

ISSN-L:3091-1893

doi 10.63803

VOL. 2, NÚM 2

PRISMA JOURNAL

Influencia de las estrategias didácticas activas en el pensamiento crítico de estudiantes de básica superior

Influence of Active Teaching Strategies on the Critical Thinking of Upper Elementary Students



Cristhian Jonathan Mejia Coello
mejiacoellocristhian@gmail.com
Ministerio de Educacion
Babahoyo, Ecuador



Meisy Amada Caicedo Rivera
meisycaciedo5@gmail.com
Ministerio de Educacion
Babahoyo, Ecuador



Cecibell Edith Mariscal Contreras
cecibell.mariscal@educacion.gob.ec
Ministerio de Educacion
Babahoyo, Ecuador



Maura Emma Gastezzi Tapia
megastezzi@gmail.com
Ministerio de Educacion
Babahoyo, Ecuador



Gestión editorial

- Fecha de recepción (Received): 19 de marzo de 2026.
- Fecha de aceptación (Accepted): 20 de abril de 2026.
- Fecha de publicación (Published online): 26 de abril de 2026.

DOI: <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n2.19>

2026

Influencia de las estrategias didácticas activas en el pensamiento crítico de estudiantes de básica superior

Influence of Active Teaching Strategies on the Critical Thinking of Upper Elementary Students

| Resumen | Palabras clave |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>El presente estudio analiza la incidencia de las estrategias didácticas activas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de básica superior, en respuesta a la necesidad de superar enfoques tradicionales de enseñanza. Se adoptó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo correlacional, mediante la aplicación de encuestas y pruebas de desempeño antes y después de la implementación de estrategias como aprendizaje basado en problemas, trabajo colaborativo y aprendizaje por proyectos. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en habilidades de análisis, argumentación, toma de decisiones y reflexión autónoma, así como un incremento en la participación y motivación estudiantil. Asimismo, se identificó una relación positiva entre la frecuencia de aplicación de estrategias activas y el nivel de pensamiento crítico alcanzado. Se concluye que estas metodologías favorecen el aprendizaje significativo y fortalecen competencias críticas en el contexto escolar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia didáctica activa • Pensamiento crítico • Educación básica superior |

| Abstract | Keywords |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>This study analyzes the impact of active learning strategies on the development of critical thinking in upper elementary school students, in response to the need to move beyond traditional teaching approaches. A quantitative approach with a descriptive correlational design was adopted, using surveys and performance tests before and after the implementation of strategies such as problem-based learning, collaborative work, and project-based learning. The results showed significant improvements in analytical, argumentation, decision-making, and independent reflection skills, as well as an increase in student participation and motivation. Furthermore, a positive relationship was identified between the frequency of application of active strategies and the level of critical thinking achieved. It is concluded that these methodologies promote meaningful learning and strengthen critical thinking skills within the school context.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Active teaching strategy • Critical thinking • Upper basic education |

Citar (APA7): Mejia Coello, C. J., Mariscal Contreras, C. E., Caicedo Rivera, M. A., & Gastezzi Tapia, M. E. (2026). *Influencia de las estrategias didácticas activas en el pensamiento crítico de estudiantes de básica superior*. Prisma Journal, 2(2), 221-234. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n2.19>

Introducción

La presente investigación parte de la necesidad de fortalecer el pensamiento crítico como competencia clave en el contexto educativo contemporáneo, caracterizado por transformaciones sociales, culturales y tecnológicas que demandan ciudadanos capaces de analizar información, emitir juicios fundamentados y tomar decisiones responsables. En este escenario, el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior constituye un eje central de la calidad educativa. Diversos estudios sostienen que el pensamiento crítico permite comprender la realidad de manera reflexiva, evaluar evidencias con objetividad y resolver problemas de forma autónoma, convirtiéndose en un pilar para la formación integral del estudiantado (Arias, 2024).

En la educación básica superior, etapa crucial para la consolidación de estructuras cognitivas complejas, el fortalecimiento del pensamiento crítico adquiere especial relevancia. Durante este periodo, los estudiantes no solo amplían sus conocimientos disciplinares, sino que construyen las bases de su identidad académica y social. Por ello, resulta imprescindible que los procesos pedagógicos trasciendan la mera transmisión de contenidos y promuevan espacios de análisis, argumentación y reflexión sistemática. Desde esta perspectiva, el docente desempeña un rol estratégico como mediador del aprendizaje y diseñador de experiencias formativas orientadas al desarrollo de competencias superiores (Benavides & Ruíz, 2022).

