estudiantil.

En conjunto, los hallazgos permiten afirmar que la calidad de la planificación docente se encuentra estrechamente vinculada con el logro de aprendizajes; sin embargo, su efectividad depende de factores institucionales, profesionales y contextuales que condicionan su aplicación en los distintos escenarios educativos del cantón Babahoyo.

La planificación curricular es un elemento esencial para la organización y gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje, pues orienta el cumplimiento de los objetivos educativos. (Cedeño, Urquiza, Vera, & Veliz, 2024).

Se identificó que los docentes que elaboran planificaciones estructuradas, coherentes y alineadas con el currículo nacional logran organizar de manera más eficiente los procesos de enseñanza, promoviendo una secuencia didáctica clara que favorece la comprensión progresiva de los contenidos y el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño.

El aprendizaje significativo se ha consolidado como una de las principales aspiraciones de la educación primaria general, ya que implica la construcción activa y consciente de conocimientos por parte del estudiante, que va más allá de la simple memorización de información. (Alvarez, Candelario, & Chernes, 2026)

Asimismo, se constató que la incorporación de enfoques pedagógicos activos, tales como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo, el aprendizaje significativo y la resolución de problemas, tiene un impacto positivo en la participación estudiantil y en el fortalecimiento de competencias cognitivas, sociales y comunicativas. Estas estrategias permiten generar ambientes de aprendizaje más dinámicos e inclusivos, donde el estudiante asume un rol protagónico en la construcción de su conocimiento.

La interrelación entre competencia, diseño instruccional y práctica pedagógica constituye el eje central de nuestro análisis, permitiéndonos profundizar en las percepciones y desafíos que enfrentan los educadores. (Rodríguez Y. , 2025)

No obstante, los hallazgos también revelan limitaciones relevantes. En varios casos, la planificación docente responde más a exigencias administrativas que a una verdadera intención pedagógica, evidenciándose prácticas tradicionales centradas en la transmisión de contenidos, escasa innovación metodológica y limitada adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes. Esta situación

se ve influenciada por factores contextuales propios de Babahoyo, como la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos, problemas de conectividad, condiciones socioeconómicas adversas de las familias, así como la sobrecarga laboral y administrativa de los docentes, lo que dificulta la implementación efectiva de propuestas pedagógicas innovadoras.

La evaluación formativa es un componente esencial en el campo pedagógico es un proceso sistemático y continuo que se esfuerza recopilar y evaluar datos para reconocer y validar la enseñanza, el aprendizaje y niveles de competencia alcanzados estudiantes (Santiago & Villafuerte, 2024)

Otro aspecto significativo es el papel de la evaluación formativa como componente esencial dentro de la planificación. Se evidenció que los docentes que integran procesos de evaluación continua, retroalimentación oportuna y seguimiento personalizado logran identificar con mayor precisión las dificultades de aprendizaje, permitiendo realizar ajustes pedagógicos que mejoran el rendimiento académico. En contraste, la evaluación centrada únicamente en resultados finales limita la comprensión integral del proceso educativo.

La educación en las zonas rurales juega un papel vital en el desarrollo sostenible del país. Es una poderosa herramienta para romper el ciclo de la pobreza y promover la igualdad y oportunidades y mejorar la calidad de vida en las comunidades locales en zonas rurales (Moreno, Moya, & Intriago, 2024)

De igual manera, se destaca la importancia de la contextualización de la planificación, especialmente en entornos rurales y urbano-marginales, donde los docentes que adaptan los contenidos a la realidad local, incorporando ejemplos del entorno y recursos disponibles, logran mayor motivación y pertinencia en los aprendizajes. Esta práctica evidencia la necesidad de una planificación flexible, capaz de responder a la diversidad y a las condiciones reales del aula.

La función de la evaluación formativa debe centrarse en activar la motivación y la curiosidad de los estudiantes aprender y profundizar conocimientos buscar soluciones (Yepes, 2022)

Finalmente, el estudio aporta un modelo interpretativo que integra tres dimensiones fundamentales: la organización pedagógica, la contextualización del aprendizaje y la evaluación formativa, cuya articulación permite comprender de manera integral la relación entre planificación y logro de aprendizajes. Este modelo evidencia que una planificación docente pertinente, reflexiva e innovadora no solo mejora los resultados académicos, sino que también contribuye al desarrollo integral del

estudiante, fortaleciendo la calidad educativa en el contexto específico de Babahoyo y ofreciendo orientaciones relevantes para la mejora de las prácticas pedagógicas en escenarios similares.

Discusión

Los resultados obtenidos permiten reafirmar que la planificación docente constituye un eje fundamental en la organización del proceso educativo y en el logro de aprendizajes significativos, lo cual guarda coherencia con los enfoques teóricos contemporáneos que conciben la enseñanza como un proceso intencionado, sistemático y centrado en el estudiante. Desde una perspectiva crítica, se evidencia que cuando la planificación es asumida como un proceso reflexivo, flexible y contextualizado, se favorece la construcción activa del conocimiento, en concordancia con los postulados del constructivismo y del aprendizaje significativo, donde el docente actúa como mediador y facilitador del aprendizaje.

La enseñanza es un proceso dinámico, complejo y transformador que involucra múltiples factores, desde el plan de estudios hasta el contexto socioemocional del aula. En este sentido, el docente, quien es el mediador entre el conocimiento y el estudiante, es responsable de guiar al estudiante en la construcción de aprendizajes significativos, crear relaciones inclusivas, adaptarse. (Yepez & Llinquin, 2025)

Sin embargo, al contrastar estos referentes teóricos con la realidad observada en el contexto educativo de Babahoyo, se identifican importantes tensiones entre el deber ser y la práctica pedagógica cotidiana. A pesar de que el currículo nacional promueve una planificación orientada al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, en muchos casos esta se limita al cumplimiento de exigencias administrativas, reduciéndose a un instrumento formal sin impacto real en el aula. Esta situación refleja una brecha entre la normativa educativa y las condiciones reales de aplicación, influenciada por factores como la sobrecarga laboral docente, la falta de acompañamiento pedagógico continuo y la limitada disponibilidad de recursos didácticos y tecnológicos.

Estrategias de aprendizaje (aprendizaje basado en problemas) en los contenidos impartidos en el aula, promueve el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, especialmente cuando están se trabajó desde una perspectiva interdisciplinaria, incorporando tecnologías blandas. (Ponce & Zambrano, 2024)

Asimismo, los hallazgos relacionados con la implementación de estrategias metodológicas activas coinciden con enfoques pedagógicos que promueven el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas como medios para desarrollar competencias integrales. No obstante, en la práctica se observa que estas estrategias no siempre se aplican de manera sistemática, lo que limita su potencial impacto. Esta situación puede explicarse por la persistencia de modelos tradicionales de enseñanza, arraigados en la transmisión de contenidos y en prácticas evaluativas centradas en la memorización.

La evaluación de los aprendizajes en la Educación Básica en América Latina es un tema muy importante que se debe de tratar, en todo caso, hacer trabajos de investigación, con la finalidad de realizar o hacer propuestas que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes (Cruzado, 2022)

En relación con la evaluación, los resultados confirman la relevancia de la evaluación formativa como parte integral de la planificación docente, en concordancia con los planteamientos teóricos que la conciben como un proceso continuo orientado a la retroalimentación, el monitoreo permanente del progreso estudiantil y la mejora de los aprendizajes. Desde esta perspectiva, la evaluación no se limita a medir resultados, sino que proporciona información valiosa para ajustar las estrategias pedagógicas y responder oportunamente a las necesidades de los estudiantes.

Sin embargo, los hallazgos obtenidos en las instituciones educativas del cantón Babahoyo evidencian una brecha entre estos postulados teóricos y la práctica educativa cotidiana. Aunque los docentes reconocen la importancia de la evaluación formativa, en la mayoría de los casos persiste el predominio de prácticas evaluativas centradas en la calificación y la comprobación final de conocimientos. Las entrevistas revelaron que esta situación está asociada a factores como la sobrecarga administrativa, el elevado número de estudiantes por aula, el tiempo limitado para realizar procesos de retroalimentación individualizada y la insuficiente capacitación en estrategias de evaluación formativa.

Las consecuencias pedagógicas de esta realidad son significativas, ya que la predominancia de enfoques sumativos dificulta la identificación temprana de dificultades de aprendizaje, limita las oportunidades de mejora continua y reduce la participación activa de los estudiantes en la regulación de su propio proceso formativo. Asimismo, se observó que las decisiones pedagógicas suelen fundamentarse en los resultados finales de las evaluaciones más que en un seguimiento sistemático

del progreso estudiantil, lo que restringe la posibilidad de implementar acciones de apoyo oportunas y diferenciadas.

En este sentido, los resultados ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer las competencias docentes relacionadas con la evaluación formativa, promoviendo procesos de capacitación continua que favorezcan el uso de estrategias como la retroalimentación efectiva, la autoevaluación, la coevaluación y el seguimiento permanente de los aprendizajes. De igual manera, resulta indispensable impulsar una cultura evaluativa más integral que conciba la evaluación como una herramienta para aprender y mejorar, y no únicamente como un mecanismo de calificación y promoción escolar.