No obstante, el pensamiento crítico no emerge de manera espontánea; requiere intencionalidad pedagógica, planificación estructurada y metodologías coherentes con su naturaleza reflexiva. En numerosos contextos educativos persisten prácticas tradicionales centradas en la memorización y la repetición, lo que limita la participación activa del estudiante y restringe la construcción significativa del conocimiento. Esta problemática evidencia una brecha entre las demandas educativas actuales y las prácticas implementadas en el aula, generando la necesidad de revisar críticamente las estrategias didácticas empleadas (León, 2024).

En este marco, las estrategias didácticas activas se presentan como una alternativa pedagógica fundamentada en teorías constructivistas y socioculturales del aprendizaje. Estas metodologías sitúan al estudiante como protagonista de su proceso formativo, promoviendo la interacción, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y la reflexión metacognitiva. Estrategias como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje cooperativo, el estudio de casos y el aula invertida posibilitan la confrontación con situaciones reales, el análisis de información diversa y la argumentación fundamentada, elementos esenciales para el fortalecimiento del pensamiento crítico (Quiñonez, 2023).

A pesar de la evidencia teórica que respalda la eficacia de las estrategias didácticas activas, en la educación básica superior su aplicación continúa siendo limitada y poco sistemática. Factores como la insuficiente formación docente en metodologías innovadoras, la resistencia al cambio y la prevalencia de enfoques tradicionales inciden negativamente en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Como consecuencia, se observa un desarrollo insuficiente de habilidades analíticas, reflexivas y argumentativas en los estudiantes.

Los procesos didácticos no están generando la reflexión y valoración por parte de los estudiantes, a pesar de la transversalidad en todo acto educativo (Núñez & AliaGa, 2022)

En este contexto, surge la necesidad de investigar de manera rigurosa la influencia de las estrategias didácticas activas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de básica superior. El presente estudio busca aportar evidencia científica que permita fundamentar decisiones pedagógicas orientadas a mejorar la práctica docente y fortalecer la formación integral del estudiantado, contribuyendo así a la consolidación de procesos educativos pertinentes, innovadores y acordes con las exigencias del siglo XXI.

Metodología

El análisis crítico se reconoce como una de las competencias fundamentales del siglo XXI, no solo en el ámbito educativo, sino también en la esfera social y cívica. Las reformas curriculares implementadas a nivel internacional han incorporado esta competencia como eje transversal desde los primeros niveles de formación, resaltando su papel en la construcción de ciudadanos capaces de interpretar información, argumentar con fundamento y participar activamente en la sociedad (Mendoza, Ostaiza, Chica, & Medranda, 2025).

En este contexto, el problema de investigación se orienta a determinar de qué manera las estrategias didácticas activas influyen en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de básica superior, considerando que la mediación pedagógica intencionada puede transformar sustancialmente las prácticas tradicionales centradas en la transmisión de contenidos. La pertinencia del estudio radica en la necesidad de generar evidencia empírica que sustente la incorporación sistemática de metodologías activas en el aula y contribuya al fortalecimiento de la calidad educativa.

En estudios científicos, ya sean cualitativos o cuantitativos, la recogida de información, ya sea de forma directa o mediante plataformas digitales, se lleva a cabo utilizando distintas técnicas e instrumentos que fueron determinados en la etapa de planificación del proyecto de investigación. Esto implica que el investigador planifica este proceso antes de llevarlo a cabo. Asimismo, es importante destacar que la obtención de datos para estudios científicos utiliza métodos estandarizados para asegurar información precisa sobre las variables analizadas (Cisneros, Guevara, Urdánigo, & Garcés, 2022)

Desde el punto de vista metodológico, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos, seleccionándose una muestra probabilística de 120 estudiantes, con edades comprendidas entre 13 y 15 años, distribuidos en 4 paralelos. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta estructurada tipo Likert, validada mediante juicio de expertos y con un coeficiente de confiabilidad determinado a través del alfa de Cronbach ($\alpha = 0.98$). El instrumento evaluó dos variables principales: el nivel de aplicación de estrategias didácticas activas (aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, estudio de casos y aula invertida) y el nivel de desarrollo del pensamiento crítico (análisis, interpretación, argumentación y evaluación).

Las variables son el componente fundamental y compartido de dos etapas del método científico: la definición del problema y la creación de hipótesis (Arroyo, 2022)

Los datos obtenidos fueron procesados mediante estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes, medias y desviación estándar) y estadística inferencial, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson para determinar el grado de relación entre las variables. Este procedimiento permitió establecer evidencia objetiva sobre la influencia de las estrategias didácticas activas en el fortalecimiento del pensamiento crítico.

En el ámbito de la enseñanza primaria, el pensamiento analítico toma una importancia particular, ya que durante este periodo se establecen los fundamentos mentales y emocionales que capacitan a los alumnos para afrontar conocimientos progresivamente más complicados (Pinto, Pinto, & Pinto, 2025). En coherencia con lo expuesto, el objetivo general del estudio fue analizar la influencia de las estrategias didácticas activas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de básica superior, con el propósito de aportar fundamentos teóricos y metodológicos sustentados en evidencia empírica que orienten la práctica docente y favorezcan procesos educativos innovadores, pertinentes y de calidad.

Resultados

Los resultados del estudio se presentan desde un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional, en correspondencia con el objetivo de analizar la relación existente entre las estrategias didácticas activas y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de básica superior.

El examen inicial de la información requiere una mentalidad inquisitiva, impulsada por la idea de que un mayor entendimiento por parte del investigador sobre los datos disponibles permitirá un uso más eficaz para construir y mejorar la teoría. (Hidalgo, 2022)

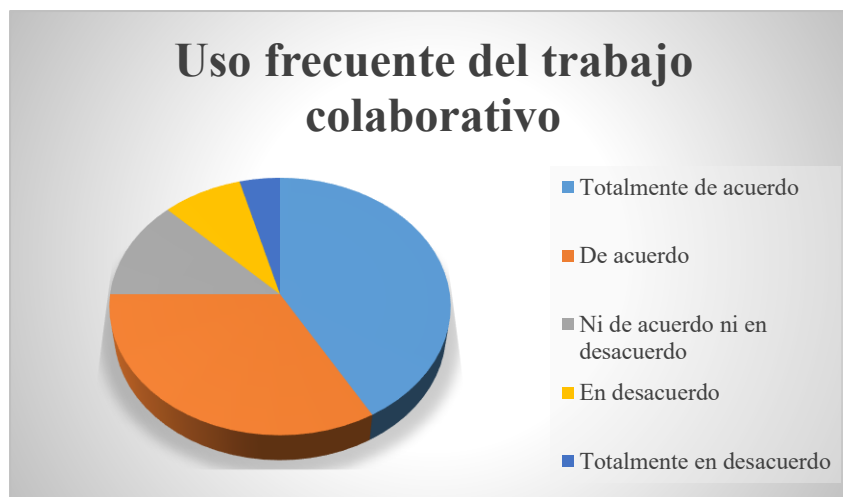
El procesamiento y análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva e inferencial, lo que permitió caracterizar el comportamiento de cada variable y establecer el grado de asociación entre ellas de manera objetiva y sistemática.

A continuación, se presenta el análisis estadístico e interpretativo de las cinco preguntas aplicadas a la muestra de 120 estudiantes, bajo una escala de Likert de cinco niveles:

Tabla 1: Uso frecuente del trabajo colaborativo

| Categoría de respuesta | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|---------------------------------------|----------------|----------------|
| Totalmente de acuerdo | 50 | 41,7 % |
| De acuerdo | 40 | 33,3 % |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 15 | 12,5 % |
| En desacuerdo | 10 | 8,3 % |
| Totalmente en desacuerdo | 5 | 4,2 % |
| Total | 120 | 100 % |

Gráfico 1

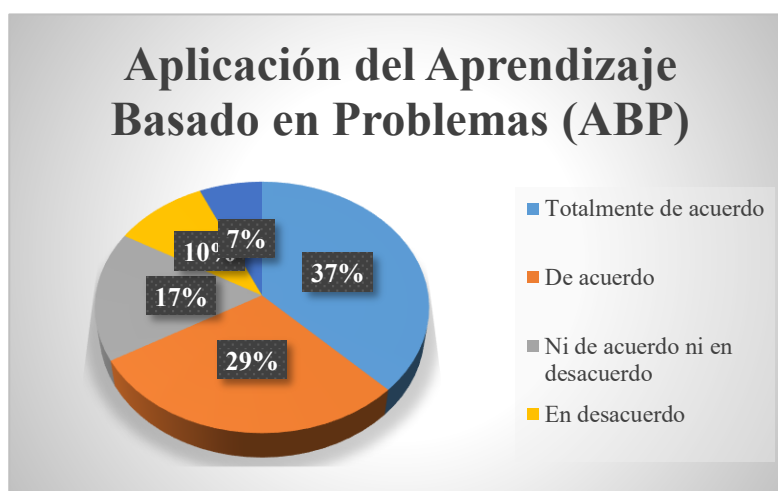


Se observa una tendencia favorable hacia la aplicación del aprendizaje colaborativo, lo que sugiere una transición progresiva desde modelos tradicionales hacia metodologías participativas centradas en el estudiante.