La planificación didáctica es uno del elemento principal en el proceso de aprendizaje - aprendizaje porque permite la organización de objetivos, contenidos, métodos y evaluaciones acordados que guían la práctica docente. (Salazar, Fuentes, & Romero, 2025)

Por otra parte, la importancia de la contextualización de la planificación, identificada en los resultados, se relaciona con enfoques que destacan la necesidad de adaptar los procesos educativos a las características socioculturales del entorno. En el caso de Babahoyo, donde existen marcadas diferencias entre sectores urbanos y rurales, así como condiciones socioeconómicas diversas, la contextualización se convierte en un elemento clave para garantizar la pertinencia del aprendizaje. Sin embargo, las limitaciones estructurales, como la escasa infraestructura, la brecha digital y la falta de recursos, condicionan la posibilidad de aplicar plenamente estos principios, lo que evidencia la necesidad de políticas educativas más equitativas y contextualizadas.

La educación está consagrada en uno de los derechos fundamentales, que como práctica educativa no sólo se limita al desarrollo de la naturaleza ya existente del hombre, pero lo libera de lo que es diferente formas de ignorancia que enfatizan la ignorancia: los mismos sistemas educativos, modelos económicos, la naturaleza progresista de la humanidad que le dan cerraduras. (Valdiviezo & Valarezo, 2023)

En este sentido, la discusión también permite reflexionar sobre el rol del docente como agente transformador del proceso educativo. A pesar de las limitaciones identificadas, se reconoce la existencia de prácticas pedagógicas innovadoras que demuestran la capacidad de adaptación y creatividad de los docentes frente a contextos adversos. Estas experiencias constituyen un aporte significativo, ya que evidencian que la planificación docente, cuando es asumida con compromiso y sentido pedagógico, puede generar cambios positivos en el aprendizaje.

El aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera de la escuela pasa por varios procesos y etapas; Sin embargo, también deben considerar la edad, el nivel de aprendizaje, el contexto que rodea a cada uno de ellos. (Gonzalez, 2022)

En síntesis, el análisis crítico y comparativo evidencia que, si bien existe una sólida base teórica que respalda la importancia de la planificación docente, su implementación efectiva en contextos como Babahoyo enfrenta múltiples desafíos. Esto plantea la necesidad de fortalecer los procesos de formación continua, el acompañamiento pedagógico y las condiciones institucionales, con el fin de reducir la brecha entre teoría y práctica. De igual manera, se hace imprescindible promover una cultura pedagógica centrada en la reflexión, la innovación y la contextualización, que permita potenciar el impacto de la planificación en el logro de aprendizajes y en la mejora de la calidad educativa.

Conclusión

El estudio permitió comprender la importancia de la planificación docente como un componente estratégico para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Educación General Básica Media del cantón Babahoyo. Desde una perspectiva cualitativa, se constató que la calidad de la planificación no depende únicamente del cumplimiento de requerimientos curriculares, sino también de la capacidad del docente para adaptar sus propuestas pedagógicas a las necesidades, características y contextos de los estudiantes. En este sentido, la planificación se configura como una herramienta fundamental para favorecer experiencias de aprendizaje más inclusivas, participativas y orientadas al desarrollo integral del alumnado.

Asimismo, la investigación evidenció que diversos factores institucionales y profesionales influyen en la efectividad de la planificación, entre ellos la disponibilidad de recursos, las condiciones de trabajo docente, los procesos de formación continua y las prácticas de evaluación implementadas en el aula. Estos elementos condicionan la posibilidad de desarrollar procesos educativos que respondan de manera efectiva a las demandas actuales de la educación.

Finalmente, se recomienda que las instituciones educativas y las autoridades del sistema educativo fortalezcan los programas de capacitación y acompañamiento pedagógico dirigidos a los docentes, especialmente en aspectos relacionados con la planificación contextualizada, las metodologías activas y la evaluación formativa. Del mismo modo, resulta necesario promover espacios permanentes de

reflexión y trabajo colaborativo que contribuyan a mejorar las prácticas pedagógicas y, en consecuencia, a elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Los esfuerzos de planificación se reflejan en la dinámica de las escuelas de las instituciones educativas, todos estos tipos de planificación convergen en un punto de aplicabilidad: la gestión escolar; Se requieren los siguientes pasos para desarrollarlos. (Molina, 2023)

No obstante, también se evidenciaron limitaciones relacionadas con prácticas tradicionales, el cumplimiento administrativo de la planificación y las condiciones del contexto, como la escasez de recursos y la sobrecarga laboral docente, lo que restringe su adecuada implementación. En este sentido, se resalta la importancia de fortalecer la formación continua del profesorado, promover el acompañamiento pedagógico y fomentar el uso de estrategias innovadoras y contextualizadas que respondan a las necesidades reales del entorno educativo. De igual manera, resulta fundamental impulsar una cultura de planificación reflexiva que trascienda lo formal y se convierta en una herramienta efectiva para la mejora de los aprendizajes.