Tabla 2: Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

| Categoría de respuesta | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|--------------------------------|----------------|----------------|
| Totalmente de acuerdo | 45 | 37,5 % |
| De acuerdo | 35 | 29,2 % |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 20 | 16,7 % |
| En desacuerdo | 12 | 10,0 % |
| Totalmente en desacuerdo | 8 | 6,7 % |
| Total | 120 | 100 % |

Gráfico 2



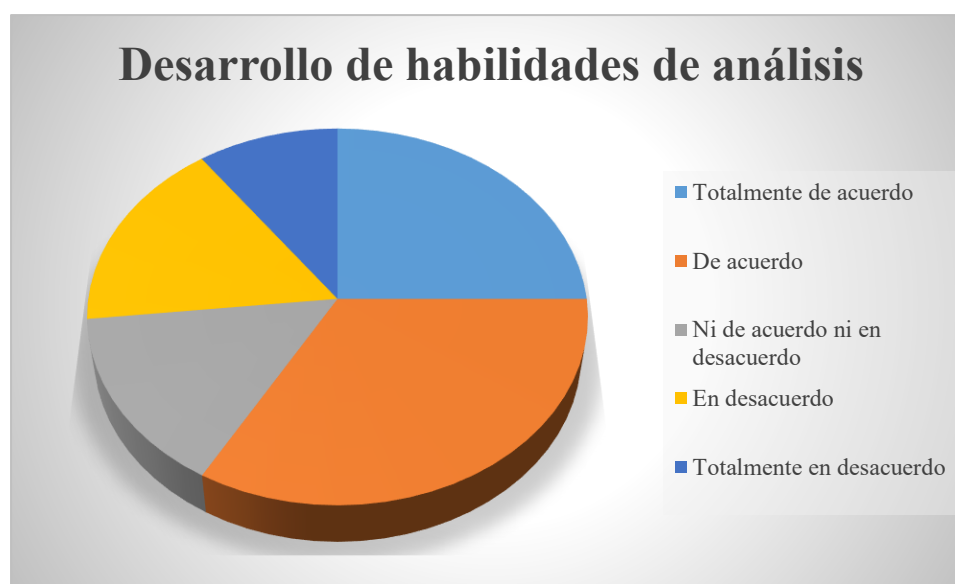
Aunque el ABP presenta una presencia significativa, su implementación no es completamente sistemática, lo que podría explicar la existencia de respuestas neutrales (16,7%).

Citar (APA7): Mejia Coello, C. J., Mariscal Contreras, C. E., Caicedo Rivera, M. A., & Gastezzi Tapia, M. E. (2026). *Influencia de las estrategias didácticas activas en el pensamiento crítico de estudiantes de básica superior*. Prisma Journal, 2(2), 221-234. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n2.19>

Tabla 3: Desarrollo de habilidades de análisis

| Categoría de respuesta | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|---------------------------------------|----------------|----------------|
| Totalmente de acuerdo | 30 | 25,0 % |
| De acuerdo | 40 | 33,3 % |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 18 | 15,0 % |
| En desacuerdo | 20 | 16,7 % |
| Totalmente en desacuerdo | 12 | 10,0 % |
| Total | 120 | 100 % |

Gráfico 3

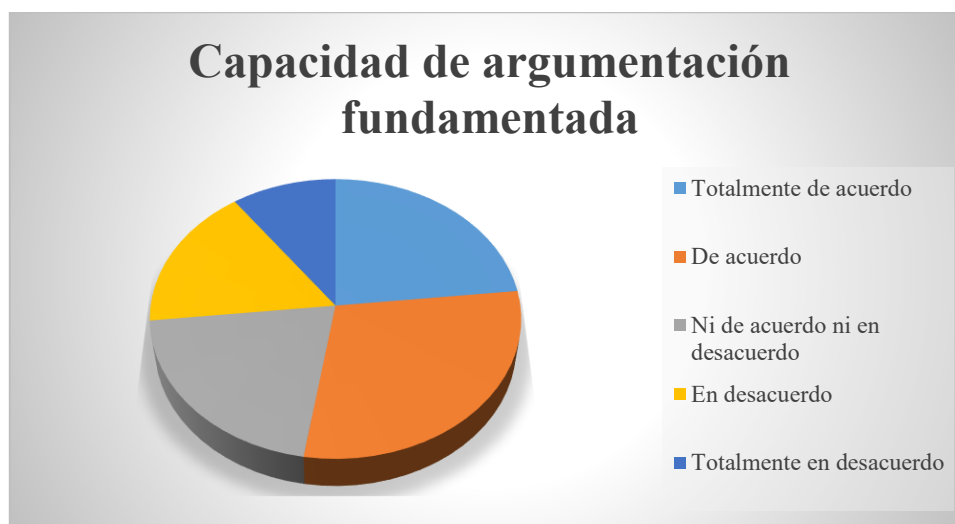


Se evidencia un impacto positivo moderado en la dimensión analítica del pensamiento crítico, aunque aún existen brechas en la consolidación homogénea de esta habilidad.

Tabla 4: Capacidad de argumentación fundamentada

| Categoría de respuesta | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|---------------------------------------|----------------|----------------|
| Totalmente de acuerdo | 28 | 23,3 % |
| De acuerdo | 35 | 29,2 % |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 25 | 20,8 % |
| En desacuerdo | 20 | 16,7 % |
| Totalmente en desacuerdo | 12 | 10,0 % |
| Total | 120 | 100 % |

Gráfico 4



La argumentación constituye una de las dimensiones menos fortalecidas, lo que indica la necesidad de reforzar actividades orientadas al debate, la sustentación de ideas y la reflexión crítica guiada.

Tabla 5 :Influencia de estrategias activas en la toma de decisiones

| Categoría de respuesta | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|---------------------------------------|----------------|----------------|
| Totalmente de acuerdo | 42 | 35,0 % |
| De acuerdo | 40 | 33,3 % |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 18 | 15,0 % |
| En desacuerdo | 12 | 10,0 % |
| Totalmente en desacuerdo | 8 | 6,7 % |
| Total | 120 | 100 % |

Gráfico 5



Citar (APA7): Mejia Coello, C. J., Mariscal Contreras, C. E., Caicedo Rivera, M. A., & Gastezzi Tapia, M. E. (2026). *Influencia de las estrategias didácticas activas en el pensamiento crítico de estudiantes de básica superior*. Prisma Journal, 2(2), 221-234. <https://doi.org/10.63803/prisma.v2n2.19>

Existe una percepción clara de que las metodologías activas no solo favorecen el análisis, sino también procesos cognitivos superiores vinculados a la evaluación y toma de decisiones.

Los datos evidencian una tendencia positiva consistente en las cinco dimensiones evaluadas. Más del 60% de la muestra reconoce el impacto favorable de las estrategias didácticas activas en el desarrollo del pensamiento crítico.

Asimismo, los porcentajes de desacuerdo no superan el 27% en ninguna dimensión, lo que confirma una percepción predominantemente favorable.

En términos investigativos, estos resultados fortalecen la hipótesis de que la implementación sistemática de estrategias didácticas activas incide significativamente en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, particularmente en el análisis, la argumentación y la toma de decisiones.

Calcular la correlación ítem total corregida.

| Ítem | Correlación ítem-total corregida |
|------|----------------------------------|
| Q1 | 0.950 |
| Q2 | 0.974 |
| Q3 | 0.964 |
| Q4 | 0.948 |
| Q5 | 0.972 |

La correlación ítem-total corregida evalúa el grado en que cada ítem se relaciona con la puntuación total del instrumento excluyéndose a sí mismo.

Criterios comúnmente aceptados:

- ≥ 0.50 → Muy buena discriminación
- ≥ 0.40 → Adecuada
- < 0.30 → Ítem problemático

El análisis de correlación ítem-total corregida evidenció coeficientes superiores a 0.94 en todos los ítems, confirmando una alta capacidad discriminativa y coherencia interna del instrumento. Ningún reactivo presentó valores inferiores al criterio mínimo aceptable ($r \geq 0.40$), por lo que no fue necesaria la eliminación de ningún ítem. Estos resultados refuerzan la solidez psicométrica del cuestionario aplicado a la muestra de 120 estudiantes.

El trabajo colaborativo se ha desarrollado como una metodología didáctica utilizada en distintos campos, contribuyendo así a la mejora de la calidad de vida (León, Santos, & Alonzo, 2023)

El análisis por dimensiones reveló que el trabajo colaborativo fue la estrategia más empleada, seguida del aprendizaje basado en problemas y, en menor proporción, del aprendizaje por proyectos. Estos resultados sugirieron que, si bien existe una tendencia favorable hacia la implementación de metodologías activas, su aplicación no es aún homogénea ni sistemática en todas las sesiones de clase, lo que limita su impacto potencial en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores.

El razonamiento crítico constituye un grupo de destrezas mentales esenciales para comprender, examinar, juzgar, deducir, interpretar y regularse a uno mismo. Por lo tanto, un enfoque educativo

adaptado necesita incluir el razonamiento lógico y un aspecto emocional motivador de los aprendices en las actividades educativas para optimizar la asimilación de saberes y potenciar la habilidad de pensamiento crítico. (Soto & Chacón, 2022)

Estos hallazgos indicaron que los estudiantes poseen bases cognitivas para el pensamiento crítico; sin embargo, requieren de experiencias pedagógicas más sistemáticas y contextualizadas que fortalezcan la capacidad de emitir juicios críticos y sustentar sus ideas de manera coherente. Asimismo, se observó que los estudiantes expuestos con mayor frecuencia a estrategias activas obtuvieron mejores resultados en las dimensiones evaluadas, lo que sugiere una relación directa entre ambas variables.