En consecuencia, el estudio aporta una comprensión integral del papel de la planificación docente como eje articulador del proceso educativo, destacando su relevancia para la transformación de las prácticas pedagógicas y el fortalecimiento de la calidad educativa en contextos similares.

Referencias

Alvarez, D., Candelario, D., & Chernes, T. (2026). Didácticas Activas Y Aprendizaje Con Sentido En La Educación General Básica Del Ecuador. *REVISTA CIENTÍFICA TSAFIKI*, 2.

Anchundia, G., & Vega, J. (2024). Evidencia de estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje y el ajuste escolar. *Revista Innova Educacion*, 63.

Canales, M. (2025). Fortalecimiento de las Prácticas Pedagógicas en Instituciones Públicas a través del acompañamiento docente contextualizado. *Revista Docente2.0*, 326.

Castillo, G., Chalacan, J., & Villalta, J. (2023). Aprendizaje basado en retos como metodología para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de básica media. *Revista Social Fronteriza*, 80.

Cedeño, L., Urquizo, T., Vera, J., & Veliz, M. (2024). Planificación Curricular: Elemento Fundamental en el Proceso Enseñanza aprendizaje en la educación ecuatoriana. *Revista ciencia latina*, 6569.

Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 149.

Citar (APA7): Rivera Lamilla, D. G., Morante Flores, D. A., Loor Rivera, V. L., & Poveda Guayalema, F. K. (2026). *Relación entre la planificación docente y el logro de aprendizajes en Educación General Básica Media*. Prisma Journal, 2(2), 426-439. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n2.34>

- Duarte, D., & Guerrero, R. (2024). MÉTODOS Y TÉCNICAS EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: UNA REVISIÓN INTEGRAL EN CIENCIAS SOCIALES. *Revista sociedad patriótica de Paraguay*, 2.
- Gonzalez, R. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *revista Cultura, Educación y Sociedad* , 220.
- Molina, L. (2023). Desafíos actuales de la planificación educativa en Colombia. *Revista Unimar*, 190.
- Mora, M., Mora, C., Lema, M., & Pilco, C. (2023). Conocimiento del Currículo Nacional y el desarrollo de habilidades de planificación en el Ecuador. *Revista Prometeo conocimiento científico*, 2.
- Moreno, G., Moya, A., & Intriago, S. (2024). Estrategias para Mejorar la Calidad de la Educación en Zonas Rurales . *revista Ciencia latina revista multidisciplinar*, 4.
- Ponce, K., & Zambrano, R. (2024). Estrategias Metodológicas Creativas y el Pensamiento Crítico de los Estudiantes de Básica Media. *Ciencia latina revista multidisciplinar*, 91.
- Posso, R. (2023). Diseño metodológico de sistematización de preguntas abiertas: un esfuerzo para mejorar la investigación cualitativa. *Mentor Revista de Investigación Educativa y Deportiva, Ecuador*, 920.
- Reyes, J. (2016). La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo docente. *Revista maestro y sociedad*, 88.
- Rodriguez, I. (2025). Percepciones Docentes sobre el Enfoque por Competencias en la Planificación Educativa: Una Revisión Sistemática. *Revista multidisciplinaria Veritas*, 4345.
- Rodriguez, Y. (2025). Percepciones Docentes sobre el Enfoque por Competencias en la Planificación Educativa: Una Revisión Sistemática. *Revista Veritas*, 4345.
- Salazar, V., Fuentes, A., & Romero, M. (2025). LA IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *Revista ciencia y educacion*, 351.
- Santiago, M., & Villafuerte, C. (2024). Evaluación formativa en la educación. *Revista Horizontes*, 335.
- Valdiviezo, M., & Valarezo, L. (2023). Hacia una Educación Emancipadora Situada en el Docente Transformador: Retos y Demandas en Centros Educativos de Machala en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 1251.
- Yepes, E. (2022). Evaluación formativa como proceso mentor en la enseñanza y aprendizaje hacia la calidad educativa. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 265.
- Yepez, C., & Llinquin, M. (2025). El Diseño Universal para el Aprendizaje: un enfoque para desarrollar las competencias del siglo XXI. *REVISTA INVECOM "Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad"* , 2.