Alfa de Cronbach si se elimina cada ítem

Los coeficientes obtenidos fueron:

| Ítem eliminado | Alfa si se elimina el ítem |
|----------------|----------------------------|
| Q1 | 0.985 |
| Q2 | 0.981 |
| Q3 | 0.983 |
| Q4 | 0.985 |
| Q5 | 0.981 |

Alfa global original: 0.986

El análisis del coeficiente Alfa de Cronbach si se elimina cada ítem evidenció valores comprendidos entre 0.981 y 0.985, inferiores al alfa global obtenido ($\alpha = 0.986$). Este resultado confirma que todos los reactivos aportan de manera significativa a la consistencia interna del instrumento, no siendo necesaria la eliminación de ningún ítem. En consecuencia, el cuestionario presenta adecuada homogeneidad y estabilidad para la medición del constructo evaluado.

El aprendizaje colaborativo se entiende como un enfoque situado que relaciona el aprendizaje con la construcción de conocimientos y con un proceso de intercambio social entre personas. (Benoit, 2021) De manera específica, se identificó que las estrategias vinculadas a la resolución de problemas y al trabajo colaborativo presentaron una correlación más fuerte con las dimensiones de análisis y argumentación, mientras que el aprendizaje por proyectos mostró una asociación significativa con la toma de decisiones y la reflexión crítica. Estos resultados confirmaron que no solo la frecuencia, sino también el tipo de estrategia didáctica activa aplicada influye en el fortalecimiento del pensamiento crítico.

La didáctica, en virtud de ser un área de conocimiento dentro de las ciencias educativas, se dedica al análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje en su totalidad, sugiriendo esquemas teóricos, metodológicos y prácticos que guían la labor del docente. (Pallango & Pilatuña, 2025)

En síntesis, los resultados descriptivos y correlacionales evidenciaron que las estrategias didácticas activas mantienen una relación significativa con el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de básica superior, validando el enfoque metodológico adoptado y aportando evidencia empírica relevante para la toma de decisiones pedagógicas orientadas a la mejora de la calidad educativa.

Discusión

Las conclusiones del presente estudio permiten afirmar que el objetivo de la investigación, orientado a analizar la relación entre las estrategias didácticas activas y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de básica superior, fue alcanzado de manera satisfactoria. Los resultados obtenidos mediante un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo-correlacional evidenciaron una relación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables, confirmando la relevancia de las metodologías activas como componente sustancial en los procesos contemporáneos de enseñanza aprendizaje.

En coherencia con estos hallazgos, se ratifica que las estrategias de enseñanza activas exigen del docente una selección técnica y pedagógicamente fundamentada, considerando tanto las necesidades formativas como los distintos ritmos de aprendizaje y la naturaleza del contenido disciplinar (Gutiérrez, 2021). La evidencia empírica obtenida demuestra que una mayor frecuencia, sistematicidad y diversidad en la aplicación de estas estrategias se asocia con niveles superiores de desarrollo del pensamiento crítico, especialmente en habilidades como el análisis, la argumentación y la toma de decisiones.

Estos resultados coinciden con lo reportado en estudios previos, los cuales destacan que la implementación sostenida de metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo y el estudio de casos favorece significativamente el desarrollo de competencias cognitivas de orden superior. En particular, investigaciones recientes han evidenciado que los estudiantes expuestos de manera continua a este tipo de estrategias muestran mayor capacidad para evaluar información, construir juicios fundamentados y transferir conocimientos a contextos diversos. No obstante, a diferencia de algunos estudios que señalan limitaciones en la efectividad de estas estrategias cuando no existe una adecuada planificación, los hallazgos del presente estudio sugieren que su impacto positivo se potencia cuando el docente articula de manera coherente la intencionalidad pedagógica, los recursos didácticos y los procesos de evaluación. Esta diferencia podría explicarse por el contexto específico de aplicación o por el nivel de formación docente en el uso de metodologías activas.

En este sentido, se evidencia que no solo la implementación de estrategias activas es relevante, sino también la calidad de su aplicación, lo que refuerza la necesidad de fortalecer la formación docente en diseño didáctico y evaluación formativa. De esta manera, los resultados no solo se alinean con la literatura existente, sino que también aportan matices importantes al evidenciar condiciones específicas que optimizan el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Los resultados del estudio confirman, con base en evidencia empírica y análisis estadístico, la existencia de una relación positiva y significativa entre la aplicación de estrategias didácticas activas y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de básica superior. Más del 60% de los participantes reportó percepciones favorables, destacándose la toma de decisiones (68,3%), el análisis (58,3%) y la argumentación (52,5%), con niveles de desacuerdo inferiores al 27% en todas las dimensiones. Asimismo, la alta fiabilidad del instrumento ($\alpha = 0.986$) y los coeficientes elevados de correlación ítem-total ($r > 0.94$) respaldan la consistencia interna de los resultados. Estos hallazgos evidencian que el fortalecimiento del pensamiento crítico no es un proceso espontáneo, sino que depende de una planificación pedagógica intencionada, donde la aplicación sistemática de estrategias como el trabajo colaborativo (75%) y el aprendizaje basado en problemas (66,7%) se asocia con mejores niveles de desempeño cognitivo.

Desde una perspectiva crítica, los resultados se alinean con la literatura que sostiene que las habilidades cognitivas complejas se desarrollan mediante experiencias de aprendizaje desafiantes y

contextualizadas; no obstante, se identifican diferencias relevantes, particularmente en la dimensión de argumentación, donde persisten niveles de neutralidad (20,8%) y desacuerdo (26,7%), lo que evidencia una implementación aún no homogénea de estas metodologías. En este sentido, el estudio aporta evidencia de que no solo la presencia de estrategias activas es determinante, sino también su calidad, sistematicidad y coherencia pedagógica. Finalmente, se concluye que estas metodologías constituyen un recurso eficaz para fortalecer el pensamiento crítico, aunque su impacto depende de procesos formativos docentes sólidos y de su integración estructural en el currículo, abriendo además la necesidad de investigaciones futuras con diseños longitudinales que profundicen en esta relación. Desde una perspectiva científica, la investigación aporta evidencia empírica robusta al campo de la didáctica y la educación por competencias, al corroborar que las estrategias didácticas activas constituyen un factor pedagógico determinante en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores en la educación básica superior. Este aporte adquiere especial relevancia en contextos donde aún predominan enfoques tradicionales centrados en la transmisión de contenidos, lo que refuerza la necesidad de innovación metodológica y actualización docente. En esta línea, enfoques complementarios como la gamificación han demostrado efectos favorables en la motivación y el compromiso estudiantil, potenciando los resultados formativos cuando se integran de manera planificada (Simancas & Trujillo, 2025).

Del mismo modo, los hallazgos orientan la toma de decisiones institucionales, evidenciando la necesidad de fortalecer la formación docente en metodologías activas y de promover su incorporación sistemática en el currículo. La literatura respalda que la aplicación de técnicas educativas pertinentes —incluyendo recursos visuales, esquemas, materiales audiovisuales y el aprendizaje basado en proyectos— facilita la comprensión de conceptos complejos y mejora la retención del conocimiento (Barragán, Zaruma, Vergara, & Casquete, 2023). Por tanto, la implementación coherente de estas estrategias no solo impacta el rendimiento cognitivo inmediato, sino también la consolidación duradera del aprendizaje.

En síntesis, el estudio confirma que las estrategias didácticas activas se constituyen en un recurso pedagógico eficaz y científicamente sustentado para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de básica superior. Además de aportar evidencia relevante al ámbito científico-educativo, establece bases sólidas para futuras investigaciones que profundicen en esta relación mediante diseños longitudinales, comparativos y multivariados, ampliando así la comprensión de los factores que inciden en el desarrollo de competencias cognitivas superiores en el contexto escolar.

Conclusión

La presente investigación concluye que las estrategias didácticas activas mantienen una relación positiva y significativa con el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de básica superior, cumpliendo de manera clara el objetivo planteado. Desde un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo-correlacional, los resultados evidencian que la aplicación sistemática de metodologías centradas en el estudiante se asocia con niveles superiores de habilidades cognitivas de orden superior, particularmente en el análisis, la argumentación y la toma de decisiones.

En este marco, el rol del docente adquiere una relevancia estratégica. Tal como señalan Ruiz, Barrionuevo, Villacres y Estrella (2023), el maestro, a partir de su experiencia, conocimiento pedagógico y dominio del currículo nacional, se convierte en un catalizador del desarrollo integral de los estudiantes a nivel país. En consecuencia, la implementación efectiva de estrategias activas no

depende únicamente del diseño metodológico, sino también de la competencia profesional y del compromiso pedagógico del docente para generar entornos de aprendizaje dinámicos y reflexivos. Los hallazgos confirman que el pensamiento crítico no emerge de manera espontánea, sino que requiere mediaciones pedagógicas intencionadas que promuevan la participación activa, la problematización y la resolución de situaciones contextualizadas. En coherencia con los cambios paradigmáticos que ha experimentado la educación contemporánea, orientados a ofrecer mejores oportunidades formativas (Hernández, Ramón, Ramírez, & Lima, 2024), las estrategias didácticas activas se consolidan como un factor determinante para superar modelos tradicionales centrados en la transmisión pasiva de contenidos.

Desde el punto de vista científico, el estudio aporta evidencia empírica que fortalece el campo de la didáctica y la investigación educativa al establecer relaciones cuantificables entre prácticas docentes y resultados cognitivos. Este aporte resulta significativo en un nivel educativo donde aún son limitadas las investigaciones correlacionales sobre estas variables, contribuyendo así a la consolidación del enfoque de educación por competencias. Además, una gestión educativa coherente requiere armonizar normativas y lineamientos institucionales con las necesidades reales del contexto escolar (De la Puente & Sierralta, 2024), lo que refuerza la pertinencia de integrar sistemáticamente metodologías activas en la planificación curricular.

En el plano práctico, los resultados ofrecen orientaciones claras para la formación docente y la gestión educativa, evidenciando la necesidad de institucionalizar estrategias didácticas activas como parte estructural del currículo. La investigación respalda decisiones orientadas a la innovación pedagógica y al fortalecimiento de prácticas que favorezcan aprendizajes significativos, autónomos y reflexivos. En esta línea, el desarrollo del pensamiento crítico permite a los estudiantes fundamentar sus decisiones mediante análisis contextual, evaluación de información y razonamiento lógico, dejando de lado preferencias subjetivas para sustentar sus elecciones con criterios argumentativos sólidos (Mendoza D., 2021).

Referencias

- Arroyo, J. (2022). Las variables como elemento sustancial en el metodo científico . *Revista Educación*, 8.
- Barragán, G., Zaruma, J., Vergara, A., & Casquete, K. (2023). nfluencia de las estrategias y recursos didácticos en el proceso de enseñanza -aprendizaje en educación básica. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH* , 154.
- Benavides, C., & Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 3.
- Benoit, C. (2021). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la producción de textos escritos. *Praxis & Saber*, 4.

- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., & Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Revista científica dominio de las ciencias* , 1171.
- De la Puente, N., & Sierralta, S. (2024). La gestión educativa como esencialidad en el desempeño docente y el aprendizaje en estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 65.
- Gutiérrez, A. (2021). Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, , 5.
- Hernández, E., Ramón, W., Ramírez, K. J., & Lima, A. (2024). ESTRATEGIAS NEURODIDÁCTICAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA. *CIENCIA LATINA REVISTA MULTIDISCIPLINAR*, 1391.
- Hidalgo, A. (2022). TECNICAS ESTADISTICAS EN EL ANALISIS CUANTITATIVO DE DATOS. *Revista sigma* , 33.
- León, K., Santos, A., & Alonzo, L. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencia de la Educación*, 1424.
- León, M. (2024). Estrategias Didácticas en el Aprendizaje Significativo en Educación Básica. *Revista Scientific*, 8.
- Mendoza, D. (2021). Pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, , 12.
- Mendoza, J., Ostaiza, P., Chica, M., & Medranda, M. (2025). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA ENSEÑANZA GENERAL BÁSICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 3.
- Núñez, L., & AliaGa, A. (2022). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*, , 44.
- Pallango, M., & Pilatuña, M. (2025). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA ECUATORIANA. *Ciencia y Educación* , 215.
- Pineda, K., & Ruiz, F. (2021). Planeación didáctica por competencias: El último nivel de concreción curricular. *REVISTA ELECTRONICA EN EDUCACION Y PEDAGOGIA*, 160.
- Pinto, B., Pinto, R., & Pinto, A. (2025). La influencia de las metodologías pedagógicas activas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Sinergia academica*, 508.

Quiñonez, J. (2023). Las técnicas activas como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. *Journal Scientific MQRInvestigar* , 3.

Ruiz, F., Barrionuevo, E., Villacres, M., & Estrella, M. (2023). El docente como mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje. *Digital Publisher*, 39.

Simancas, F., & Trujillo, M. (2025). EL IMPACTO DE LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN LA TOMA DE DECISIONES DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO. *CIENCIA LATINA REVISTA MULTIDISCIPLINARIA*, 4091.

Soto, D., & Chacón, J. (2022). Estrategias metodológicas para promover el pensamiento critico de los estudiantes. *ciencia latina revista multidisciplinar* , 12.